

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 378.637(476)

ББК 74.58

О881

Печатается по решению ректората БГПУ

Составитель

Центр развития педагогического образования на основе отчетов о
работе структурных подразделений БГПУ

Под общей редакцией

П.Д. Кухарчика, А.И. Андарало, А.В. Торховой

ОТЧЕТ

о работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

за 2008/2009 учебный год

Отчет о работе БГПУ за 2008/2009 учебный год / под общ. ред.
О881 П.Д. Кухарчика (гл. ред.), А.И. Андарало, А.В. Торховой. – Минск : БГПУ,
2010. – 240 с.

Данное издание информирует о работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2008/2009 учебном году: представлены сведения об учебно-методической, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной работе, кадровом, организационном и финансово-экономическом обеспечении подготовки педагогических кадров.

УДК 378.637(476)
ББК 74.58

Минск 2010

© БГПУ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	8
1.1. Организационно-правовая основа деятельности университета	8
1.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	22
1.3. Информационное обеспечение основных видов деятельности университета	27
1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
1.5. Материально-техническая база университета.....	39
1.6. Финансово-экономическая деятельность университета	43
Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА.....	56
2.1. Содержание подготовки специалистов	56
2.1.1. Разработка типовых и учебных планов и программ в соответствии с новыми образовательными стандартами	57
2.1.2. Научно-методическое обеспечение учебных дисциплин. Разработка учебно-методических комплексов нового поколения	64
2.2. Организация образовательного процесса.....	71
2.2.1. Модернизация образовательного процесса: создание развивающей образовательной среды, использование инновационных образовательных технологий.....	71
2.2.2. Подходы к организации и стимулированию самостоятельной работы студентов, применяемые формы и методы	75
2.2.3. Совершенствование практической подготовки специалистов	78
2.2.4. Подготовка кадров высшей квалификации	82
2.3. Воспитательная работа и социальная поддержка.....	85
2.3.1. Идеологическая и воспитательная работа	85
2.3.2. Социально-экономическая поддержка и социальная защита работников и обучающихся.....	97

2.4. Организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов	103
2.5. Деятельность Института повышения квалификации и переподготовки кадров.....	116
2.6. Профорientационная работа	124
Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	137
3.1. Качество подготовки специалистов	137
3.1.1. Результаты работы приемной комиссии	137
3.1.2. Результаты успеваемости, итоговой аттестации	153
3.1.3. Уровень трудоустройства выпускников	175
3.2. Качество образовательных услуг	176
3.3. Эффективность научно-исследовательской деятельности.....	179
3.4. Эффективность методической работы	197
Раздел 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ	202
4.1. Система управления университетом.....	202
4.1.1. Деятельность ректората	208
4.1.2. Работа Совета университета	210
4.1.3. Работа Научно-методического совета.....	212
4.2. Международное сотрудничество	213
4.3. Механизмы гарантии качества. Мониторинг качества образовательного процесса.....	216
4.4. Организация планирования работы вуза.....	225
ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА БГПУ	230
ПРИЛОЖЕНИЕ	234

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» неразрывно связана с совершенствованием форм внутреннего контроля, среди которых особое место отводится самообследованию и самооценке. Основное назначение самообследования учреждения образования – определить состояние, выявить негативные тенденции, понять причины, мешающие выполнению планов, найти пути и способы повышения качества образовательных услуг.

Одной из эффективных форм самообследования является подготовка аналитического отчета за прошедший учебный год. Аналитический отчет является результатом самоизучения, самоописания и самооценки всеми структурными подразделениями педагогического университета условий, процесса и результатов своей деятельности в соответствии с принятыми критериями качества.

Проведенное исследование показало, что единых подходов к составлению аналитических отчетов о деятельности вуза нет. Изучение 36 отчетов университетов Республики Беларусь и Российской Федерации позволило обнаружить следующие недостатки при разработке данного документа: произвольное выделение аспектов для анализа; свободная форма самоописания и самохарактеристики; преобладание абстрактных оценочных суждений без должной опоры на фактологический материал; формальное описание процессов и результатов без аналитики их особенностей, сильных и слабых сторон; описание достижений при умалчивании вскрытых недостатков, проблем; недифференцированный подход к формулировке обнаруженных проблем; отсутствие выводов, отвечающих принципам стратегического менеджмента и др.

Перечисленные недостатки во многом обусловлены организационно-технологическими аспектами подготовки комплексного аналитического отчета о проделанной структурными подразделениями университета деятельности за прошедший учебный год.

В БГПУ организационно-технологические функции подготовки аналитического отчета выполняет Центр развития педагогического образования под руководством ректора и первого проректора. В задачи Центра в процессе подготовки аналитического отчета входит:

- 1) разработка концептуальных оснований самоизучения и самоописания структурными подразделениями своей деятельности;
- 2) формулировка цели и задач самоизучения и самоописания;
- 3) определение объектов самоизучения и ответственных субъектов;
- 4) определение параметров самоизучения и самоописания, соответствующих критериям и показателям самоаттестации педагогического университета;
- 5) оформление этих параметров в виде наглядной ориентировочной основы для самоизучения и самоописания полифункциональной деятельности университета;
- 6) организация самоконтроля структурными подразделениями своей деятельности во времени;
- 7) оказание консалтинговых услуг субъектам самоконтроля по разъяснению содержания, процедуры и формы самоотчета;
- 8) генерализация результатов самоотчетов структурных подразделений университета информационно-аналитическим отделом Центра развития педагогического образования;
- 9) оформление в систематизированном виде целостного аналитического отчета БГПУ о самоконтроле качества педагогического образования в истекшем году и подготовка его к опубликованию;
- 10) выявление недостатков и незадействованных резервов совершенствования процесса подготовки аналитического отчета и доведение этой информации до всех руководителей структурных подразделений БГПУ.

Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме показывает, что перечень критериев при самообследовании университетов обычно структурируется на три группы: критерии качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. К этим группам критериев мы добавляем еще одну, в качестве которой выступает система управления вузом как ключевой элемент в обеспечении и развитии качества образования (рисунок).

Объекты оценки качества	→	Условия	→	Процесс	→	Результат
↓				↓		↓
Критерии оценки ка- чества		<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-правовая основа деятельности вуза • Учебные ресурсы (кадровое, информационное, информационно-методическое и техническое обеспечение) • Материально-техническая база • Финансово-экономическая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Содержание подготовки специалистов • Организация образовательного процесса • Воспитательная работа и социальная поддержка • Механизмы гарантии качества 		<ul style="list-style-type: none"> • Качество подготовки специалистов (требования при приеме в вуз и результаты успеваемости) • Качество образовательных услуг • Эффективность НИР • Эффективность НМР • Потенциал кафедры • Потенциал вуза
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ (нормы внутривузовской системы менеджмента качества, соответствующие международным стандартам)						

Рисунок – Структурирование критериев самоизучения.

В соответствии с выделенными объектами самоизучения и самоописания представлена содержательная структура отчета БГПУ за 2008/2009 учебный год.

Раздел 1 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Организационно-правовая основа деятельности университета

Нормативно-правовую основу деятельности БГПУ составляют: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «Об образовании» и «О высшем образовании», постановления Совета Министров Республики Беларусь, нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь, других органов государственного управления по вопросам образования и науки, Устав БГПУ.

Законодательно и нормативно система высшего педагогического образования, ее содержание и функционирование определяются как один из важнейших факторов экономического и социального прогресса общества. Ученые педагогического университета, как ведущего в национальной системе образования¹, принимают непосредственное участие в разработке и обсуждении проектов нормативных правовых актов в области высшего образования.

Среди действующих актов законодательства основное нормативно-правовое значение для целей системы педагогического образования имеют практико-ориентированные документы: Концепция развития педагогического образования, одобренная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.00 № 527, Программа реализации Концепции педагогического образования в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования от 25.10.00 № 47. В настоящее время разработаны также проект Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь (2008 г.)² и проект Программы реализации концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь (2008 г.)³.

¹ Аб прадстаўленні Беларускаму Дзяржаўнаму педагагічнаму ўніверсітэту імя Максіма Танка статусу вядучай вышэйшай педагагічнай навучальнай установы ў нацыянальнай сістэме адукацыі: Загад Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь, 22 крас. 1997, № 210.

² Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с.

³ Программа реализации Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 16 с.

Одной из основных целей разработанной Концепции развития системы педагогического образования Республики Беларусь являлось определение приоритетных направлений совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества, доминирования высокотехничной, наукоемкой экономики. В данном документе охарактеризовано состояние системы педагогического образования, сформулированы принципы, цель, основные задачи, ресурсы и механизмы реализации научно-технической и инновационной политики в системе образования. Концепция подготовлена на основании действующих актов законодательства об образовании и науке и учитывает их основные положения.

Программа реализации Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь предполагает необходимые мероприятия, обеспечивающие осуществление продуктивных действий в направлении совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования: повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров; оптимизация структуры педагогического образования; совершенствование содержания педагогического образования; модернизация педагогического процесса; обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров и совершенствование материально-технической базы педагогического образования. Срок реализации программы – 3 года (2009–2011 гг.).

Основным локальным нормативным правовым актом организационно-правового характера, разработанным БГПУ и регламентирующим его деятельность, является *Устав БГПУ*. Этот документ утвержден приказом Министерства образования Республики Беларусь от 5 июня 2007 года № 370, зарегистрирован решением Минского городского исполнительного комитета от 28 июня 2007 года № 1436. Изменения и дополнения в Устав: утверждены приказом Министерства образования Республики Беларусь от 4 июня 2008 года № 427, зарегистрированы Минским городским исполнительным комитетом от 10 июня 2008 года (приложение 1 к Уставу); утверждены приказом Министерства образования Республики Беларусь от 7 июля 2009 года № 815, зарегистрированы Минским городским исполнительным комитетом от 27 июля 2009 года (приложение 2 к Уставу).

В Уставе изложены основы правового статуса университета, основные характеристики организации учебного процесса, научной, воспитательной, художественно-творческой, международной деятельности, определены основные аспекты экономической и финансовой деятельности, имущественных отношений, управленческой деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса и т. д.

Согласно Уставу, основными задачами (направлениями деятельности) БГПУ являются подготовка специалистов со средним специальным и высшим образованием, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, организация и проведение научно-исследовательских и экспериментальных работ, осуществление инновационной деятельности, проведение системной воспитательной и идеологической работы среди учащихся, студентов, слушателей и аспирантов, развитие материально-технической базы.

Уставом предусмотрена координирующая роль БГПУ в сфере педагогического образования по разработке учебных планов и программ, подготовке учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также нормативной базы для системы высшего педагогического образования в рамках Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию.

Правовые отношения между работниками и университетом регулируются Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка БГПУ, положениями о структурных подразделениях БГПУ.

Коллективный договор, принятый на профсоюзной конференции работников БГПУ 5 февраля 2004 года, является локальным нормативным правовым актом, устанавливающим взаимные обязательства сторон (ректор и работники университета) по решению производственных, экономических, социальных и других задач.

Правила внутреннего распорядка БГПУ, утвержденные приказом ректора БГПУ от 14.11.2003 № 118 с изменениями от 25.01.2005 № 10 – локальный нормативный правовой акт, регулирующий в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Беларусь и иными нормативными правовыми актами о труде порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы трудовых отношений в БГПУ. Основная цель Правил внутреннего распорядка – повысить эффективность труда и обучения, улучшить качество учебного процесса, способствовать рациональному использованию рабочего и учебного времени.

Существенным элементом организационно-правового обеспечения деятельности университета являются *локальные* нормативные правовые акты, в частности, положения о структурных подразделениях, утверждаемые ректором БГПУ. Указанные акты подробно регламентируют работу структурных подразделений, упорядочивают административные правоотношения, закрепляют права и обязанности участников образовательного процесса.

Прием абитуриентов в БГПУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 № 80, Инструкцией о порядке проведения профессионально-психологического собеседования и тестирования в высших учебных заведениях, утвержденной постановлением Министерства образования от 25.02.2008 № 27, Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.02.2008 № 18 «Об организации профессионально-психологического собеседования в высших учебных заведениях в 2008 году» и Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.02.2009 № 7 «Об организации профессионально-психологического собеседования в высших учебных заведениях в 2009 году».

Организация приема граждан на конкурсной основе, в том числе организация проведения дополнительных вступительных испытаний (в случае их проведения), а также организация приема по результатам вступительных или аттестационных испытаний и зачисления в университет осуществляется приемной комиссией университета. Председателем приемной комиссии университета является ректор. Полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяется Положением о приемной комиссии учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23.03.2006 № 23.

Условия и порядок приема абитуриентов на дневную и заочную формы получения образования, а также на подготовительные курсы и подготовительные отделения определены Порядком приема в учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» на 2009 год, утвержденные ректором БГПУ 15.09.2008.

В связи с большим числом поступающих, успешно сдавших вступительные экзамены, и ограниченным количеством бюджетных мест в университете было введено обучение на условиях оплаты. На обучение на условиях оплаты принимаются лица, получившие высокие баллы на централизованном тестировании и на вступительных экзаменах, но не прошедшие по конкурсу. Вопросы предоставления платных образовательных услуг на договорной (контрактной) основе гражданам Республики Беларусь, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим на территории республики, регулирует Положение о подготовке специалистов с высшим образованием на условиях оплаты в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», утвержденное приказом ректора БГПУ от 20.11.2008 № 113. БГПУ осуществляет платное обучение на всех ступенях образования.

Частные вопросы, включающие функции планирования и организации хода учебного процесса, а также контроля за ним, регулируются следующими нормативными, руководящими и методическими документами Министерства образования Республики Беларусь: Положением о Государственных экзаменационных комиссиях высших учебных заведений и Инструкцией по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министерства образования от 27.06.1997 № 356; Инструкцией о порядке перевода, восстановлении и отчислении студентов высших учебных заведений, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 01.07.1994 № 192; Положением о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях от 22.09.1994 № 235-А; Критериями оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 № 21-04-1/105).

В целях совершенствования и развития образовательного процесса в университете был разработан и утвержден Научно-методическим советом ряд нормативных, руководящих и методических документов, непосредственно регламентирующих важные направления учебной работы. Среди них: Положение по организации самостоятельной управляемой работы студентов в БГПУ (протокол № 1, 09.12.2003); Методические рекомендации по организации самостоятельной управляемой работы студентов (протокол № 1, 24.10.2002); Методические рекомендации по проведению курсовых экзаменов (протокол № 2, 21.12.2000, протокол № 1, 17.11.2005); Рекомендации о порядке пересдачи курсовых экзаменов (протокол № 4, 23.10.1999); Положение об университетской олимпиаде (протокол № 2, 19.03.2002); Положение о конкурсе на лучший учебно-методический комплекс и лучший текст лекции в БГПУ (протокол № 1, 24.10.2002); Положение о ректорских контрольных работах в БГПУ (протокол № 1, 09.12.2003) и др.

БГПУ также осуществляет обучение на второй ступени высшего образования (магистратура), что позволяет студентам приобрести знания и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре, для научной, педагогической и инновационной деятельности. Подготовка магистров регламентирована Положением о второй ступени высшего образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.01.2008 № 68, Правилами приема в магистратуру высших учебных заведений Республики Беларусь, Порядком приема в магистратуру учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2009/2010 учебный год, утвержденными ректором БГПУ 19.06.2009.

Значимой составляющей образовательной деятельности вуза является организация *идеологической и воспитательной работы*. В 2008/2009 учебном году система идеологической и воспитательной работы в БГПУ направлена на дальнейшую реализацию Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2006. В данных нормативных правовых актах представлены стратегические ориентиры воспитательной работы и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в Республике Беларусь, закреплены главные приоритеты воспитания в учебных заведениях с учетом основ идеологии белорусского государства, принципов государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, формулируются цели и задачи, раскрывается содержание и определяются эффективные формы и методы идеологической и воспитательной работы.

С целью повышения эффективности и качества учебного процесса в БГПУ осуществляется *научно-методическая деятельность*. На базе университета работает учебно-методическое объединение вузов республики Беларусь по педагогическому образованию (УМО ПО), которое координирует работу по разработке стандартов нового поколения, типовых учебных планов и программ для всех специальностей профиля А – Педагогика. УМО вузов по педагогическому образованию организует свою деятельность на основании Положения об учебно-методическом объединении, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2009 № 54.

Приоритетные задачи УМО ПО определены в Положении об УМО ПО, утвержденном ректором БГПУ от 08.10.2003. Основные задачи УМО по педагогическому образованию: обеспечение соответствия содержания образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ современным требованиям развития соответствующих сфер социально-экономической деятельности; проведение экспертизы учебных планов по специальностям, учебных планов для обучения иностранных граждан, учебных планов для обучения по сокращенному сроку лиц, имеющих среднее специальное образование, и учебных программ по изучаемым учебным дисциплинам, разрабатываемых высшими учебными заведениями; рассмотрение рукописей учебников и учебных пособий и подготовка итоговых экспертных заключений; принятие решений о присвоении грифа УМО по педагогическому образованию; участие в рассмотрении предложений по внесению изменений в Общегосудар-

ственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»; рассмотрение вопросов открытия подготовки специалистов с высшим образованием по новой для высшего учебного заведения специальности (направлению специальности, специализации); участие в разработке проектов нормативных правовых актов, подготовке аналитических, справочных, информационных и методических материалов, направленных на обеспечение реализации государственной политики в сфере высшего образования; разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, организация обмена опытом между высшими учебными заведениями.

Научно-исследовательская работа и подготовка научных кадров высшей квалификации в БГПУ осуществляется в соответствии с Законами Республики Беларусь «О научной деятельности» и «О высшем образовании», Инструкцией о подготовке научных кадров высшей квалификации (Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 26.07.2004 № 109/46/2), другими актами законодательства Республики Беларусь, инструктивными документами Министерства образования, ВАК, ГНТК Республики Беларусь. Тематика научных исследований в БГПУ ориентирована на проект Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы и проект Государственной программы развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики. Организация научно-исследовательской работы студентов ведется на основании Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2006 № 27, которая определяет формы, методы и условия организации, финансирования и стимулирования научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Целью НИРС является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их социально-психологической компетентности для работы в научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность вуза, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала. Для

участия в НИРС привлекаются студенты, обучающиеся по очной или заочной форме получения образования, имеющие склонность к научным исследованиям и успешно выполняющие учебную программу.

Наряду с активным развитием компьютерных технологий в университете постоянно совершенствуется программно-аппаратное обеспечение учебного процесса. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» в БГПУ разработаны проекты следующих документов, регламентирующие информатизацию вуза: Проект положения об электронном учебно-методическом комплексе (2008), Проект положения об образовательном электронном издании БГПУ (2008), Положение о формировании фонда электронной библиотеки БГПУ (2008).

Международное сотрудничество БГПУ содействует интеграции вуза в качестве полноправного партнера в мировую образовательную систему и обеспечивает его участие на международном рынке образовательных услуг. Координация и сопровождение международных исследовательских, научно-технических и образовательных программ и проектов, организационно-методическая работа по развитию международных связей с зарубежными государствами и международными организациями ведется на основании Законов Республики Беларусь «Об образовании», «О научной деятельности», Положения об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», утвержденного ректором БГПУ 29.08.2006.

Повышение квалификации в БГПУ осуществляется Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК). Основными документами, регламентирующими работу этой структуры являются Положение об учреждении образования (подразделении учреждения образования), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 103, и Положение о непрерывном профессиональном обучении рабочих (служащих), утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.03.2007 № 599.

Зачисление слушателей в ИПК и ПК осуществляется на основании ежегодно утверждаемых документов: Правил приема на специальности переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2009 год, утвержденные ректором БГПУ 23.09.2009; Положения о проведении вступительных испытаний с лицами, поступившими на специальности переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка», утвержденное ректором БГПУ 23.09.2009; Положения о переподготовке слушателей на условиях оплаты на базе высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», утвержденное приказом ректора БГПУ 11.03.2009 № 39

Основные документы, регламентирующие деятельность вуза по различным направлениям как локального, так и общереспубликанского характера, представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Нормативно-правовая основа деятельности БГПУ

Направления деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
Документы общереспубликанского характера (действия)	
Основная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Об образовании : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202-XII // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 171. – 2/1350 <Н10700253>. О высшем образовании : Закон Респ. Беларусь, 11 июл. 2007., № 252-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 171. – 2/1349. Концепция развития педагогического образования. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 8/4352
Организация работы приемной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> Правила приема в высшие учебные заведения : Указ Президента Респ. Беларусь, 7 фев. 2006 г., № 80 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 24. Положение о приемной комиссии учреждения, обеспечивающего получение высшего образования : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 23 мар. 2006 г., № 23 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/1445. Инструкция о порядке проведения профессионально-психологического собеседования или тестирования в высших учебных заведениях : постановление Мин-ва образования, 26 февр. 2008 г., № 17 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 58
Учебная работа	<ul style="list-style-type: none"> Положение о Государственных экзаменационных комиссиях высших учебных заведений. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях : приказ Мин-ва образования, 27 июн. 1997., № 356. Инструкция аб парадку пераводу, аднаўлення і адлічэння студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў : зацв. загадам Мін-ва адукацыі, 1 ліп. 1994., № 192 // Бюллетень нормативно-правовой информа-

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
	<p>ции. – № 11 (Изменения и дополнения: приказ Мин-ва. образования, 14 мар. 1997., № 146 (рег. № 1790) // Бюллетень нормативно-правовой информации. – № 9; постановление Мин-ва образования, 20 апр. 2006., № 36 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/14584).</p> <ul style="list-style-type: none"> Палажэнне аб курсавых экзаменах і заліках у вышэйшых навучальных установах : загад Мін-ва адукацыі, 22 жн. 1994., № 235-А. Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале : письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь, 22 дек. 2003., № 21-04-1/105
Научно- и учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных планов для первой ступени высшего образования : утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2007 // РИВШ. – 2008. Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования : утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2007 // РИВШ. – 2008
УМО по педагогическому образованию	<ul style="list-style-type: none"> Положения об учебно-методическом объединении : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 11 авг. 2009., № 54 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 8/21361. Об учебно-методических объединениях высших учебных заведений Республики Беларусь по профилям, направлениям и специальностям образования : приказ Мин-ва образования Респ. Беларусь, 14 июн. 2007., № 387 (с изм. и доп. 10.03.2009., № 188)
Обучение на второй ступени высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> Положение о второй ступени высшего образования : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 янв. 2008 г., № 68. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 31 янв. 2008 г. – № 5/26597. Правила приема в магистратуру высших учебных заведений Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 янв. 2008 г., № 68
Идеологическая, воспитательная и социальная работа	<ul style="list-style-type: none"> Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/15613. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 дек. 2003 г., № 1661 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 5/13558. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2006 г., № 132 // Нац. реестр

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
	<p>правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 8/15912.</p> <ul style="list-style-type: none"> Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 годы : Указ Президента Респ. Беларусь, 4 апр. 2006 г., № 200 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 74. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси» на 2006–2010 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 10 мая 2006 г., № 310 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 5. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы : /указ Президента Республики Беларусь, 15 мая 2006 г., № 318 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 80. Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 23 авг. 2000 г., № 1332 // Рэспубліка. – 2000. – 5 вер. – С. 2. Программа сотрудничества министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной церкви на 2007–2010 годы : утв. Министром Образования Респ. Беларусь, 11 июля 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 74
Научно-исследовательская и инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> О научной деятельности : Закон Республики Беларусь, 21 окт. 1996 г., № 708-XIII // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 2/547. О дополнительных мерах государственной поддержки науки : Указ Президента Респ. Беларусь, 5 июл. 2002 г., № 362 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 78. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 мар. 2007 г., № 136 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 79
Научно-исследовательская работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 31 мар. 2006 г., № 27 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/14277
Подготовка научных кадров высшей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации : постановление Высшей аттестационной комиссии Респ. Беларусь, 24 янв. 1997 г., № 178 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 20 мар. 2006 г., № 41, 7/603. Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 17 нояб. 2004 г., № 560 // Советская Белоруссия. – 2004. – № 221. О признании документов об ученых степенях и ученых званиях в

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
	<p>Республике Беларусь и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 июн. 2003 г., № 868 // Высшая аттестационная комиссия Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vak.org.by/index.php?go=Pages&in=view&id=4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Положение о Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 22. янв. 2003 г., № 29 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 16. Положение о совете по защите диссертаций : постановление Высшей аттестационной комиссии Респ. Беларусь, 22 фев. 2005 г., № 19 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 41. Положение об экспертном совете Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь : постановление Высшей аттестационной комиссии Респ. Беларусь, 30 мар. 2005 г., № 40 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 71. О некоторых вопросах присвоения ученых званий в Республике Беларусь : постановление высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 7 мар. 2007 г., № 3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 94
Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Инструкция о порядке направления талантливой молодежи для обучения за рубежом : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь и Мин-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 29 мар. 2004 г., № 19/29 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 39. Положение о порядке направления в служебные командировки за границу : Указ Президента Респ. Беларусь, 13 июн. 2005 г., № 274 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 94
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Положение об учреждении образования (подразделении учреждения образования), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 янв. 2008 г., № 103 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 30. Положение о непрерывном профессиональном обучении рабочих (служащих) : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 мая 2007 г., № 599 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 120
Информатизация университета	<ul style="list-style-type: none"> Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г., № 455-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 279

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
Внутривузовские действующие документы	
Основная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Устав БГПУ : утв. приказом Мин-ва образования Респ. Беларусь, 5 июн. 2007 г., № 370.; Приложение № 1 к Уставу БГПУ: утв. приказом Мин-ва образования Респ. Беларусь, 4 июн. 2008 г., № 427; Приложение № 2 к Уставу БГПУ: утв. приказом Мин-ва образования Респ. Беларусь, 7 июн. 2009 г., № 818
Трудовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> Коллективный договор с изменениями и дополнениями : принят на профсоюзной конференции работников БГПУ, 5 фев. 2004 г. Правила внутреннего распорядка БГПУ : утв. приказом ректора БГПУ, 14 нояб. 2003 г., № 118. Изменения: внесены приказом ректора БГПУ, 25 янв. 2008 г., № 10
Платное обучение	<ul style="list-style-type: none"> Положение о подготовке специалистов с высшим образованием на условиях оплаты в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» : утв. приказом ректора БГПУ, 20 нояб. 2008 г., № 113
Учебная работа	<ul style="list-style-type: none"> Положение по организации самостоятельной управляемой работы студентов в БГПУ : утв. Научно-методическим советом БГПУ, прот. № 1, 9.12.2003. Методические рекомендации по организации самостоятельной управляемой работы студентов : утв. Научно-методическим советом БГПУ, прот. № 1, 24.10.2002. Метадычныя рэкамендацыі па правядзенні курсавых экзаменаў : зацв. Навукова-метадычным саветам БДПУ, прат. № 2, 21.12.2000., прат. № 1, 17.11.2005. Рэкамендацыі аб парадку перадачы курсавых экзаменаў : зацв. Вучным Саветам БДПУ, прат. № 4, 23.10.1999. Положение об университетской олимпиаде : утв. Научно-методическим советом БГПУ, прот. № 2, 19.03.2002. Палажэнне аб уліку, захаванні і знішчэнні дыпломных і курсавых работ у БДПУ : зацв. Навукова-метадычным саветам БДПУ, прат. № 1, 24.10.2002. Положение о конкурсе на лучший учебно-методический комплекс и лучший текст лекции в БГПУ : утв. Научно-методическим советом БГПУ, прот. № 1, 9.12.2003. Палажэнне аб рэктарскіх кантрольных работах у БДПУ : зацв. Навукова-метадычным саветам БДПУ, прат. № 1, 24.10.2002
УМО по педагогическому образованию	<ul style="list-style-type: none"> Положение об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию : утв. ректором БГПУ 08 окт. 2003 г. Положение о порядке присвоения учебным изданиям грифа Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
	Беларусь по педагогическому образованию : утв. председателем УМО ПО 30 авг. 2006 г.
Обучение на второй ступени высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> «Порядок приема в магистратуру учреждения образования Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2009/2010 учебный год : утв. ректором БГПУ, 19 июня. 2009 г.
Подготовка научных кадров высшей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Правила приема в аспирантуру БГПУ в 2008 году. Правила приема в докторантуру БГПУ в 2008 году. Порядок подготовки кандидатов и докторов наук в форме соискательства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2008 году : утв. перв. зам. Министра образования, 12 авг. 2008 г. Правила приема в аспирантуру БГПУ в 2009 году. Правила приема в докторантуру БГПУ в 2009 году. Порядок подготовки кандидатов и докторов наук в форме соискательства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2009 году : утв. перв. зам. Министра образования, 23 июня. 2009 г.
Совершенствование воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> План идеологической, воспитательной и социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2008/2009 учебный год. : утв. ректором БГПУ, 26 сент. 2008 г. Методические рекомендации по организации идеологической, воспитательной и социальной работы в БГПУ в 2008/2009 учебном году // Сборник материалов по обеспечению идеологической, воспитательной и социальной работы в БГПУ в 2008/2009 учебном году / сост. С.Н. Малиновская, О.И. Савицкая, Л.А. Банько и др.; под общ. ред. С.И. Коптевой. – Минск : БГПУ, 2008. – 108 с. Положение о проведении конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы на факультете в 2008/2009 учебном году // Сборник материалов по обеспечению идеологической, воспитательной и социальной работы в БГПУ в 2008/2009 учебном году / сост. С.Н. Малиновская, О.И. Савицкая, Л.А. Банько и др.; под общ. ред. С.И. Коптевой. – Минск : БГПУ, 2008. – 108 с.
Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Положение об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» : утв. ректором БГПУ, 29 авг. 2006 г.
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Правила приема на специальности переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2009 год : утв. ректором БГПУ, 23 сент. 2009 г.

Направление деятельности	Документы, регламентирующие работу в рамках направления деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о проведении вступительных испытаний с лицами, поступившими на специальности переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» : утв. ректором БГПУ, 23 сен. 2009 г. Положение о переподготовке слушателей на условиях оплаты на базе высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» : утв. приказом ректора БГПУ 11 мар. 2009 г., № 39
Проекты внутривузовских документов	
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П.Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с. Программа реализации Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П.Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 16 с.
Информатизация университета	<ul style="list-style-type: none"> Проект положения об электронном учебно-методическом комплексе (2008). Проект положения об образовательном электронном издании БГПУ (2008). Положение о формировании фонда электронной библиотеки БГПУ (2008)

1.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

9 октября 2008 года состоялось заседание Совета БГПУ с повесткой «Основные направления кадровой политики по обеспечению инновационного развития учебно-воспитательного процесса в университете».

Для придания образовательной деятельности в БГПУ устойчивого инновационного характера Совет университета определил *основные направления кадровой политики*:

1. Нарращивание научно-педагогического потенциала кафедр.
2. Обеспечение более тесной связи университета и школы.
3. Обеспечение оптимального сочетания при комплектовании кафедр опытных кадров и перспективной молодежи.
4. Создание действенного резерва кадров.
5. Повышение ответственности профессорско-преподавательского состава за результаты профессиональной деятельности.

Механизм гарантии качества кадрового обеспечения заложен в устоявшейся в БГПУ системе подбора и расстановки кадров, в умелом использовании ректоратом, заведующими кафедрами, другими должностными лицами принципа подбора кадров по деловым, профессиональным и моральным качествам. При приеме на работу, при переводе на вышестоящие должности всесторонне исследуются деловые и личностные качества претендента и предпочтение отдается людям, обладающим инновационным мышлением, владеющим современными технологиями учебного процесса и научными методами исследований в своей области.

Коллектив БГПУ объединяет 1379 преподавателей, 214 из которых являются внешними совместителями. Педагогический процесс обеспечивают 93 доктора, 476 кандидата наук. Из 1165 (84,7 %) штатных преподавателей ученую степень доктора наук имеют 63 чел. (5,41 %), кандидата наук – 404 (34,68 %); ученое звание профессора имеют 55 чел. (4,72 %), доцента – 331 чел. (28,4 %).

В таблицах 1.2–1.3 представлена количественная характеристика профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала университета.

Таблица 1.2 – Профессорско-преподавательский состав БГПУ

Профессорско-преподавательский состав	Основные работники	Внешние совместители	Всего
Всего	1165	214	1379
в том числе имеют ученые степени и звания, всего	473	105	578
из них: кандидатов наук	404	72	476
докторов наук	63	30	93
профессоров	55	21	76
в том числе имеющие степень:			
доктора наук	47	18	65
кандидата наук	8	2	10
не имеют ученой степени	–	1	1
доцентов	331	49	380
в том числе имеющие степень:			
доктора наук	11	1	18
кандидата наук	314	40	354
не имеют ученой степени	6	2	8
в том числе имеют стаж работы по специальности:			
до 5 лет	171	34	205
с 5 до 10 лет	159	23	182
с 10 до 15 лет	189	34	223
свыше 15 лет	646	123	769

Таблица 1.3 – Численность, состав и образовательный уровень работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

Наименование	Всего	Служащие	Специалисты	Другие служащие	Рабочие	Женщины
Всего работников	904	637	584	53	267	752
Образование						
Высшее	455	430	417	13	25	398
Неоконченное Высшее	0	0	0	0	0	0
Среднее специальное	152	90	72	18	62	121
Профтехобразование	12	3	3	0	9	9
Общее среднее	276	112	90	22	164	217
Базовое	6	2	2	0	3	2
Начальное	3	0	0	0	3	2
Возраст						
18–30	278	260	247	13	18	227
31–40	274	212	204	8	62	241
41–50	212	116	100	16	96	177
51–60	140	49	33	16	91	107
Женщины старше 55	201	85	58	27	116	201
Мужчины старше 60	33	11	11	0	22	0

В 2008/2009 учебном году на должности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала было принято 28 молодых специалистов.

Одной из актуальных проблем кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса в отчетном году является необходимость омоложения профессорско-преподавательского состава. Если средний возраст профессорско-преподавательского состава по университету в 2008/2009 учебном году составлял 44 года, то на некоторых кафедрах и факультетах он значительно выше среднеуниверситетского:

- кафедра основ медицинских знаний – 53 года;
- кафедра философии – 51 год;
- физический факультет – 53 года.

Решение этой проблемы в 2009/2010 учебном году будет осуществляться по двум направлениям:

1. Повышение ответственности заведующих за комплектование кафедр молодыми перспективными и хорошо подготовленными выпускниками университета.
2. Более широкое использование магистратуры, аспирантуры, докторантуры для целевой подготовки преподавательских кадров кафедр.

Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников БГПУ в отчетном году осуществлялось в соответствии с перспективными и текущими (ежегодными) планами повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава и специалистов университета. Планирова-

ние повышения квалификации ведется в соответствии с нормами с интервалом в пять лет. При составлении планов и программ повышения квалификации предусматривается достижение целей повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов путем освоения и использования современных методов, технологий, совершенствования организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности, ознакомления с новейшими достижениями науки и техники, обмена опытом и расширения научных и творческих контактов. Своевременность прохождения повышения квалификации, стажировки, переподготовки взаимосвязана с прохождением конкурса на замещение должностей, установлением надбавок и повышением коэффициентов.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ являются:

- научные стажировки в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях (среди них: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, НИО, БГУ, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, МГИРО, РИВШ, БГУИР, МГЛУ, БГАМ, Институты НАН Беларуси и др.);
- повышение квалификации на курсах в Республиканском институте высшей школы, Республиканском институте инновационных технологий БНТУ, Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, Академии последиplomного образования и др.

Всего за 2008/2009 учебный год повышение квалификации в форме стажировки прошли 78 человек, из них: зав. кафедрами – 2; доценты – 26; старшие преподаватели – 18; преподаватели, ассистенты – 32 человека.

На курсы повышения квалификации при Республиканском институте высшей школы, Республиканском институте инновационных технологий (при БНТУ), Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ Академии последиplomного образования в 2008/2009 учебном году были направлены и прошли повышение квалификации 353 человека, из них: проректоры – 1; деканы, зам. деканов – 24; зав. кафедрами – 19; начальники управлений, зав. секторами – 13; профессора кафедр – 1; доценты – 74; старшие преподаватели – 36; преподаватели, ассистенты – 107; методисты – 18; учебно-вспомогательный персонал – 39; другие специалисты (инженеры, программисты, библиографы, концертмейстеры и др.) – 21 человек.

На базе университета Республиканским институтом высшей школы для административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава были проведены курсы повышения квалификации по программам «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в высшей школе» (03.11.2008 – 14.11.2008), «Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных стандартов нового поколения» (19.01.2009–23.01.2009).

Преподаватель кафедры основ медицинских знаний БГПУ С.В. Вариотский прошел цикл повышения квалификации по программе № 688 «Спортивная медицина (для врачей спортивной медицины, преподавателей учреждений образования)» при Белорусской медицинской академии последиplomного образования.

За истекший период на факультетах и кафедрах университета прошли стажировку преподаватели и специалисты следующих учреждений образования (всего 21 чел.):

- Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (кафедра древних цивилизаций и средневековья исторического факультета, кафедра экономической географии и охраны природы факультета естествознания) – 2;
- Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (кафедра экономической географии и охраны природы факультета естествознания) – 1;
- Белорусский государственный университет (кафедра алгебры и геометрии, кафедра математического анализа математического факультета, кафедра русской и зарубежной литературы факультета русской филологии) – 3;
- Белорусский государственный технологический университет (кафедра политологии, кафедра иностранных языков) – 2;
- Минский государственный лингвистический университет (кафедра истории Беларуси исторического факультета) – 1;
- Академия последиplomного образования (кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования) – 1;
- Международный гуманитарно-экономический институт (кафедра иностранных языков) – 2;
- Минский государственный высший радиотехнический колледж (кафедра математики и методики преподавания математики, кафедра прикладной математики) – 2;
- Белорусский государственный университет культуры и искусств (кафедра народных инструментов музыкально-педагогического факультета, кафедра общей и детской психологии факультета дошкольного образования, кафедра белорусской литературы) – 4;
- Академия управления при Президенте Республики Беларусь (кафедра современного русского языка факультета русской филологии) – 1;
- Институт предпринимательской деятельности (кафедра физического воспитания) – 1;
- Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова (библиотека) – 1.

8 октября 2008 года на заседании Совета университета была утверждена программа совершенствования работы по кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса, включающая:

- содержательную сторону кадровой работы, которая должна обеспечить, во-первых, укомплектование кафедр профессорско-преподавательским составом, способным дать знания студентам в объеме учебной программы, соответствующей современному уровню развития научных знаний, и, во-вторых, повысить качество образования с учетом перехода к одиннадцатилетней средней школе;
- научно-методический компонент работы с кадрами, обеспечивающий непрерывный профессиональный рост профессорско-преподавательского состава через систему повышения квалификации и совершенствование индивидуальной научно-исследовательской работы.

1.3. Информационное обеспечение основных видов деятельности университета

Программа информатизации учебного процесса БГПУ базируется на создаваемой в университете технической базе компьютеризации и сформированном кадровом потенциале специалистов в области информационных технологий. Интеграция объектов информатизации выполняется на основе создания корпоративной информационной среды вуза в целях обеспечения единства учебных и управленческих процессов.

Основными элементами инфраструктуры университета являются: 23 компьютерных класса, (включая лаборатории мультимедиа), мультимедиа-студия, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL», 5 научно-методических кабинетов, учебная лаборатория по применению информационных технологий в спецобразовании «Образование без границ», специализированный программный комплекс «Бухгалтерия 1С», базы данных «Абитуриент» и «Студент», программный тестирующий комплекс «Простые тесты», система дистанционного обучения Moodle и т. д. Использование этих элементов в образовательном процессе обеспечивается за счет информационной среды, включающей локальную сеть, корпоративную сеть Интернет, обучающие программы (порядка 200), программно-методические комплексы и т. д.

С 2006 года в БГПУ начали интенсивно внедряться современные мультимедийные сетевые комплексы (на базе HiClass Pluss) для построения интерактивных систем обучения. В создании обучающих ресурсов преподавателю предоставляются большие возможности. В частности, можно организовать передачу аудио-, видео- и статичного лекционного материала в реальном времени, можно проводить интерактивное обсуждение материала и проводить электронное тестирование и т. п.

В БГПУ апробируются специализированные мультимедиа-средства, основное предназначение которых – повышение эффективности обучения. К числу

таких современных средств необходимо отнести интерактивные доски. Результаты модернизации компьютерных средств обучения позволили кафедрам университета с начала 2008/2009 учебного года приступить к созданию собственных программно-методических комплексов, которые используются в качестве систем поддержки лекционных курсов, систем тестирования и контроля знаний, электронных учебных пособий. С 2008 года в БГПУ, согласно утвержденной программе, начался постепенный перевод всего спектра учебных материалов по всем специальностям и специализациям из традиционного в электронный вид.

Развитие процессов информатизации в БГПУ позволяет в настоящее время использовать созданную телекоммуникационную систему не только в традиционном учебном процессе, но и для создания и внедрения интернет-технологий в реальный учебный процесс. Проведена большая работа, связанная с организацией и сопровождением дистанционного обучения, на базе системы Moodle (модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная система).

В 2008/2009 учебном году центром развития информационных технологий было подготовлено несколько тендеров по закупке компьютеров и ноутбуков, печатающих устройств и расходных материалов, комплектующих и периферийных устройств, мультимедийной и телевизионной техники, сетевого оборудования, цифровых носителей информации, ремонту и обслуживанию компьютерной техники. Для информационного обеспечения образовательного процесса университета было закуплено соответствующее оборудование, оргтехника и материалы (таблица 1.4).

Таблица 1.4 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2008/2009 учебном году

Наименование	Количество, шт.
Системный блок	30
Мониторы	30
Ноутбук	4
Музыкальный центр	3
Видеокамера	2
Телевизор и ЖКИ панели	17
DVD проигрыватель	20
Проекторы	5
Источники бесперебойного питания	13
Принтер лазерный	21
Сканер	10
Расходные материалы для офисной техники	Более 500 на сумму около 75 000 000 рублей

В отчетном году центром осуществлялось:

- администрирование серверов БГПУ (бухгалтерия, отдел кадров, сервера в компьютерных аудиториях, почтового сервера, веб-сервера);
- постоянное обновление программного обеспечения серверов с работающими на операционных системах Linux;
- оказание помощи при неполадках в работе локальной сети;
- закупка и установка антивирусного программного обеспечения «БлокАда» на сервера и рабочие станции (всего 250 шт.);
- запуск в эксплуатацию локальной компьютерной сети библиотеки университета с 60 точками подключения;
- прокладка компьютерной сети и создание более 20 новых точек подключения.

В период 2008/2009 учебного года сотрудниками центра выполнено более 1000 заявок по ремонту компьютеров, отремонтировано более 100 принтеров и ксероксов; установлено и поддерживалось в рабочем состоянии программное обеспечение, организована антивирусная защита в учебных компьютерных классах; выполнено более 2000 заказов на производство печатной продукции форматов А0–А4.

С целью обеспечения учебного процесса мультимедийными презентациями, фото- и видеоматериалами сотрудниками центра:

- подготовлено 15 электронных учебных пособий (электронные учебники и презентации);
- проведено более 2500 часов мультимедийных презентаций на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях;
- проведено более 150 часов видеосъемки, осуществлено более 300 часов видеомонтажных работ, изготовлено 8 новостных видеороликов;
- обеспечено более 400 академических часов просмотра видеоматериалов;
- изготовлено и помещено в архив университета более 1000 фотографий и киноматериалов;
- осуществлено копирование, запись на цифровые носители и выдача кино- и фотоматериалов из архива;
- составлен и отправлен в Белорусский государственный архив кинофото-материалов отчет о состоянии университетского архива.

Сотрудниками кафедры информационных технологий в образовании обеспечивалась информационная поддержка центра образовательного маркетинга (изготовлены шаблоны буклетов, календаря с символикой университета, проведена съемка фильма, посвященного 95-летию университета).

Периодические издания (газета «Настаўнік») регулярно обеспечиваются фотоматериалами.

В отчетном году оформлено 4 информационных стенда. Стенд по гражданской обороне занял первое место на городском конкурсе добровольных дружин.

Центром развития информационных технологий были сняты и смонтированы следующие видеофильмы: «Школьная практика», «БГПУ: вчера, сегодня, завтра» (к 95-летию университета); осуществлены съемка и монтаж методического материала по прохождению школьной практики; созданы следующие видеосюжеты: «День знаний», «Усе разам» (мероприятие по развитию двигательной активности), видеоролик к Новому году.

В плане учебно-методической деятельности центром разработана программа блока целевых курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Проведена организационная работа (совместно с ИПКиПК) по подготовке и проведению целевых курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ по темам: «Обслуживание компьютера», «Создание электронных образовательных ресурсов», «Основы веб-конструирования», «Сетевые технологии и Интернет», «Методика создания курсов дистанционного обучения в СДО Moodle», «Технология разработки тестовых заданий в инструментальной среде «Простые тесты». На данных курсах повышения квалификации прошли обучение 176 преподавателей и сотрудников БГПУ.

Подготовлены и опубликованы в системе дистанционного обучения Moodle следующие методические пособия:

- Система дистанционного обучения Moodle PDF document;
- Основы работы в сети Интернет PDF document;
- Оформление учебных материалов в MS Word PDF document;
- Создание элементов учебного курса в СДО Moodle PDF document;
- Создание учебного курса в СДО Moodle PDF document.

Создан новый курс «Основы дистанционного обучения в СДО Moodle» и помещен на сайте БГПУ. Кроме того, разработаны мультимедийные материалы для курса «Основы дистанционного обучения»: «Дистанционное обучение в современном образовании», «Поиск информации в Интернет», «Методология создания тестовых заданий».

В текущем году оказана помощь преподавателям факультета естествознания и математического факультета в наполнении курсов дистанционного обучения в Moodle, в проведении занятий со студентами заочного отделения.

Разработана программа блока целевых курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и сотрудников БГПУ «Информационные компьютерные технологии в структуре педагогической деятельности преподавателя вуза» на 2010 год.

Разработана программа блока целевых курсов повышения квалификации для учителей-предметников «Информационные компьютерные технологии в структуре педагогической деятельности учителя». Проведена работа по переносу курсов категории «Кафедра иностранных языков 2» на новый сервер.

По исходным материалам преподавателей изготовлено более 4000 тестовых заданий. Программный комплекс «Простые тесты» установлен на ПК в деканатах и на кафедрах по заявкам преподавателей, в сетевых классах корпусов № 2, 3, 5, 7, 8, 11; проведены консультации по его эксплуатации; осуществляется постоянная поддержка работоспособности комплекса.

В текущем году подготовлены и откорректированы материалы пробного компьютерного тестирования ко Дням открытых дверей БГПУ. Сотрудники центра обеспечили тестирование более 5000 студентов университета.

Совместно с кафедрой ИТО (Беловский Г.Г.) в системе «Moodle» открыто 11 категорий, содержащих 24 учебных курса.

Сотрудники центра прошли обучение на курсах повышения квалификации в РИВШ: «Разработка электронных учебных материалов для дистанционного обучения», «Современные информационные технологии разработки электронных учебных материалов»; участвуют в выполнении хозяйственных работ в рамках научно-исследовательской программы «Дети Беларуси». Ими разработаны 2 компьютерные программы «Компетенции», «Веселые испытания» для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста и программа «Компетенции» для младших школьников.

На сервере БГПУ размещены материалы для дальнейшего использования в идеологической и воспитательной работе посредством сетевой технологии обучения.

В отчетном году разработан новый сайт БГПУ.

Воспитательные мероприятия обеспечивались и сопровождались мультимедийной, фото- и видеотехникой.

Для проведения единых дней информирования осуществлялась информационно-аналитическая подготовка материалов (сбор, анализ и обработка цифровой информации с использованием государственных веб-ресурсов). Собранная информация представлялась в виде электронной презентации, медиатекста и традиционной брошюры.

Совместная с кафедрой ИТО разработана интегрированная среда обучения в режиме «on-line» (нижний иерархический уровень – локальная сеть Интранет, верхний иерархический уровень – Интернет). В качестве соединяющего звена аппаратной части и управляющей части электронного обучающего комплекса использовались специализированные веб-серверы (Apache и IIS). Электронные оболочки наполнялись содержательным материалом, включая учебно-воспитательный компонент.

1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Работа библиотеки университета

Развитие библиотеки как части единой информационной образовательной среды зависит от развития университета, распространения новых идей в педагогических и смежных науках и того внимания, которое государство уделяет вопросам образования.

Основными направлениями развития библиотеки являются:

- усиление роли библиотеки как основного поставщика информационных ресурсов для пользователей университета;
- внедрение современных информационных технологий в практику библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- расширение видового состава фондов документальных и других источников;
- обеспечение сохранности фонда библиотеки;
- обучение пользователей основам информационной культуры;
- повышение квалификации работников библиотеки;
- создание комфортных условий для работы пользователей и работников библиотеки;
- расширение номенклатуры библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставление библиотеке необходимых служебных и производственных помещений в соответствии с действующими нормами;
- обеспечение электронно-вычислительной и копировально-множительной техникой, коммуникационной техникой и оргтехникой;
- совершенствование структуры и методов управления библиотекой.

За отчетный период фонд библиотеки пополнился на 40 162 экземпляра (5 731 наименование), в том числе на 35 994 экземпляра (4 293 наименования) учебной, учебно-методической, научной литературы (таблица 1.5).

Таблица 1.5 – Количество наименований учебной, учебно-методической, научной литературы, поступившей в отчетном году

Литература	Количество	
	в экземплярах	в наименованиях
Учебная	16 665	1 551
Учебно-методическая	10 283	
Научная	9 046	2 742

По видам изданий распределение выглядит следующим образом: книги и брошюры – 31 829 экз., журналы – 7 109 экз., газеты – 214 компл., другие виды документов – 1 010 экз.

В отчетном году была осуществлена подписка на 314 названий периодических изданий (таблица 1.6).

Таблица 1.6 – Количество наименований подписных изданий

Периодические издания	Всего	Республика Беларусь	Российская Федерация
Журналы,	261 назв. (6 483 экз.)	109 назв. (4 098 экз.)	152 назв. (2 385 экз.)
в т. ч. сборники нормативных документов	5 назв. (696 экз.)	5 назв. (696 экз.)	–
Газеты	53 назв. 214 компл.	33 назв. 176 компл.	20 назв. 38 компл.

На комплектование фонда периодических изданий было израсходовано 117 959 933 белорусских рублей. Ежемесячно выпускался бюллетень новых поступлений (<http://library.bspu.unibel.by:90/>).

Основные показатели деятельности библиотеки отражены в таблице 1.7. По сравнению с 2007 годом в 2008 году все показатели (книговыдача, посещения, количество пользователей) снизились.

Таблица 1.7 – Основные показатели деятельности библиотеки

№ п/п	Показатели	2007 г.	2008 г.
1	Книговыдача	1 514 980	1 458 296
2	Посещения	785 586	750 235
3	Количество пользователей	22 232	21 951
	из них студентов	20 537	20 143
	Фактически обслуженных пользователей	62 922	62 616

За 2008 год выполнена 57 171 справка по запросам пользователей (таблица 1.8).

Таблица 1.8 – Виды и количество выданных справок по запросам пользователей

Вид справок	Адресные	Тематические	Уточняющие	Фактографические	Автоматизированный режим	Итого
Кол-во справок	27 680	12 566	8 681	3 957	4 287	57 171

В 2008/2009 учебном году на базе библиотеки было организовано 325 выставок документов, из них 160 тематических и 165 выставок новых поступлений. Всего за отчетный период было проведено 27 экскурсий, на которых присутствовало 465 человек: студенты БГПУ, БГУКИ, участники Международных конференций, олимпиад, проводимых в БГПУ, учащиеся школ г. Минска и др.

В отчетном году было организовано 9 Дней информации, прочитано 12 информационных и 11 тематических обзоров.

В библиотеке обеспечен доступ к электронным ресурсам. Электронный каталог включает 84 318 библиографических записей. К услугам пользователей предоставлены 15 баз данных.

Техническая база библиотеки на данный момент составляет 34 компьютера, 14 принтеров, 1 сканер, 1 ксерокс.

Совершенствование деятельности библиотеки базируется на «Концепции развития библиотеки на период 2007–2010 гг.» и предусматривает дальнейшее развитие основных направлений деятельности:

- внедрение современных информационных технологий (открытие Электронной библиотеки – 2009 г.);
- формирование фонда;
- организация справочно-поискового аппарата;
- организация и хранение фондов;
- библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание;
- культурно-просветительская деятельность;
- управление, развитие кадрового потенциала, обучение и повышение квалификации персонала;
- сотрудничество и стратегическое партнерство;
- развитие материально-технической базы.

Издательская деятельность университета

Деятельность учебно-издательского центра (УИЦ) за отчетный период осуществлялась в соответствии с Положением об УИЦ в рамках имеющихся специальных разрешений (лицензий) на издательскую и полиграфическую деятельность. Усилия трудового коллектива подразделения были направлены на выполнение стоящих перед УИЦ задач – наиболее полное обеспечение учебно-воспитательного процесса БГПУ полиграфической продукцией и участие во внебюджетной деятельности университета.

Основные направления деятельности УИЦ

В прошедшем учебном году была проделана большая организационная работа по продлению специальных разрешений (лицензий), которые являются основанием для издательской и полиграфической деятельности УИЦ. Итогом

этой работы стало получение БГПУ лицензий на право осуществлять издательскую деятельность (ЛИ № 02330/0494368 от 16 марта 2009 г. сроком на 5 лет, действительна до 01 апреля 2014 г.) и на право осуществлять полиграфическую деятельность (ЛИ № 02330/0494171 от 03 апреля 2009 г. сроком на 5 лет, действительна до 01 апреля 2014 г.). Составляющими издательской деятельности являются: выпуск научных, научно-популярных, учебных, справочных, рекламных изданий. Разрешено осуществлять полиграфическую деятельность, включающую выпуск печатной продукции (за исключением газет), кроме газеты «Настаўнік».

Выпуск учебной, учебно-методической и научной литературы в отчетном году осуществлялся в соответствии с Планом изданий ведомственной литературы на текущий календарный год, который был утвержден ректором университета по рекомендации редакционно-издательского совета и научных секций по тематическим направлениям. План составлялся на основании заявок кафедр, других структурных подразделений БГПУ с учетом анализа фонда библиотеки, наличия необходимой литературы по той или иной дисциплине, а также количества нуждающихся в ней студентов.

Согласно плану изданий, в 2008 году на базе учебно-издательского центра было издано свыше 160 наименований учебной, учебно-методической и научной литературы. Общий объем составил 1473 учетно-издательских листов или 1250 условно-печатных листа, общий тираж изданий – 22 600 экземпляров. В процентном отношении было издано 90 % литературы от заявленной в плане. Очевидна положительная динамика в сравнении с 2007 годом (рисунки 1.1, 1.3).

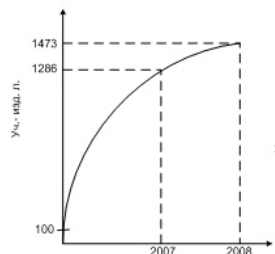


Рисунок 1.1 – Динамика издания учебной, учебно-методической и научной литературы.

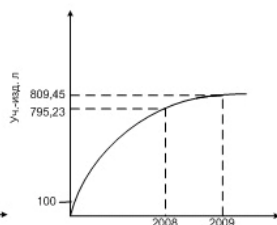


Рисунок 1.2 – Динамика издания учебной и научной литературы.

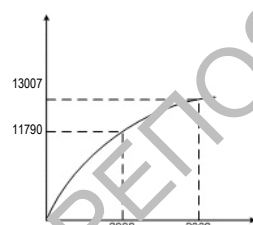


Рисунок 1.3 – Динамика общего тиража издательского центра.

Приоритетным направлением в деятельности центра на протяжении отчетного периода являлся выпуск учебной литературы с Грифом Министерства образования Республики Беларусь и учебно-методической литературы с Грифом Учебно-методических объединений по профилю. В 2008 году изданы

учебно-методические пособия с Грифом УМО: «Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму. Ч. 3» пад рэд. А.П. Жытко, «Современный русский язык: лексикология, фразеология, лексикография» под ред. В.Д. Старичёнка. Особого внимания заслуживают вышедшие в прошлом году в УИЦ учебные пособия, получившие Гриф Министерства образования Республики Беларусь: «Исполнительский практикум: баян и аккордеон» (В.П. Бубен, А.И. Ковалев, В.В. Карпуть, И.К. Сумар), «Опорно-двигательный аппарат человека» (Г.В. Солнцева).

За 1-е полугодие 2009 года подготовлено и издано учебной и научной литературы объемом 809,45 уч.-изд. л., общим тиражом 13007 экземпляров. За аналогичный период прошлого года этот показатель составил соответственно 795,23 уч.-изд. л., тираж – 11790 (рисунок 1.2). За период январь – май вышли учебные пособия, получившие Гриф Министерства образования Республики Беларусь: «Экологический мониторинг и экологическая экспертиза» под ред. М.Г. Яснова, «Основы экологии» В.В. Маврищева, В.Ф. Кулеша, Т.А. Бониной. Под Грифом УМО подготовлено пособие под ред. В.Д. Старичёнка «Современный русский язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, словообразование».

На данный момент зарегистрировано учебной и научной литературы 45 наименований, которые проходят редакторскую и корректорскую подготовку. В РИВШ для получения Грифа МО направлены пособия: «Теория и методика обучения истории» (И.И. Богданович), «Основы психолингвистики» (О.И. Уланович).

Особое внимание в УИЦ уделялось выпуску научной литературы: монографий, сборников научных трудов, материалов конференций. Так, за прошлый год было издано 40 наименований научной литературы. В первом полугодии 2009 года УИЦ изданы следующие монографии: А.И. Литвинюк «Трансграничное сотрудничество и евровеерональная кооперация», Д.В. Дзятко «Беларуская матэматычная тэрміналогія: станаўленне, структура, функцыянаванне», Ю.М. Досин «Системная красная волчанка».

В прошедшем учебном году учебно-издательский центр проводил работу по повышению качества издаваемой продукции как с точки зрения полиграфии, так и в содержательном плане. С целью повышения качества печати был приобретен и запущен в эксплуатацию копировально-множительный аппарат Ксерокс-7228, который позволяет выпускать полноцветную полиграфическую продукцию.

Обязательным условием при сдаче рукописи авторами в УИЦ является наличие рецензий, рекомендаций к изданию кафедр и научных секций редакционно-издательского совета. В первую очередь при издании учебно-методической литературы принималось во внимание соответствие работы требованиям образовательного стандарта, учебной программе дисциплины. Глав-

ными критериями при принятии рукописи к изданию в УИЦ являются содержание и ее соответствие требованиям УИЦ.

К механизмам гарантии качества редакционно-издательской деятельности можно отнести следующие параметры:

а) рецензирование рукописи – анализ авторского оригинала специалистом в данной научной области с целью оценки научных, литературных качеств рукописи;

б) редакторский анализ, т. е. всестороннее изучение редактором авторского оригинала с целью оценки пригодности его к публикации, а также для оказания помощи автору в совершенствовании содержания и формы рукописи;

в) проверка рукописи научной секцией по профилю: научная оценка правильности излагаемых фактов, выводов, результатов и т. д.;

г) вычитка оригинала корректором перед сдачей его в производство, в процессе которой устраняются орфографические, смысловые, стилистические ошибки.

С 1994 года в БГПУ издается ежеквартальный научно-методический журнал «Весці БДПУ», который в настоящее время выходит в трех сериях. В отчетный период уделялось большое внимание совершенствованию содержания издаваемого журнала. Повысились требования к рецензированию научных публикаций, совершенствовалась система подготовки журнала к изданию. Редколлегия журнала выступила инициатором включения в Перечень научных изданий ВАК научно-методического журнала «Весці БДПУ. Серія 3» для опубликования результатов диссертационных исследований по специальности «Теория обучения и воспитания (математика)». Данная просьба была обусловлена тем, что в магистратуре, аспирантуре и докторантуре БГПУ ведется подготовка специалистов по методике преподавания математики.

Совершенствовалось качество полиграфического исполнения журнала. В УИЦ был разработан новый дизайн обложки журнала и первый номер журнала в 2009 году вышел в новом оформлении.

Большое внимание в отчетном периоде в УИЦ уделялось *внебюджетной деятельности*, которая велась по следующим направлениям:

- оказание копировальных и компьютерных услуг, услуг по переплету;
- издательские и полиграфические услуги на договорной основе;
- оптовая реализация книжной и журнальной продукции (реализация через книготорговую сеть, торговля с учебными учреждениями и библиотеками);
- печать авторефератов при условии возмещения затрат ВАК Республики Беларусь.

Объем финансовых поступлений от внебюджетной деятельности УИЦ постоянно растет. Об этом свидетельствует анализ динамики внебюджетной деятельности УИЦ за январь – май 2009 г. (таблица 1.9).

Таблица 1.9 – Динамика внебюджетной деятельности УИЦ

Виды деятельности	Выручка, тыс. руб.		в % 2009 г. к 2008 г.
	январь – май 2008 г.	январь – май 2009 г.	
1. Ксерокопировальные услуги	129 053,1	154 772,5	19,9
2. Всего по книгопечатной продукции:	15 959,4	49 240,2	208,5
– реализация книг	7 012,4	33 013,2	370,8
– печать авторефератов	3 121,7	1 229,7	-60,6
– издание сторонних заказчиков	5 825,3	14 997,3	157,5
ИТОГО	145 012,5	204 012,7	40,7

Анализ внебюджетной деятельности УИЦ показывает, что процент финансовых поступлений от ксерокопировальных услуг за январь – май 2009 г. в общем объеме уменьшился по сравнению с аналогичным периодом 2008 г. (рисунки 1.4–1.5).



Рисунок 1.4 – Финансовые поступления от ксерокопировальных услуг.

В то же время этот показатель по таким направлениям, как реализация книжной и журнальной продукции и издание книг сторонними заказчиками на договорной основе увеличился (рисунки 1.4–1.5).

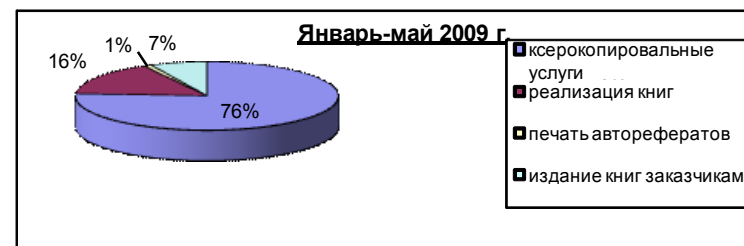


Рисунок 1.5 – Реализация книжной и журнальной продукции и издание книг на договорной основе.

Увеличение эффективности внебюджетной деятельности центра постоянно находится в поле зрения руководства УИЦ. Выполнение задачи по увеличению внебюджетных поступлений планируется производить, в первую очередь, за счет увеличения объемов оказываемых услуг и расширения их перечня.

1.5. Материально-техническая база университета

Развитие материально-технической базы БГПУ и ремонт учебных корпусов и общежитий является приоритетным направлением материально-технического обеспечения учебного процесса университета.

В структуру учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» входит 11 корпусов, 7 общежитий, столовая по ул. Ф. Скорины, 15 (здание находится в стадии реконструкции), учебно-производственная база «Зеленое», здания специализированного автомобильного транспорта (гараж и склады) по ул. Кабушкина, 59.

Общая площадь зданий БГПУ – 103 179,5 м². В том числе: площадь общежитий – 36 618,3 м²; библиотека и читальные залы – 2 172,2 м²; научно-исследовательские лаборатории – 63,7 м²; помещения для культурно-массовых мероприятий – 1 691,82 м²; учебно-вспомогательные помещения – 7 757,4 м²; копировально-множительная и издательская база – 508,3 м²; площадь коридоров, рекреаций, вспомогательных и подсобных помещений – 30 998,68 м²; учебная площадь – 23 379,1 м². В учебную площадь входят площади учебных аудиторий – 14 861,3 м², специализированные лаборатории – 3 446,7 м², учебные мастерские – 981,5 м², компьютерные классы – 948 м², лингафонные кабинеты – 472,2 м², аудиозалы – 34,3 м², закрытые спортивные сооружения – 2535,1 м² (таблицы 1.10–1.11).

Таблица 1.10 – Сведения по учебно-производственной базе БГПУ на 1 января 2009 г.

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь, м ²
1	Учебный корпус № 1	10490
2	Учебный корпус № 2	7743
3	Учебный корпус № 3	2544
4	Учебный корпус № 3	10131
5	Учебный корпус № 4	3380
6	Учебный корпус № 5	7140
7	Учебный корпус № 6	905

№ п/п	Наименование здания	Общая площадь, м ²
8	Учебный корпус № 7	10665
9	Столовая на 188 мест с учебными аудиториями по ул. Советская, 18	2937
10	Здание д/с по ул. Голубева, 26/2 (реконструкция)	3686
11	Корпус АБК (учебный корпус № 10)	994
12	Учебный корпус № 11 (Педагогический колледж)	3387,7
	<i>Итого по корпусам</i>	<i>64002,7</i>
13	Общежитие № 1	5418
14	Общежитие № 2	6300
15	Общежитие № 3	5868
16	Общежитие № 4	2641
17	Общежитие № 5	8658
18	Общежитие № 6	5110,4
19	Общежитие № 7	2622,9
	<i>Итого по общежитиям</i>	<i>36618,3</i>
Учебно-производственная база «Зелёное» в том числе		
20	Жилой домик	79
21	Жилой домик	79
22	Жилой домик	36
	<i>Итого по уч. базе «Зеленое»</i>	<i>194</i>
23	Столовая по ул. Ф. Скорины (Староборисовскому тракту), 15 (реконструкция)	1463,3 Паспорт № 500/С-25820
24	Здание специализированного автомобильного транспорта (гараж) по ул. Кабушкина, 59а	28 Ведомость технических характеристик № 500/С-45040
25	Здание специализированного автомобильного транспорта (склады) по ул. Кабушкина, 59а	129,8 Ведомость технических характеристик № 500/С-45041
26	Изолированное нежилое помещение по ул. Ф. Скорины, 15 пом. 2	196,8 Паспорт № 500/Д-7057959
27	Изолированное нежилое помещение по ул. Ф. Скорины, 15 пом. 3	190,6 Паспорт № 500/Д-7057960
28	Изолированное нежилое помещение по ул. Ф.Скорины, 15 пом. 4	166,3 Паспорт № 500/Д-7057961
29	Изолированное нежилое помещение по ул. Ф. Скорины, 15 пом. 5	189,7 Паспорт № 500/Д-7057962
	<i>Всего по БГПУ</i>	<i>103179,5</i>

Таблица 1.11 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научных исследований

№ п/п	Наименование	Площадь, м²
1	Общая площадь, В том числе:	66 561,2
1.1	Библиотека и читальные залы	2 172,2
1.2	Научно-исследовательские лаборатории	63,7
1.3	Помещения для культурно-массовых мероприятий	1 691,82
1.4	Учебно-вспомогательные помещения	7 747,4
1.5	Копировально-множительная и издательская база	508,3
1.6	Коридоры, рекреации, вспомогательные и подсобные помещения	30 998,68
1.7	Учебная площадь, В том числе:	23 379,1
1.7.1	Учебные аудитории	14 861,3
1.7.2	Специализированные лаборатории	3 446,7
1.7.3	Учебные мастерские	981,5
1.7.4	Компьютерные классы	948
1.7.5	Лингафонные кабинеты	472,2
1.7.6	Аудиозалы	34,3
1.7.7	Закрытые спортивные сооружения	2535,1
1.7.8	Открытые спортивные сооружения	–
1.7.9	Открытые площадки для проведения учебных занятий (полигоны и т. п.)	–

В период 2008/2009 учебного года большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы в плане ремонтов и строительства.

По капитальному ремонту освоение составляет 2 836,2 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств 899,1 млн руб., за счет собственных средств БГПУ 1 937,1 млн руб. По реконструкции освоение составляет 1 989,1 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств 1 545,9 млн руб., за счет собственных средств БГПУ 443,2 млн руб. По текущему ремонту освоение составляет 4 079,1 млн руб., в том числе за счет бюджетных средств 229,2 млн руб., за счет собственных средств БГПУ 3 849,9 млн руб.

В учебных корпусах отремонтированы лестничные клетки, коридоры, туалеты. Произведены ремонты, отвечающие современным требованиям учебных

аудиторий, кабинетов, компьютерных классов, лабораторий. Произведен ремонт части туалетов и кухонь в общежитии № 5, кухни 2 этажа и умывальников 1 и 2 этажа, коридора 2 этажа в общежитии № 6, кухонь 1 и 2 этажа в общежитии № 4. Выполнено благоустройство территорий вокруг общежитий № 1, 2, 5. Выполнен текущий ремонт кровель перехода учебного корпуса № 2, учебного корпуса № 1, общежития № 3, общежития № 5, столовой общежития № 3.

Уделяется большое внимание развитию спортивной базы университета. Завершены работы по капитальному ремонту спортивного комплекса БГПУ по ул. Советская, 18.

Ежегодно проводятся косметические ремонты в соответствии с требованиями СЭС в столовых и буфетах. Выполнена реконструкция части здания учебного корпуса № 7 по ул. Ф. Скорины, 13 под буфет.

Выполнены работы по капитальному ремонту входной группы учебного корпуса № 1 по ул. Советская, 18; замене ограждения территории педагогического колледжа по ул. Кабушкина, 59а.

Завершена реконструкция здания бывшего детского сада под общежитие пристаничного типа для студентов по пр. Рокоссовского, 21.

Ведутся работы по корректировке проектно-сметной документации по реконструкции здания детского сада под институт повышения квалификации педагогических работников по ул. Голубева, 26/2.

В процессе производства находится разработка проектно-сметной документации на благоустройство территории возле учебного корпуса № 5 по ул. Могилевская, 37; на строительство служебного гаража; на модернизацию актового зала учебного корпуса № 3.

Выполнена проектно-сметная документация на капитальный ремонт и модернизацию студенческого клуба в общежитии № 3; на капитальный ремонт с модернизацией ограждающих конструкций учебного корпуса № 7; на капитальный ремонт кровли учебного корпуса № 5 по ул. Могилевская, 37; на перепланировку помещений классов под аудитории учебного корпуса № 11 по ул. Кабушкина, 59 а.

Выполнены строительно-монтажные работы по перепланировке первого этажа общежития № 1 по ул. Артиллеристов, 10. Ведутся работы по перепланировке общежития № 6 по ул. Казинца, 105/2 и капитальному ремонту кровли учебного корпуса № 2 по пр. Независимости, 1.

Для организации учебного процесса в 2008/2009 учебном году израсходованы средства по материальным ресурсам: предметы снабжения, хозяйственные нужды, учебное оборудование, учебная документация, ученическая и лабораторная мебель, мебель для общежитий и другое. Перечень приобретенных в отчетном году материально-технических ресурсов представлен в таблице 1.12.

Таблица 1.12 – Перечень материально-технических ресурсов, приобретенных в 2008/2009 году

№ п/п	Наименование	Сумма или количество
1	Учебное оборудование	237 853 147 руб.
2	Учебная документация (дипломы, студ. билеты, бланки строгой отчетности)	84 584 611 руб.
3	Учебная документация, издаваемая в УИЦ	Уч. журнал – 3 636 шт., зачетные книжки – 8 010 шт., справка и др. – 269 920 шт.
4	Спортивное оборудование, инвентарь	93 318 705 руб.
5	Мебель (в т. ч. – уч.-лабор.)	387 144 208 руб.
6	Канцтовары (в т. ч. – подар.-сувенир. продукция)	68 202 560 руб.
7	Бумага (в т. ч. для УИЦ)	140 431 993 руб.
8	Наглядно-информ. стенды и таблички	26 020 675 руб.
9	Хозяйственные нужды*	742 150 517 руб.

* В хозяйственные нужды входят: хозяйинвентарь, предметы интерьера, жалюзи, мягкий инвентарь, постельные принадлежности, спецодежда, спецобувь, стирка белья, дезсредства, моющие, чистящие, ремонтно-строительные материалы, рабочий инструмент, лакокрасочная продукция, фурнитура, автозапчасти и т. д.

В 2010 году приоритетным направлением в хозяйственной деятельности университета станет рациональное использование имеющейся учебной материально-технической базы.

1.6. Финансово-экономическая деятельность университета

За отчетный период, по сравнению с предыдущим 2007 годом, объем общего финансирования увеличился на 19,7 %, достигнув 53 974,1 млн руб. Рисунок 1.6 свидетельствует, что ведущая роль (63 %) остается за бюджетными поступлениями, которые составили 34 066,1 млн руб.

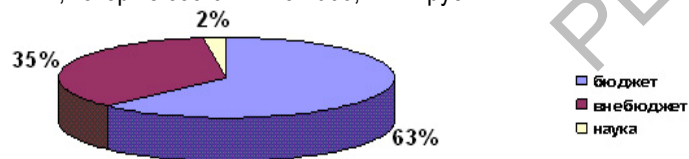


Рисунок 1.6 – Структура объема финансирования университета за 2008 год.

В сопоставлении с 2007 годом (28 321,5 млн руб.) эти средства увеличились на 5,6 %. Кроме того, в 2008 году по-прежнему наблюдалась тенденция перво-

очередного обеспечения социально-защищенных статей расходов – зарплата с начислениями, стипендия, расходы на детей-сирот. Остальные статьи финансировались по остаточному принципу. Для сравнения, удельный вес социально-защищенных статей в объеме бюджетного финансирования составил 82,6 %, расходов, связанных с коммунальными услугами – 3,4 %, прочих текущих расходов – 6,8 %, капитальных расходов – 7,2 % (рисунок 1.7).

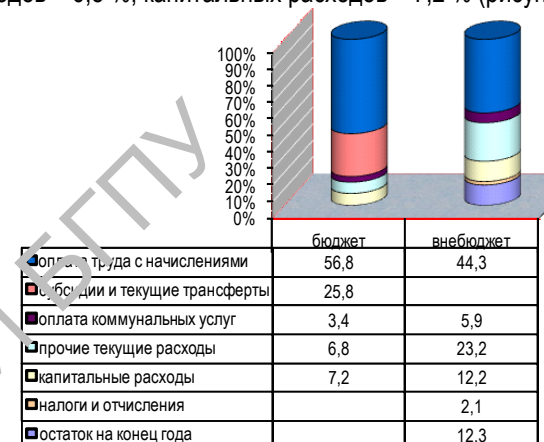


Рисунок 1.7 – Удельный вес затрат в общем объеме финансирования.

При сложившейся экономической ситуации, когда бюджетного финансирования недостаточно для покрытия расходов, связанных с организацией учебного процесса и удовлетворением хозяйственных нужд, максимально важное значение приобретает внебюджетная деятельность организации.

Сложилась положительная тенденция ежегодного увеличения собственных доходов. Если в 2007 году они составили 15 464,4 млн руб., то в 2008 году – 19 095,0 млн руб. Произошел рост на 23,5 %.

Структура доходов, полученных университетом, представлена на рисунке 1.8.

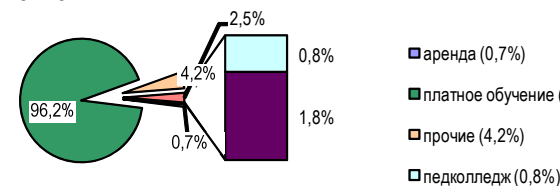


Рисунок 1.8 – Структура доходов от внебюджетной деятельности, 2008 год.

Основным источником явилось обучение на платной основе (92,6 %). На 2008 год Министерством образования были доведены контрольные цифры по платным услугам в размере 16 188,0 млн руб. Фактические доходы, получен-

ные от оказания образовательных услуг, составили 17 821,4 млн руб. (превышение 10,1 %). В сравнении с 2007 годом они выросли на 23,8 %. Наибольший прирост доходов произошел за счет обучения на факультетах с бюджетным финансированием (рисунок 1.9).

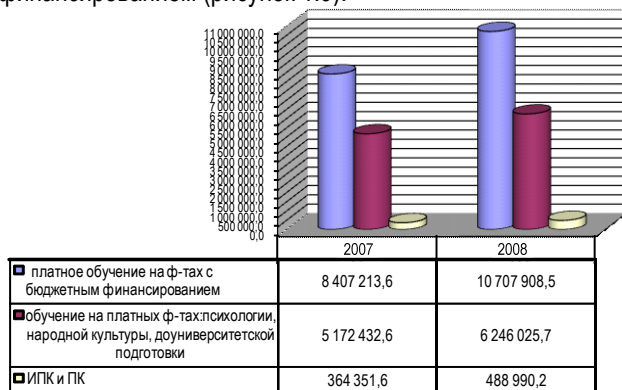


Рисунок 1.9 – Доходы от платного обучения (тыс. руб.).

Вклад отдельных подразделений в доходы университета приведен в таблице 1.13.

Таблица 1.13 – Динамика доходов от платного обучения по подразделениям

Факультеты	2007 год		Факультеты	2008 год	
	сумма, тыс. руб.	%		сумма, тыс. руб.	%
Народной культуры	2 389 985,4	17,1	Народной культуры	3 058 987,3	15,5
Психологии	2 354 335,8	16,9	Психологии	2 765 578,1	15,9
Специального образования	1 454 485,6	10,4	Специального образования	1 789 380,9	10,3
Соц.-пед. технологий	1 173 614,4	8,4	Соц.-пед. технологий	1 479 576,9	8,5
Исторический	1 135 623,4	8,1	Дошкольного образования	1 453 031,6	8,3
Дошкольного образования	1 050 719,4	7,5	Исторический	1 410 078,5	8,1
Естествознания	953 241,6	6,8	Естествознания	1 240 029,1	7,1
Белорусской филологии	830 095,3	6,0	Белорусской филологии	993 965,3	5,7
Русской филологии	478 772,6	3,4	Начального образования	592 405,4	3,4
Начального образования	459 946,4	3,3	Русской филологии	549 486,8	3,2
Доуниверсит. подготовки	428 111,4	3,1	ИПК и ПК	488 990,2	2,8

Факультеты	2007 год		Факультеты	2008 год	
	сумма, тыс. руб.	%		сумма, тыс. руб.	%
ИПК и ПК	364 351,6	2,6	Музыкально-педагогический	476 961,6	2,7
Музыкально-педагогический	355 034,0	2,5	Доуниверсит. подготовки	421 460,0	2,4
Математический	252 657,7	1,8	Магистратура + аспирантура	304 065,2	1,7
Магистратура + аспирантура	164 604,3	1,2	Математический	262 881,2	1,5
Физический	58 231,9	0,4	Сектор курсовой подготовки	86 651,7	0,5
Сектор курсовой подготовки	40 187,0	0,3	Физический	68 328,3	0,4
Итого	13 943 997,8	100,0	Итого	17 442 924,4	100,0

Увеличение доходов от данного вида деятельности связано как с повышением оплаты за обучение, так и с ростом количества обучающихся на договорных условиях. Постоянное сокращение контингента, принимаемого за счет бюджетных средств, привело в конечном итоге к тому, что в 2008 году в общем количестве студентов платники составили более 50 %, прежде всего за счет заочной формы обучения. Соотношение числа обучающихся на бюджетной и платной основе по состоянию на 01.01.2009 г. приведено на рисунке 1.10.

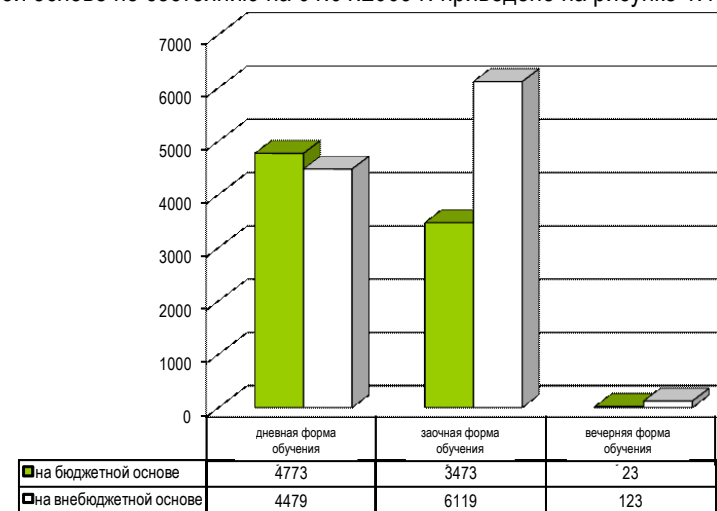


Рисунок 1.10 – Количество студентов по состоянию на 01.01.09.

Тенденция роста количества лиц, продолжающих обучение за счет собственных средств, наблюдается также в магистратуре, аспирантуре.

В 2008 году была продолжена работа по размещению денежных средств на депозиты. Это позволило получить доход в сумме 663,9 млн руб., что явилось существенным источником пополнения собственных средств университета (таблица 1.14).

Таблица 1.14 – Источники пополнения денежных средств университета

Источник	Млн руб.	%
Платное обучение, всего, в т. ч.	17 821,4	93,3
Вуз	17 189,0	90,0
ИПК и ПК	489,0	2,6
Педколледж	143,4	0,8
Прочие	807,1	4,2
УИЦ, всего, в т. ч.	336,9	1,8
ксерокопия	283,5	1,5
издательская деятельность	53,4	0,3
Аренда	129,6	0,7
Итого	19 095,0	100,0

Определенный вклад внес отдел издательских и полиграфических услуг, доход от деятельности которого составил 1,8 % в общем объеме внебюджетных средств.

За счет сдачи в аренду помещений БГПУ было получено 129,6 млн руб. Однако в соответствии с действующим законодательством, около 75 % доходов перечислены в бюджет (32,5 млн руб. остается в нашем распоряжении).

За счет собственных средств в университете стало возможным оплачивать многие потребности. В их числе 98,8 % общих командировочных расходов; 99,8 % – транспортных расходов; 96,5 % – услуг связи.

Основная статья расходов в 2008 году – заработная плата – с начислениями составила 53,0 % в общем объеме всех денежных средств. За счет собственных средств на оплату труда было направлено 9 734,3 млн руб. В разрезе направлений выплат оплата труда представлена в таблице 1.16, из которой следует, что средняя зарплата по вузу выросла на 25,4 %, в том числе ППС – на 26,7 %, прочего персонала – на 23,6 %. Такое увеличение заработной платы, в какой-то мере, связано с тем, что с 1 января 2008 года по Указу Президента № 450 существенно увеличены доплаты за ученую степень и ученое звание.

Среднемесячная зарплата ППС по должностям выглядит следующим образом: профессор – 1 923,9 тыс. руб.; доцент – 1268,7 тыс. руб.; старший преподаватель – 1022,9 тыс. руб.; преподаватель – 676,3 тыс. руб. Большое внимание уделялось стимулированию труда работников. Ежемесячно всему трудовому коллективу выплачивалась премия. Средний размер ее в расчете на одного работающего в 2008 года возрос по сравнению с 2007 годом на 10,5 % и составил 1 854,8 тыс. руб. в год; по ППС соответственно на 8,8 % или 1 974,9 тыс. руб. (таблица 1.15).

Таблица 1.15 – Оплата труда в БГПУ

По вузу (с выплатами из ФМП)	Ед. изм.	2007 год	2008 год		% прироста
			Всего	В том числе: бюджет	
Среднесписочная числ.	чел.	2 029	2 022	1 410	– 0,3
ППС	–	995	988	652	– 0,7
Прочий персонал	–	1 034	1 034	758	0,0
Средняя зарплата одного работающего в месяц с учетом всех выплат	руб.	737 656	925 205	870 263	25,4
Премия на одного работающего в год	руб.	1 678 354	1 854 810	1 469 169	10,5
Материальная помощь на одного работающего в год	–	264 733	412 770	356 624	55,9
ППС					
Среднемесячная зарплата с учетом всех выплат	–	926 344	1 174 060	1 192 901	26,7
Премия на одного преподавателя в год	–	1 815 913	1 974 879	1 635 067	8,8
Материальная помощь на одного преподавателя в год	–	268 080	407 468	470 550	52,0
Прочий персонал					
Среднемесячная зарплата с учетом всех выплат	–	556 084	687 422	592 743	23,6
Премия на одного сотрудника прочего персонала в год	–	1 545 983	1 740 082	1 326 470	12,6
Материальная помощь на одного сотрудника в год	–	261 513	406 056	258 629	55,3
ФОТ без структурных подразделений					

На оказание материальной помощи работникам учреждений образования предусматриваются средства в размере 5 % от планового фонда зарплаты штатных работников. В связи с изменением методологии формирования материального поощрения существенно изменились материальные выплаты по сравнению с 2007 годом. Так, на одного работающего материальная помощь в нашем университете в 2008 году достигла 412,8 тыс. руб. и увеличилась по сравнению с 2007 годом на 55,9 %, по профессорско-преподавательскому составу соответственно 407,5 тыс. руб. (рост 52,1 %).

Добиться такого увеличения заработной платы стало возможным и благодаря использованию фондов экономического стимулирования, сформированных за счет превышения доходов от внебюджетной деятельности над расходами. Более подробно направления их использования будут рассмотрены далее.

Следующей значительной статьёй бюджетных расходов является стипендиальный фонд, который профинансирован в 2008 году в сумме 7 568,8 млн руб. (таблица 1.16).

Таблица 1.16 – Стипендиальный фонд

Наименование	2007 год		2008 год	
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %
1. Стипендия,	7 587 374,0	92,58	7 568 754,9	92,71
в т. ч. социальная	108 465,2	1,32	65 483,3	0,80
учебная	7 410 003,7	90,42	7 401 077,2	90,66
именная	68 905,1	0,84	93 036,9	1,14
специальная			9 157,5	0,11
2. Выплата надбавок, оказание материальной помощи,	523 795,0	6,39	525 565,0	6,44
в т. ч. надбавки за учебу	379 460,0	4,63	397 035,0	4,86
материальная помощь	144 335,0	1,76	128 530,0	1,58
Всего	8 195 209,8	100,00	8 164 087,1	100,00

Структура стипендиального фонда представлена в таблице 1.17, и по удельному весу распределена следующим образом: стипендия учебная (социальная, именная,) – 92,7 % надбавки за успехи в учебе, общественной и научной работе, материальная помощь – 6,4 %. Иногородным студентам, которым не было предоставлено общежитие, выплачивались средства в размере 25 % от базовой величины для погашения расходов по найму жилья, составившие 1 685,6 млн руб.

Развитие материально-технической базы и ремонт учебных корпусов – наше приоритетное направление. Так, на приобретение оборудования в 2008 году

израсходовано 1 210,8 млн руб. (таблица 1.17), из которых 928,7 млн руб. или 76,7 % – собственные средства. Закуплено: оргтехники – 101,4 млн руб., оборудование для бассейна – 200,8 млн руб., оборудование для спортивного зала – 39,0 млн руб., оборудование для физического факультета – 51,4 млн руб., оборудование для общежитий – 73,7 млн руб., автобус и автомобиль-фургон – 430,5 млн руб., сценическое оборудование: в т. ч. сценические костюмы – 28,1 млн руб. и многое другое.

Таблица 1.17 – Расшифровка приобретения основных фондов в 2008 году

№ п/п	Наименование	Бюджет		Внебюджет		Всего	
		Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
1	Термостат жидкостн.			1	2 111,0	1	2 111,0
2	Микроскоп МИКМЕД-5			15	18 000,0	15	18 000,0
3	Сканеры	10	2 166,0			10	2 166,0
4	Принтеры	22	6 592,6	1	3 235,3	23	9 827,9
5	Персональные компьютеры	115	130 416,1			115	130 416,1
6	Мониторы	53	25 259,4			53	25 259,4
7	Телевизор	2	2 132,0			2	2 132,0
8	Мультимед. проектор	11	28 652,8			11	28 652,8
9	Системный блок	48	33 935,1	1	12 572,9	49	46 508,0
10	Ноутбук	18	38 073,7			18	38 073,7
11	Плазма-панель Sony	1	12 290,9			1	12 290,9
12	Термостат			1	2 802,6	1	2 802,6
13	Трибометр комбинир.	1	49 840,3			1	49 840,3
14	Печь Snol			1	4 678,7	1	4 678,7
15	Стерилизатор паровой	1	7 235,6			1	7 235,6
16	локальная система			1	900,0	1	900,0
						0	0,0
17	Шейкер	1	1 032,0			1	1 032,0
18	Холодильник			1	723,3	1	723,3
19	Машина стиральная	4	3 354,0			4	3 354,0
20	Овощерезка CL-500			1	3 255,5	1	3 255,5

№ п/п	Наименование	Бюджет		Внебюджет		Всего	
		Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
21	Весы RV-313			1	2 862,1	1	2 862,1
22	Оборуд. для хим. лаборатории	1	100 360,5			1	100 360,5
23	Лампа для фотополимеризации			1	541,3	1	541,3
24	Мотор стоматологический			1	1 342,3	1	1 342,3
25	Микромотор			1	578,2	1	578,2
26	Оборудование для столовой			1	240 002,0	1	240 002,0
27	Оборудование для бассейна			1	199 572,2	1	199 572,2
28	Скейлер			1	1 364,0	1	1 364,0
29	Сейф			1	881,1	1	881,1
30	Ширма раздвижная			1	2 375,5	1	2 375,5
31	Система охран. сигнализации			1	1 188,5	1	1 188,5
32	Оркестр шумовых инструментов.			1	872,3	1	872,3
33	Витрина холод.			1	3 231,3	1	3 231,3
34	Костюм сценический	2	1 339,0	7	2 450,6	9	3 789,6
35	Рояль	1	34 928,0			1	34 928,0
36	Пианино	1	12 388,1			1	12 388,1
37	Баян	1	12 944,6			1	12 944,6
38	Шкаф Т2 с полками			1	986,6	1	986,6
Итого		293,0	502 940,7	43,0	506 527,2	336,0	1 009 468,0

тыс. руб.

Текущий ремонт в значительной мере производился за счет доходов от внебюджетной деятельности университета. Так, на ремонт зданий (таблица 1.18) израсходовано в 2008 году – 3 105,3 млн руб., в т. ч. за счет бюджета – 140,0 млн руб., внебюджет – 2 965,3 млн руб. (95,5 %). Был произведен текущий ремонт общежитий – 917,3 млн руб., учебных корпусов – 2 133,6 млн руб., торгового комплекса – 9,0 млн руб.

Определенный вклад в ремонт общежитий внесли студенческие строительные бригады. На их деятельность в 2008 году были выделены средства из Государственного фонда содействия занятости населения в сумме 7,2 млн руб.

Таблица 1.18 – Затраты на текущий ремонт

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Всего расходов	133 440,0	139 987,5	1 832 830,1	2 965 320,2	1 966 270,1	3 105 307,7
в том числе:						
– общежития			116 475,0	917 300,0	116 475,0	917 300,0
– учебные корпуса	85 940,0	90 000,0	1 508 535,4	1 951 501,8	1 594 475,4	2 041 501,8
– торговый комплекс			195 431,2	9 022,2	195 431,2	9 022,2
– колледж	47 500,0	49 987,5		42 146,9		92 134,4
– здравпункт			12 388,5	45 349,3	12 388,5	45 349,3

На капитальный ремонт израсходовано 2 658,6 млн руб. (таблица 1.19), причем основная их доля пришлось на внебюджетные средства (68,9 %).

Таблица 1.19 – Затраты на капитальный ремонт

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Всего расходов	1299781,0	827 101,6	164 705,0	1 831 496,0	1 464 486,0	2 658 597,6
в том числе: общежития	29 816,5	513 171,3	39 500,0	411 715,0	69 316,5	924 886,3
учебные корпуса			105 405,0	450 307,2	105 405,0	450 307,2
бассейн	1 269 964,5	247 274,5		656 953,4	1 269 964,5	904 227,9
колледж		66 655,8	19 800,0	312 520,4	19 800,0	379 176,2

В 2008 году была закончена реконструкция детского сада под общежитие для студентов по пр. Рокоссовского, 21 (таблица 1.20). Это позволило несколько улучшить положение с обеспеченностью иногородних студентов жилой площадью, которая по состоянию на 01.01.2009 составила по санитарным нормам 37 %, фактически – 44 %.

Таблица 1.20 – Затраты на строительство

Наименование затрат	Бюджет		Внебюджет		Всего	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Всего расходов	1 939 999,0	1 539 973,7	52 057,2	230 706,5	1 978 615,9	1 770 680,2
в том числе: общежития по пр. Рокоссовского	1 939 999,0	1 539 973,7	4 404,0	6 536,1	1 944 403,0	1 546 509,8
гараж			5 643,3	19 935,0	5 643,3	19 935,0
агробиостанция «Зеленое»			15 129,3	89 801,2	15 129,3	89 801,2
учебные корпуса			13 440,3	114 434,2		114 434,2

На коммунальные платежи в 2008 году было направлено 2 598,6 млн руб., в т. ч. за счет собственных средств – 1405,9 млн руб., за счет средств бюджета – 1 192,7 млн руб.

Ежегодно в университете разрабатываются и выполняются мероприятия по снижению ТЭР, что позволило в 2008 году достигнуть целевого показателя по энергосбережению (– 10,04 %), при плановом (– 10,0 %).

За счет превышения доходов над расходами, полученных в результате хозяйственной деятельности, был образован фонд материального поощрения сформированный в размере 40 % от прибыли. Его величина составила в 2008 году 1 748,4 млн руб.

Основным направлением использования фонда материального поощрения явились:

- повышение заработной платы – 217,3 млн руб.;
- премирование сотрудников – 649,2 млн руб., студентов – 9,1 млн руб.;
- установление надбавок за высокие профессиональные, творческие достижения в работе, сложность и напряженность труда – 356,3 млн руб.;
- оказание материальной помощи – 480,6 млн руб., в т. ч. сотрудникам – 334,8 млн руб., студентам – 145,8 млн руб. (таблица 1.21).

Таблица 1.21 – Сведения об использовании фонда материального поощрения

№ п/п	Наименование статей	Фактический расход (тыс. руб.)
1	Начислено средств в 2008 году	1 748 357,6
2	Расходовано средств ВСЕГО	1 712 429,0
2.1	в том числе: заработная плата рабочих и служащих	217 310,2
2.1.1	в том числе: повышение заработной платы	217 310,2
2.2	Премии ВСЕГО	658 288,6
2.2.1	из них: работников	649 208,7
2.2.2	студентов (учащихся)	9 079,9
2.3	Надбавки работникам за высокие профессиональные, творческие, производственные достижения в работе, сложность и напряженность труда, а также за выполнение особо важных и срочных работ	356 274,0
2.3.1	из них: работников	355 374,0
2.3.2	студентов (учащихся)	900,0
2.4	Выплаты материальной помощи ВСЕГО	480 556,2
2.4.1	из них: работников	334 788,0
2.4.2	студентов (учащихся)	145 768,2
3.	Начисления на заработную плату	0,0

За счет доходов от внебюджетной деятельности был образован также фонд производственного и социального развития в сумме 4 461,8 млн руб. (таблица 1.22). По сравнению с 2007 годом (3 124,8 млн руб.) его увеличение составило 42,8 %. Средства данного фонда направлялись, в основном, на капитальные расходы:

- приобретение оборудования – 928,7 млн руб.;
- капитальное строительство – 290,6 млн руб.;
- капитальный ремонт – 1 789,5 млн руб.

Кроме того, за счет этого фонда были произведены расходы на приобретение предметов снабжения и расходных материалов (66,9 млн руб.), услуг связи

и коммунальных услуг (712,2 млн руб.) и многое другое. В частности, возмещались расходы социального характера: проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, приобретались путевки для детей сотрудников в оздоровительные летние лагеря, приобретались новогодние подарки.

Таблица 1.22 – Сведения об использовании фонда социального и производственного развития

№ п/п	Наименование	Фактический расход (тыс. руб.)
1	Остаток средств на 01.01.2008	1 465 780,6
2	Начислено средств в 2008 году	4 461 761,9
3	Расходовано средств ВСЕГО	5 925 649,4
3.1	в том числе:	11 308,7
3.1.1	зарплата рабочих и служащих	489,9
3.2	стипендия иностранным студентам	690,9
3.3	начисления на заработную плату	66 989,4
3.4	приобретение предметов снабжения и расходных материалов	19 334,2
3.5	командировки и служебные разъезды	0,0
3.6	оплата транспортных услуг	8 573,7
3.7	оплата услуг связи	712 201,0
3.8	оплата коммунальных услуг	2 097 238,0
3.9	прочие текущие расходы на закупки товаров и услуг	3 008 823,6
3.9.1	капитальные расходы ВСЕГО	928 733,8
3.9.2	в том числе:	290 588,3
3.9.3	приобретение оборудования и предметов длительного пользования	1 789 501,5
4	капитальное строительство	1 893,1
4	капитальный ремонт	
4	Остаток средств на 01.01.2009	

В условиях дефицита бюджетного финансирования основной упор должен быть сделан на изучение конъюнктуры рынка с целью расширения сферы услуг, которые может оказывать населению наша организация.

Потребуется решение проблем, связанных как с внедрением новых форм обучения, так и с оптимизацией хозяйственных процессов в вузе.

Раздел 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Содержание подготовки специалистов

Социальные и экономические изменения в стране обуславливают рост требований, которые предъявляются к молодым специалистам. Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к самообразованию и самосовершенствованию. В данных условиях возрастает ответственность высшей школы за качество подготовки выпускников, причем не только перед обществом и государством, но и перед самими молодыми специалистами.

Модернизация образовательных стандартов, учебных планов и программ подготовки кадров в системе педагогического образования в настоящее время осуществляется для обеспечения:

- преемственности содержания образования на всех ступенях и уровнях педагогического образования;
- соответствия учебных программ и планов требованиям профессионально-квалификационных характеристик (направленность содержания учебных дисциплин на решение профессиональных задач);
- соответствия содержания учебного материала новейшим достижениям педагогической науки, актуальным и перспективным запросам педагогической практики;
- взаимосвязи фундаментализации и практикоориентированности в высшем педагогическом образовании;
- вариативности образовательных и профессиональных программ, специализаций в сфере педагогического образования.

В целях совершенствования содержания подготовки специалистов в 2008/2009 учебном году в университете решались следующие задачи:

- внедрение новых образовательных стандартов;
- разработка новых типовых, пересмотр и обновление учебных программ;
- создание учебно-методических комплексов нового поколения по дисциплинам учебного плана.

2.1.1. Разработка типовых и учебных планов и программ в соответствии с новыми образовательными стандартами

Процесс разработки образовательных стандартов нового поколения по специальностям первой ступени высшего образования ведется с 2005 года в рамках реализации Программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы.¹ (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2005 года № 755 «Об утверждении программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы»).

Основными нормативными материалами, регламентирующими разработку образовательных стандартов высшего образования в республике, являются:

– Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: утвержден Министерством образования Республики Беларусь 13.06.2006 № 374.

– Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: утвержден Министерством образования Республики Беларусь 01.09.2006 № 89.

Процесс разработки и внедрения новых образовательных стандартов высшего образования первой ступени осуществлялся на основе сохранения лучших традиций отечественной системы образования и с учетом опыта Российской Федерации, Украины и других зарубежных стран.

Разработка новых стандартов, планов и программ для педагогических специальностей координировалась учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь по педагогическому образованию, осуществляющим свою деятельность на базе БГПУ.

Переход на новые образовательные стандарты

В предыдущем 2007/2008 учебном году БГПУ начал экспериментальную работу по новым образовательным стандартам на следующих факультетах: русской филологии, народной культуры, социально-педагогических технологий, специального образования.

В 2008/2009 учебном году в университете, как и во всей республике, осуществлялся процесс перехода на новые образовательные стандарты по всем

специальностям. Таким образом, с 1 сентября 2008 года преподавание всех дисциплин на первом курсе в университете реализовывалось на основании новых образовательных стандартов.

В разработке стандартов нового поколения для специальностей профиля А – Педагогика приняли участие все факультеты БГПУ (таблица 2.1).

Специфика новых образовательных стандартов

Новые образовательные стандарты существенно отличаются от стандартов предыдущего поколения и имеют ряд особенностей. Стержневой основой стандартов нового поколения является компетентностный подход. Ключевым принципом компетентностного подхода является ориентация образовательного процесса на конечный результат, фиксируемый в виде профессиональных и общих компетенций выпускников вузов, востребуемых современным состоянием рынка труда. В стандартах зафиксирован определенный состав компетенций, который должен быть сформирован у студентов в процессе подготовки: *академические компетенции*, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; *социально-личностные компетенции*, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; *профессиональные компетенции*, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности¹. Соответственно общие цели подготовки современного специалиста – это «формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности»².

В стандартах по педагогическим специальностям в группу общепрофессиональных компетенций, отражающих специфику профессиональной деятельности в целом, связанных с готовностью и способностью целесообразно действовать в соответствии с требованиями профессии в сфере образования, включены профессиональные компетенции в следующих видах деятельности: учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, организационно-управленческой.

В новых стандартах по педагогическим специальностям специфицированы требования к уровню подготовки выпускников по каждой специальности, к об-

¹ Жук А.И. К открытию Республиканского семинара-совещания «Реализация компетентностного подхода в стандартах высшего образования» 14.02.2007 г. // <http://www.nihe.niks.by/info/07/materials.zip>

¹ Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: утвержден Министерством образования Республики Беларусь 13.06.2006 № 374; п. 4.3.

² Там же.

разовательной программе и средствам ее реализации, к обеспечению качества образовательного процесса и к итоговой государственной аттестации выпускника.

С позиции *результатов* подготовки специалиста, специфика стандартов нового поколения по педагогическим специальностям заключается в использовании современной трактовки квалификационной характеристики специалиста-педагога (в соответствии с требованиями компетентностного подхода). В стандартах четко определены требования к уровню подготовки выпускника и профессиональные задачи специалиста с квалификацией *преподаватель*, в число которых входят также и новые типы задач, непредусмотренные предыдущим поколением стандартов. Так, в новых стандартах в качестве требований к уровню подготовки выпускника выдвигаются уже не только традиционно необходимые навыки организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, но и умение использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности в работе учебных заведений, организовывать и осуществлять процесс профессионального самообразования.

С точки зрения специфики организации образовательного процесса в образовательных стандартах нового поколения предусмотрено:

- увеличение доли и значения управляемой самостоятельной работы студентов;
- расширение использования современных информационных и инновационных педагогических технологий;
- усиление проблемно-исследовательской и практикоориентированной направленности подготовки будущих специалистов.

В новых образовательных стандартах по педагогическим дисциплинам, с точки зрения требований к образовательной программе на изучение цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин отводится большое количество часов. В новых стандартах также увеличено количество часов, отводимых на изучение дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору. Это повышает вариативность образовательного маршрута студента, например, за счет расширения перечня элективных курсов (на факультете дошкольного образования в текущем учебном году работали такие элективы, как: «Вышивка», «Соломоплетение», «Современные технологии дошкольного образования», «Развитие личности ребенка средствами физической культуры»). По некоторым специальностям произошло сокращение общего количества изучаемых дисциплин за счет устранения их дробления. Для некоторых специальностей изменились продолжительность и содержание итоговой аттестации за счет добавления к государственным экзаменам по специальности и дополнительной специальности государственного экзамена по теории и практике обучения и

воспитания (для специальностей факультета естествознания). Важным достижением новых образовательных стандартов и разработанных на их основе учебных планов является возможность отбора дисциплин в соответствии с реальными развитиями школьного образования: примерный перечень дисциплин по выбору студента не замкнут и предполагает внесение коррективов в содержательный компонент подготовки специалиста. В новых образовательных стандартах упорядочен перечень специальных дисциплин, который приведен в соответствии с потребностями разных ступеней образования.

Структура стандартов претерпела ряд существенных изменений, что позволило четко регламентировать процесс подготовки специалиста-педагога во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Процесс разработки проектов новых образовательных стандартов осуществлялся параллельно с разработкой новых типовых учебных планов. Типовые учебные планы составлялись учебно-методическим объединением педагогического образования (УМО ПО) в полном соответствии с образовательным стандартом.

Таблица 2.1 – Количество разработанных образовательных стандартов, типовых и учебных планов в БГПУ

Факультет	Кол-во разработанных стандартов	Кол-во утвержденных типовых планов	Кол-во утвержденных учебных планов (днев/заоч)
Физический	2	5	3 (3/0)
Специального образования	5	13	15 (9/6)
Математический	3	4	2 (1/1)
Начального образования	2	9	7 (4/3)
Исторический	2	7	4 (3/1)
Музыкально-педагогический	4	9	6 (3/3)
Русской филологии	2	4	4 (2/2)
Белорусской филологии и культуры	3	7	5 (4/1)
Психологии	2	3	8 (5/3)
Народной культуры	7	11	5 (5/0)
Социально-педагогических технологий	2	4	6 (4/2)
Естествознания	7	13	5 (4/1)
Дошкольного образования	2	8	11 (5/6)
УО МГПУ им. И.П. Шамякина	2	11	
ВСЕГО	45	108	99 (64/35)

Спектр реализуемых учебных программ

Процесс разработки новых типовых учебных программ был инициирован письмом Министерства образования Республики Беларусь № 04-01-07/П-1142/3 от 28.01.2008, в котором перед УМО вузов была поставлена задача до 01.04.2008 разработать проекты типовых учебных программ по учебным дисциплинам, изучение которых в типовых учебных планах предусмотрено на первом курсе, в соответствии с Порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 28.12.2007.

В соответствии с новым порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования в прошедшем году факультетами осуществлялась разработка и утверждение несколько видов программ: типовые учебные программы; учебные, при временном отсутствии типовой; учебные по дисциплинам вузовского компонента¹, рабочие варианты учебных программ² по изучаемым учебным дисциплинам. Разные виды программ обеспечивает мобильность и вариативность процесса обновления содержания подготовки педагогических кадров. *Типовая учебная программа*³ – нормативный документ, разработанный на основании образовательного стандарта по специальности (направлению специальности) и типового учебного плана, отражает государственные требования к подготовке специалиста и утверждается Министерством образования Республики Беларусь. Типовая учебная программа является единой для всех форм получения высшего образования и обязательной для реализации всеми высшими учебными заведениями, независимо от их статуса, ведомственной принадлежности и формы собственности. На основании типовых учебных программ высшими учебными заведениями разрабатываются учебные программы по изучаемым дисциплинам. *Учебная программа по учебной дисциплине*⁴ – нормативный документ, который определяет содержание, объем, а также порядок изучения определенной дисциплины (ее раздела, части). Учебные программы разрабатываются на основании действующих типовых программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Учеб-

¹ Учебные программы при временном отсутствии типовых и учебные программы по дисциплинам вузовского компонента в регистрационном номере имеют пометку «базовые».

² Учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам в регистрационном номере имеют пометку «рабочие».

³ Определения даны на основании документа «Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования», Минск, 2008.

⁴ Определения даны на основании документа «Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования», Минск, 2008.

ная программа является *рабочим* вариантом типовой учебной программы и имеет ряд особенностей в структуре (включает учебно-методическую карту дисциплины и др.). Учебные программы разрабатываются в случае временного отсутствия типовых, а также для дисциплин вузовского компонента, дисциплин по выбору, дисциплин специализации и для факультативных курсов. Учебные программы раскрывают технологию преподавания дисциплины, обеспечивающую формирование у выпускников вузов знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными стандартами; учитывают региональные и внутривузовские особенности в подготовке специалистов.

В истекшем учебном году образовательный процесс на факультетах основывался на использовании как ранее действующих, так и новых образовательных стандартов, а также соответственно учебных планов, типовых и учебных программ. Студенты *первого курса* всех специальностей обучались по учебным программам (рабочий вариант), разработанным на базе типовых учебных программ нового поколения. Все типовые учебные программы по специальным дисциплинам и дисциплинам дополнительной специальности, изучение которых предусмотрено новыми учебными планами, своевременно разрабатывались и утверждались Министерством образования в текущем учебном году (таблица 2.2.).

Таблица 2.2 – Количество утвержденных и находящихся на стадии утверждения новых типовых программ

Факультет	Кол-во утвержденных новых типовых программ	Кол-во типовых программ, находящихся на утверждении
Начального образования	6	12
Дошкольного образования	10	11
Естествознания	27	12
Математический	8	3
Народной культуры	26	6
Физический	32	4
Исторический	7	1
Психологии	7	3
Специального образования	12	35
Русской филологии	7	–
Белорусской филологии и культуры	20	15
Музыкально-педагогический	12	1
Социально-педагогических технологий	4	2
Общеуниверситетские кафедры	5	1
Другие вузы (МГПУ)	7	–
Итого	190	106

В обучении студентов *последующих курсов* (2–5) использовались типовые и базовые учебные программы, утвержденные в 2004–2007 годах в соответствии с базовыми учебными планами. При отсутствии типовой программы по основному компоненту подготовки факультетами разрабатывались учебные программы. Новые учебные программы разрабатываются также по дисциплинам по выбору, дисциплинам вузовского компонента, дисциплинам специализации и факультативным курсам для всех курсов.

Всего за истекший учебный год в БГПУ было разработано 127 учебных программ (рисунок 2.1).

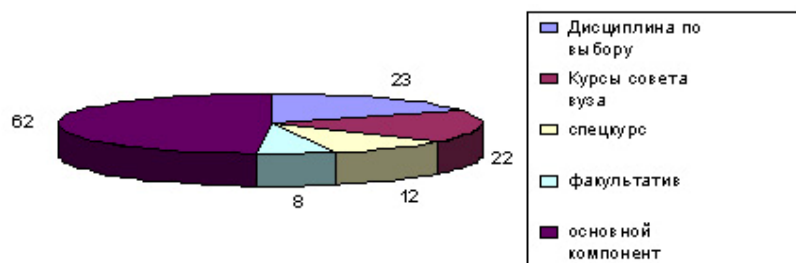


Рисунок 2.1 – Количество разработанных учебных программ за 2008/2009 г.

На протяжении всего прошедшего учебного года факультетами разрабатывались и утверждались все типы программ в соответствии с требованиями, предусмотренными утвержденным Министерством образования Республики Беларусь «Порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования». При разработке программ учитывались особенности заочного и очного образования. Обновление содержания читаемых курсов осуществлялось с учетом новых достижений педагогической науки.

Таким образом, факультетами и общеуниверситетскими кафедрами БГПУ за 2008/2009 учебный год разработаны 45 стандартов нового поколения для специальностей профиля А – Педагогика; утверждено 108 типовых учебных планов и 190 типовых учебных программ.

2.1.2. Научно-методическое обеспечение учебных дисциплин. Разработка учебно-методических комплексов нового поколения

В 2008/2009 учебном году в университете была продолжена работа по разработке и обновлению научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин.

Понятия «научно-методическое обеспечение» и «учебно-методическое обеспечение» являются взаимосвязанными, но не синонимичными и взаимозаменяемыми. *Научно-методическое обеспечение* образовательного процесса является системой разработанной на концептуальной основе учебной, научной и методической продукции, организующей деятельность студента и преподавателя в рамках учебной дисциплины. Концептуальное обоснование учебной дисциплины включает в себя идеи, подходы, принципы, в соответствии с которыми разрабатываются логика преподавания дисциплины, программное обеспечение, учебная и учебно-методическая продукция, методические рекомендации для преподавателей по проектированию учебной дисциплины и управлению учебной деятельностью студентов. Следовательно, научно-методическое обеспечение организует и регулирует на единой концептуальной основе и деятельность преподавателя, и деятельность студента. *Учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса представляет собой систему разработанной учебной и учебно-методической продукции, организующей различные виды учебной деятельности студента по освоению учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение включает в себя программное обеспечение, педагогически адаптированное содержание учебной дисциплины, способы его освоения, контроля и самоконтроля, рекомендации для студентов по самоуправлению учебной деятельностью. Учебно-методическое обеспечение может быть представлено различными источниками информации в печатном и электронном виде: учебники, учебные пособия, хрестоматии, тексты лекций, материалы по организации и стимулированию самостоятельной работы студентов, разноуровневые учебные задания и др. Следовательно, учебно-методическое обеспечение организует и регулирует различные виды учебной деятельности студента.

В соответствии с введенными в Республике Беларусь новыми образовательными стандартами научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать основным принципам *компетентностного подхода*. Это не исключает возможности применения других взаимодополняющих подходов с учетом концептуальных оснований и специфики учебной дисциплины.

В работе факультетов и кафедр над научно- и учебно-методическим обеспечением в прошедшем учебном году отчетливо прослеживался ряд тенденций, направленных на обогащение информационно-образовательной среды университета:

- Перевод на электронные носители всего перечня учебных материалов, обеспечивающих и сопровождающих образовательный процесс. Все факультеты стремятся увеличить количество и расширить список учебных материалов, представляемых в электронном формате, и разместить их на сайте БГПУ или на кафедральных сайтах. Сегодня электронные библиотеки, информационные базы факультетов, как правило, включают: электронные хрестоматии по курсам; электронные версии учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, ведущих в отрасли журналов; электронные версии лекций; электронные версии учебных программ; электронные базы учебно-методических материалов (планов семинарских занятий, тем рефератов, заданий для контролируемой самостоятельной работы, списков рекомендуемой литературы, контрольные и экзаменационные вопросы и т. п.); электронные базы библиографий по темам; электронные версии видеофильмов; электронные базы нормативно-правовых документов; электронные фонохрестоматии (например, факультет начального образования); электронные версии тестов и тестовых заданий для текущего и итогового контроля.
- Активизация разработок преподавателями университета мультимедийных презентаций, сопровождающих учебные курсы.
- Разработка некоторыми факультетами в течение года электронных УМК, электронных учебников, программ компьютерного тестирования, обучающих компьютерных программ.
- Разработка факультетами и общеуниверситетскими кафедрами традиционных видов учебно-методического обеспечения образовательного процесса: учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и т. п.
- Развитие такого вида учебно-методического сопровождения, как видеотека (например, факультет русской филологии включает в УМК записи видеоуроков, видеоспектакли, научнопопулярные фильмы; факультет социально-педагогических технологий использует для учебных дискуссий образовательные фильмы, учебные видеоматериалы и т. п.).
- Разработка авторских курсов, авторских методических материалов, традиционно представляющих для педагогического образования особую ценность. Данному виду активности рядом факультетов придается большое значение (например, факультет психологии). На факультете естествознания около 70 % используемых в учебном процессе методических материалов являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава.

Безусловно, факультеты и общеуниверситетские кафедры отличаются разным уровнем обеспеченности преподаваемых дисциплин учебно-методическими материалами в бумажном и электронном виде. Однако, как показал прошедший учебный год, очевидна тенденция увеличения количества и многообразия последних. Например, на факультете психологии в рамках программы «Виртуализация обучения» разрабатываются учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам, электронные хрестоматии по курсам, электронные версии лекций, электронные базы учебно-методического обеспечения. Кафедрой русской и зарубежной литературы факультета русской филологии на протяжении последних трех лет ведется работа по созданию и постоянному обновлению библиотеки электронных образовательных ресурсов. Аналогичная деятельность осуществляется большинством кафедр университета. Особенно активно в рамках данного направления работают факультет социально-педагогических технологий, факультет специального образования и др. Многие факультеты особое внимание уделяют поддержке и обновлению кафедральных и факультетских сайтов (например, на факультете социально-педагогических технологий специально для заочного отделения создан сайт www.spt.bspu.unibel.by; на сайте математического факультета www.mif.bspu.unibel.by представлены материалы для учебной и самостоятельной работы и т. п.).

Формой интеграции научно- и учебно-методического обеспечения является учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины является открытой системой целесообразно отобранных дидактических средств эффективного управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности студентов. Основной целью УМК является управление и самоуправление учебной деятельностью по развитию компетентностей студентов в процессе освоения дисциплин. Основные функции УМК:

- раскрыть требования к содержанию изучаемой дисциплины, к образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки;
- обеспечить эффективное освоение студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины по конкретной специальности (специализации);
- объединить в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их целям обучения и воспитания;
- обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин;
- является средством управления самостоятельной работой студентов.

Разработка УМК дисциплин и направлений подготовки является одной из приоритетных задач научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете. Анализу опыта разработки УМК в системе

педагогического образования была посвящена республиканская методологическая сессия для заведующих кафедрами педагогики, психологии, частных методик вузов: «Разработка научно-методического обеспечения учебных дисциплин: подходы, опыт, перспективы», организованная и проведенная по инициативе Центра развития педагогического образования (27 ноября 2008 года, БГПУ).

В текущем учебном году всеми факультетами и общеуниверситетскими кафедрами проводилась большая работа по созданию и модернизации учебно-методических комплексов. Так, на факультете естествознания по всем учебным дисциплинам, преподавание которых осуществлялось на первом курсе в соответствии с новым образовательным стандартом и типовыми учебными планами, разрабатывались УМК нового поколения. В их основу было положено создание электронных учебников, курсов лекций с мультимедийным сопровождением, информационных ресурсов по темам, вынесенным на управляемую самостоятельную работу студентов, тестовой среды для текущего и итогового контроля знаний. По дисциплинам, преподавание которых осуществлялось на II–V курсах (базовые учебные планы), проводилось совершенствование УМК: переводились в электронную форму материалы теоретического курса, совершенствовались формы текущего контроля знаний.

На физическом факультете разрабатывались УМК, среди которых можно отметить комплекс нового поколения по разделу «Механика» курса «Общая физика», который соответствует вновь утвержденной типовой учебной программе для высших учебных заведений по специальностям «1-02 05 02 Физика», «1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность». Он включает учебные пособия¹; электронную версию конспекта лекций по разделу «Механика»; электронную версию пособия к практическим занятиям, содержащий материал, необходимый для решения задач по изучаемым в курсе темам, комментарии к ним, необходимые графические построения, пояснения и т. д.

На факультете специального образования на протяжении 2008/2009 учебного года профессорско-преподавательским составом также продолжалась работа по разработке учебно-методических комплексов (УМК). В соответствии с Постановлением Совета БГПУ (от 31.01.2008) на факультете разрабатывались электронные учебно-методические справочники для студентов заочной формы получения образования всех специальностей по всем годам обучения. Таким образом, по всем дисциплинам (100 %), закрепленным за кафедрами факуль-

тета, составлены электронные УМК. Для сравнения, в прошлом 2007/2008 учебном году, на факультете обеспеченность электронными УМК составляла 40 % от общего количества учебных дисциплин. Научно-методическим советом факультета утверждена единая структура электронного справочника, в соответствии с которой кафедры факультета проводили его наполнение методическими материалами. Таким образом, студенты получили возможность доступа к информации о каждой учебной дисциплине, ее программе, содержанию, заданиям для самостоятельной работы, хрестоматийным и другим учебно-методическими материалами, способствующим эффективному усвоению курса. Решением Совета факультета (пр. № 2 от 24.10.2008) к разработке электронных УМК привлечены преподаватели общеуниверситетских кафедр и кафедр других факультетов, обеспечивающих преподавание дисциплин специальностей факультета специального образования. Так, общеуниверситетской кафедрой иностранных языков № 2 (в соответствии с постановлением Совета БГПУ от 31.01.2008 г.) в целях совершенствования подготовки студентов заочной формы получения образования разработан и внедрен в практику электронный программно-методический справочник по иностранным языкам на факультете специального образования. Факультетом планируется к 1 октября 2010 года представить в электронном справочнике все дисциплины учебного плана. Руководство факультета специального образования уделяет особое внимание качеству разрабатываемых УМК. Научно-методическим советом факультета составлены примерные требования к содержанию УМК и отдельным методическим ресурсам, рекомендовано активизировать работу по созданию и обновлению коллекций учебных видеоматериалов. Для дальнейшего совершенствования учебно-методической работы факультета принято решение ежегодно проводить конкурс учебно-методических комплексов. С этой целью разработано Положение о факультетском конкурсе УМК.

На математическом факультете реализуется проект по фундаментальному исследованию «Теоретические основы создания учебно-методического комплекса по элементарной математике (стереометрия), обеспечивающего достижение стандартов обучения, для студентов педагогических вузов» (доцент О.Н. Пирютко).

Анализ качества разработанных в университете УМК позволяет зафиксировать следующие основные направления его совершенствования:

- включение в комплекс минимального, но достаточного и неслучайного набора элементов, обеспечивающего его полноту и согласованную целостность;
- приведение комплекса в соответствие концептуальному подходу, положенному в основу его проектирования (в частности, компетентностному подходу, являющемуся основанием стандартов нового поколения);

¹ Общая физика. Механика / В.А. Яковенко, Г.А. Заборовский, С.В. Яковенко; под общ. ред. В.А. Яковенко. – Минск: РИВШ, 2008. – 320 с.; электронная версия указанного учебного пособия; Общая физика. Практикум / В.А. Бондарь и др.; под общ. ред. В.А. Яковенко. – Минск: Вышэйш. шк., 2008. – 572 с.

- преодоление тенденции редукции комплекса к учебно-программному обеспечению.

В целях упорядочивания ситуации разработки УМК в университете и приведения его в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов в прошедшем учебном году при поддержке ректората и учебно-методического управления Центром развития педагогического образования осуществлялась разработка проекта «Положения о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в БГПУ». Данный проект в настоящее время проходит этап согласования, экспертизы и утверждения.

Тенденции совершенствования содержания образования по профилям подготовки специалистов

Анализ состояния образовательного процесса в университете в прошедшем учебном году позволяет выделить следующие основные тенденции совершенствования содержания педагогического образования для всех профилей подготовки специалистов:

- приведение содержания учебных планов и программ в соответствии с новыми образовательными стандартами (п. 2.1.1.);
- коррекция содержания подготовки педагогических кадров в связи с переходом на одиннадцатилетнее среднее образование (например, после исключения из школьных планов предмета «Мировая и отечественная художественная культура» была проведена существенная переориентация подготовки студентов по соответствующим специальностям на колледжи и гимназии);
- усиление практико-ориентированной направленности содержания учебных дисциплин в связи с требованиями компетентностного подхода, являющегося стержневой основой новых образовательных стандартов;
- оптимизация соотношения фундаментальной и прикладной подготовки педагогических кадров;
- обеспечение соответствия содержания подготовки современным тенденциям развития педагогического образования;
- разработка новых спецкурсов по актуальным проблемам теории и практики педагогического образования;
- введение в учебно-воспитательный процесс курсов вузовского компонента, дисциплин по выбору, факультативов.

Для отдельных профилей подготовки, осуществляемой в прошедшем учебном году в университете, можно выделить следующие аспекты совершенствования содержания:

- для музыкально-педагогического факультета актуальна гармонизация содержания исполнительской и педагогической направленности подготовки, а также обогащение учебного репертуара новыми произведениями белорусских композиторов;
- совершенствование содержания подготовки, позволяющей формировать навыки сбора и обработки полевого материала, представляется важным для факультета естествознания;
- актуальным аспектом модернизации содержания образования на факультете социально-педагогических технологий является обеспечение его соответствия специфике деятельности социального педагога, практического психолога, социального работника в различных типах учебных заведений (общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях воспитания и обучения, социально-педагогических центрах, детских социальных приютах, интернатных учреждениях, клубах по месту жительства и др.) и с разными категориями детей и семей;
- для факультета белорусской филологии и культуры актуально совершенствование образования по профилям подготовки специалистов на основе личностно ориентированного подхода;
- важным аспектом работы факультета народной культуры является разработка содержания практических занятий, направленных на развитие исполнительского искусства; отбор и дизайн содержания с учетом дифференцированного подхода;
- кафедра экономической теории и экономического воспитания особое место в учебных программах по экономике и интеллектуальной собственности для студентов различных специальностей отводит вопросам, связанным с переходом Республики Беларусь к социально-ориентированной рыночной экономике, которая характеризуется появлением разнообразных форм собственности и хозяйственной деятельности, усложнением структуры экономического взаимодействия, развитием процессов глобализации и регионализации мировой экономики и т. д.

2.2. Организация образовательного процесса

2.2.1. Модернизация образовательного процесса: создание развивающей образовательной среды, использование инновационных образовательных технологий

Образовательной средой считается педагогическая система и ее обеспечение. Это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса. Это совокупность всех возможностей обучения и развития личности. Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

Основными направлениями модернизации образовательного процесса в БГПУ являлись: создание развивающей образовательной среды; использование инновационных образовательных технологий; внедрение современных подходов к организации и стимулированию самостоятельной работы студентов, применение новых форм и методов ее организации.

Развивающая образовательная среда вуза определяет эффективность процесса саморазвития личности будущего специалиста, так как способствует подготовке профессионалов для современной системы образования как активных субъектов, познающих и преобразующих себя в процессе деятельности.

Эффективность влияния развивающей образовательной среды на процесс саморазвития личности студента определялась следующими условиями:

- образовательным потенциалом (ценностными ориентациями в профессиональной сфере, представлением о профессии и социальных установках на овладение ею, профессиональной компетентностью, интеллектом, способностью к самообразованию, грамотностью в области психологии);
- творческим потенциалом (инициативностью, креативностью, социальной активностью, настойчивостью, организаторскими качествами);
- коммуникативным потенциалом (открытостью, эмпатийностью, деликатностью, добротой, толерантностью, чувством такта, сочувствием, интуицией, способностью к сопереживанию, порядочностью, готовностью к сотрудничеству);
- нравственным потенциалом (честностью, ответственностью, регулированием своего поведения, пониманием своих возможностей, духовной и общей культурой, гражданственностью, патриотизмом);
- психофизиологическим потенциалом (самостоятельностью, мобильностью, гибкостью, дисциплиной, настойчивостью, самоуважением);

– квалификационным потенциалом (уверенностью в себе, предприимчивостью, конкурентоспособностью, интеллектуальной зрелостью).

Процесс создания развивающей образовательной среды, а также ее модернизация тесно связаны с развитием и внедрением инновационных образовательных технологий.

Одним из видов продуктивных технологий обучения являются информационные технологии, которые вооружают студента возможностями самостоятельного получения, анализа и переработки информации.

В 2008/2009 учебном году преподавателями БГПУ использовались следующие информационные технологии:

- *мультимедийное сопровождение лекционных, практических и лабораторных занятий по читаемым курсам.* Например, преподавателями кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий подготовлены и разработаны мультимедийное сопровождение учебных курсов «Психология» (доц. Т.В. Гормоза, доц. О.В. Белановская), «Теоретические и методологические основы психологии» (доц. Ю.А. Полещук), «Педагогическая психология» (ст. преп. Т.Л. Валуйская), «Психологические основы социально-педагогической деятельности» (преп. О.А. Ушакова, преп. И.А. Волощик, преп. М.А. Подберезкин), «Психология управления в образовании» (доц. Т.Д. Грицевич);
- *использование на учебных занятиях интерактивной доски* (факультеты специального образования, математический, народной культуры);
- *компьютерное тестирование.* Например, на математическом факультете (доц. Т.В. Гуляева) разработан компьютерный вариант тестов по темам «Последовательности», «Арифметическая прогрессия», «Геометрическая прогрессия»;
- *электронный конспект* (электронный вариант лекций с пропусками для заполнения основных идей лекции) – математический факультет;
- *интернет-консультирование* по подготовке педагогических проектов в ходе производственной практики, выполнения курсовых и дипломных работ студентов заочной формы получения образования (факультет специального образования, математический факультет);
- *создание образовательного блога* во время логопедической практики студентов 4 курса (факультет специального образования) и другие.

На кафедре химии факультета естествознания разработана и апробирована инновационная образовательная технология *конденсированной визуализации* (Condensed Visualization Technology). Элементы технологии внедрены в учебный процесс БГПУ (дисциплина «Органическая химия»), средней школы

(учебно-методическое пособие для учащихся с грифом «Химия в таблицах и схемах», Ф.Ф. Лахвич, О.М. Травникова), апробированы на базе лицея № 1 (в 2007 г.), специальной школы для детей с нарушением слуха № 14 (в 2009 г.). Результаты исследований докладывались на международных симпозиумах (VIOSTE – 2006, VI IOSTE – 2007; VII – IOSTE, 2009), международных конференциях в Литве (2007, 2008).

Использование в учебном процессе компьютерных и информационных технологий обеспечивает улучшение качества обучения студентов за счет более полного и рационального использования доступной информации, увеличения разнообразия форм ее подачи, создания возможности взаимодействовать с данной информацией и преобразовывать ее в собственный продукт.

Нетрадиционные технологии и модели обучения

Кафедрой теории и истории культуры (факультет белорусской филологии и культуры) разработана, теоретически обоснована и внедрена в практику технология имплективного обучения. Данная технология позволяет формировать профессиональную компетентность будущего педагога через воздействие на личностную аксиосферу, обобщает наиболее эффективные элементы других технологий.

На кафедре теории и методики преподавания искусства (музыкально-педагогический факультет) разработана инновационная модель подготовки специалистов для школ в области музыкально-эстетического образования. Слияние музыкальной и театральной подготовки студентов обеспечивает качественно новый уровень профессиональной подготовки будущего учителя. На кафедре фортепиано использовались: технология фортепианно-исполнительского интонирования, суггестивные и когнитивные методы и другие.

На факультете довузовской подготовки основой проводимой работы по совершенствованию учебного процесса явилась *технология разноуровневого обучения*. Разноуровневое обучение учитывает возможности всех учащихся, ориентировано на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей, обеспечивает условия их жизненного самоопределения. В настоящее время преподаватели факультета ведут работу по разработке учебных модулей по ряду учебных предметов.

На факультетах довузовской подготовки и социально-педагогических технологий применялась *технология модульного обучения*. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и

уровневой дифференциации обучающихся, их желания выбрать индивидуальную траекторию движения по учебному курсу. Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности, как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой, или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины. Необходимым элементом модульного обучения выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Одним из важных направлений современных образовательных технологий является *дистанционное обучение*. Дистанционные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие с индивидуальным пользователем в любое удобное время (обучающимся) с рабочего терминала, находящегося в доступном для обучающегося месте. При реализации технологий дистанционного обучения отсутствует зависимость от расписания занятий, учебных групп и прочих атрибутов очного обучения; появляется возможность самостоятельно определять скорость и интенсивность занятий. Реализация дистанционного обучения на кафедре возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий осуществляется через подготовку учебного материала и размещение его в интернет-пространстве. Действуют и постоянно обновляются кафедральные сайты по курсам «Психология личности» (www.personpsy2005.narod.ru), «Психология развития» (www.development2005.narod.ru), «Психофизиология и нейропсихология» (www.psychophysiology.narod.ru), на которых размещены все основные и вспомогательные материалы, необходимые для изучения данных курсов (программы курсов, задания по семинарским, практическим и лабораторным занятиям, контролируемой самостоятельной работы студентов, электронные версии основных учебников по курсу и т. д.).

Совершенствование форм организации и проведения лекционных и семинарских занятий

В 2008/2009 учебном году преподаватели университета проводили лекции с использованием мультимедийных презентаций, видеофрагментов уроков учителей, победителей конкурса «Учитель года», лекции с использованием специализированных образовательных веб-порталов для студентов заочной формы обучения, лекции-практикумы, лекции-презентации. Проводились семинарские занятия с использованием таких активных методов обучения, как дискуссия, решение задач, анализ педагогических ситуаций, имитационные и ролевые игры, разработка образовательных мини-проектов, семинарские заня-

тия на базе интернет-кафе. Использовалась совместная со студентами разработка компьютерных презентаций, электронных викторин.

Преподаватели кафедры экономической теории и экономического воспитания при проведении занятий предлагают студентам ряд *творческих заданий*: создание своего товарного знака, промышленного образца в виде упаковки для жидкого/сыпучего продукта. В ходе выполнения подобного рода заданий студенты не только развивают свое воображение, но и усваивают условия патентоспособности каждого аспекта промышленной собственности.

Наибольшее распространение в практике работы кафедры получили *проектные задания*, типология которых варьировалась от исследовательских до игровых, в зависимости от уровня подготовки студентов, изучаемой темы и специальности.

На кафедре философии доцентом А.В. Кузнецовым подготовлена новая система преподавания философии, в соответствии с которой студенты самостоятельно прорабатывают текст лекции, а в процессе чтения самой лекции задают вопросы по ее теме, по тем текстам первоисточников, которые вызвали у них затруднения.

При подготовке студентов по специальностям факультета естествознания использовались *демонстрационные материалы, изготовленные самими студентами* во время учебных практик (таблицы, слайды, кинофильмы, фиксированные и натуральные объекты, гербарии).

Перечисленные методы позволяют проводить семинарские занятия более эффективно и интересно для студентов, повышать уровень понимания и усвоения сложного материала, закреплять полученные знания, развивать творчество, мотивацию студентов.

На факультете психологии для студентов сотрудниками кафедр были созданы *учебные фильмы* «Когнитивный подход в психологическом консультировании» в рамках темы «Методологические основы психологического консультирования» по курсу «Психологическое консультирование»; а также учебные аудиозаписи по курсам «Анализ вербальных техник консультирования в работе супервизора» и «Психология развития».

2.2.2. Подходы к организации и стимулированию самостоятельной работы студентов, применяемые формы и методы

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами

исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всех видов самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. В 2008/2009 учебном году самостоятельная работа студентов реализовывалась в следующих формах:

Внеаудиторная самостоятельная работа:

- написание курсовых и дипломных работ;
- составление письменных отчетов и рефератов;
- подготовка докладов на студенческих научных конференциях;
- самостоятельная работа с текстами первоисточников, в том числе с помощью инновационных методов (например, метод «фильтров»);
- рецензирование научных публикаций;
- создание «портфолио»;
- разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.

На кафедре общей биологии факультета естествознания при организации самостоятельной работы студентов применялся модульный подход. Оценка эффективности усвоения материала, выносимого на самостоятельное изучение, проводилась по шкале, разработанной преподавателями специально для конкретных дисциплин. Студенты, успешно изучающие предложенные для самостоятельной работы темы, получают соответствующие бонусы при дальнейшей оценке их знаний.

Аудиторная самостоятельная работа:

- конспектирование;
- выполнение различных заданий с опорой на текст лекции (чтение и анализ, постановка вопросов, составление тезисов, заполнение таблиц, схематизация материала, самостоятельная формулировка проблемы);
- дополнение незавершенного текста лекции;
- сравнительный анализ подходов к решению определенной проблемы (работа с несколькими источниками информации);
- решение проблемных ситуаций;
- целенаправленное изучение продуктов педагогической деятельности (моделей уроков, тематических разработок и т. д.);
- самостоятельное составление схем анализа определенных форм организации учебно-воспитательного процесса на основе изучения и обобщения методических требований к ним;
- составление графических схем;
- анализ конспектов уроков;

- модификация представленной модели урока с указанной целью;
- самостоятельное моделирование уроков, занятий;
- презентация домашнего задания с последующей само- и взаимооценкой.

Преподавателями также активно практикуется использование многоуровневых заданий для самостоятельной работы студентов, которые различаются по своей сложности, трудоемкости, возможности творческого самовыражения.

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа:

- разработка исследовательских проектов по дискуссионным проблемам (индивидуально или в группах). Данная форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность, формировать навыки научного анализа, умение делать необходимые обобщения и выводы;
- написание творческих текстов на основании изученного материала (эссе, мини-сочинения);
- создание ответов-презентаций (студенты получали индивидуальные вопросы-задания, на которые они должны были подготовить не просто письменные ответы, а разработать с помощью компьютерной программы Power Point презентацию).

Кафедрой политологии и права для каждого студента или небольшой группы студентов разработаны темы индивидуальных творческих заданий.

Кафедрой экономической теории и экономического воспитания студентам предлагалось создать свое собственное изобретение и оформить документацию на получение патента в Республике Беларусь. Многие идеи изобретений можно было бы реализовать на практике: мусорное ведро, которое не нужно выносить; обувь с датчиком веса; туфли с подвижным каблуком; кофеварка-будильник; очки с дворниками; сумка с сигнализацией и т. д. В качестве студентам предлагалось также подготовить ряд творческих заданий по изученному материалу (кроссвордов, структурно-логических схем, задач по темам занятий, педагогических ситуаций).

Формы организации самостоятельной работы студентов определялись следующими параметрами:

- содержанием учебной дисциплины;
- уровнем образования и степенью подготовленности студентов;
- необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Содержание самостоятельной работы студентов было направлено на расширение и углубление знаний по изучаемым дисциплинам, а также на усвоение межпредметных связей.

Для оценки результативности самостоятельной работы студентов использовались следующие виды контроля:

– *текущий контроль* – регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях, во внеаудиторной деятельности;

– *промежуточный контроль* по окончании изучения раздела или модуля курса;

– *самоконтроль*, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– *итоговый контроль* по дисциплине в виде зачета или экзамена;

– *контроль остаточных знаний и умений* через определенное время после завершения изучения дисциплины.

В соответствии с видами контроля преподавателями использовались такие методы контроля самостоятельной работы студентов, как составление структурно-логических схем, защита педагогических проектов, презентация портфолио, коплеквиум, решение педагогических задач, тестирование, проведение викторин, индивидуальные консультации и т. д.

2.2.3. Совершенствование практической подготовки специалистов

Одним из ключевых направлений инновационного развития вуза является усиление практикоориентированности профессиональной подготовки педагогов. Практика предоставляет студентам возможность приобретения, закрепления и развития теоретических знаний, навыков и умений в профессиональной области.

Практика призвана:

– создать условия для приобретения и закрепления профессиональных навыков, знаний и умений;

– способствовать аналитической работе студентов по сопоставлению приобретенных теоретических знаний с практикой конкретной деятельности;

– способствовать формированию у студентов общего представления о реальной деятельности по будущей специальности;

– содействовать процессу развития интереса студентов к дополнительному изучению материалов по выбранной специальности.

В 2008/2009 учебном году в БГПУ были организованы различные виды практики: учебно-ознакомительная, учебная, педагогическая, производственная. По всем видам практик разработаны учебные программы, включающие задания, календарный план, формы ведения дневника, список литературы. В ходе практик проводились установочная и итоговая конференции с использованием отчетных презентаций.

В 2008/2009 учебном году в процессе прохождения педагогической практики студенты БГПУ обучались:

- осуществлять и организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности детей;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности, принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с детьми;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;
- проводить уроки различного типа с применением разнообразных технологий и методов, активизирующих познавательную деятельность учеников;
- организовывать научно-исследовательскую работу с учениками;
- выполнять функции классного руководителя;
- проводить воспитательную работу со школьниками, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии детей и учитывая их возрастные особенности.

До начала практики на факультетах БГПУ проводились совещания групповых методистов, на которых обсуждались основные организационные вопросы. Руководители практики в соответствии с учетом пожеланий студентов распределяли их по базам практик.

На установочной конференции студенты прослушали инструктаж по охране труда, ознакомились с программой практики, правами и обязанностями студента-практиканта, требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетной документации, заданиями и графиком консультаций.

Практика завершилась итоговыми конференциями. В рамках конференции студенты представили свои отчеты, многие из которых принимали форму творческих (например, тематическое слайд-шоу для урока с использованием компьютерных технологий, видеофильмы уроков с целью дальнейшего их использования при проведении лабораторных работ и др.).

Факторами успешности прохождения педагогической практики явились:

- досрочное планирование всех форм работы по педагогической практике (предварительно четко сформулированные задачи по формированию методического коллектива, поиску учебных баз, подготовке приказа);

- выбор места практики: база школ, где администрация и учителя плодотворно сотрудничают с БГПУ уже много лет;
- опытность групповых руководителей, которые уже несколько лет руководят практикой и профессионально курируют работу студентов.

В целом итоги практики в 2008/2009 учебном году показали, что студенты теоретически подготовлены к своей будущей профессиональной деятельности: ориентируются в действующих школьных учебниках и программах, знают критерии оценки знаний и умений учащихся по 10-балльной системе, современные требования к организации и проведению урока, применяют разнообразные методы, знают специфику проведения факультативных занятий, особенности организации внеклассной работы по предмету, умеют строить свои взаимоотношения в системах «студент – практикант – ученик», «студент – практикант – учитель», «студент – практикант – методист».

Объясняя себя по эффективности формой сотрудничества вуза и школы являются создание филиалов кафедр на базе общеобразовательных учреждений. Филиалы объединяют ученых кафедры и педагогов школ, гимназий, приглашенных педагогов-новаторов. Цели их деятельности состоят в повышении качества образовательного процесса посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедр и учителей, а также выявление одаренных, талантливых учащихся и ориентация их на педагогическую профессию. Так, в 2008/2009 учебном году продолжили работу: экспериментальная площадка на базе педагогической гимназии № 3 г. Минска (руководитель доц. Л.В. Пенкрат); научно-педагогический центр на базе гимназии № 22 г. Минска (руководитель доц. Л.А. Козинец), где эффективно внедрялась система диагностики учащихся с целью определения их способностей к педагогической профессии. Филиал кафедры возрастной и педагогической психологии создан на базе хореографического колледжа. Совместно с психологической службой колледжа в 2008/2009 учебном году сотрудниками кафедры (доц. О.В. Белановская, А.И. Гаурилюс, И.А. Громова) была внедрена и разработана программа «Школа молодой матери», целью которой является просветительская деятельность по подготовке молодежи к семейной жизни.

Учеными кафедры педагогики (проф. И.И. Цыркун, доц. Л.А. Козинец) разработано Положение о порядке создания и функционирования филиалов кафедр учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на базе учреждений образования, научных и других учреждений, предприятий и организаций Республики Беларусь.

Опыт свидетельствует о том, что учебные заведения, на базе которых созданы филиалы кафедр университета, являются, во-первых, поставщиками одаренных и мотивированных на получение педагогической профессии абитуриен-

тов, во-вторых, идеальной базой для проведения педагогической практики студентов.

Выбор базы для организации практики студентов во многом определяет качество и результат профессионализации будущих педагогов в вузе. В 2008/2009 учебном году базами для проведения практики БГПУ стали:

- средние общеобразовательные учреждения г. Минска (СШ № 1, 7, 16, 19, 44, 66, 69, 71, 81, 116, 169, 179, 207, 218, гимназии № 8, 21 и др.);

- музеи, галереи, выставки (Национальный художественный музей Республики Беларусь, Музей древнебелорусской культуры, Галерея искусств, музей-квартира З. Азгура, художественная галерея Л. Щемелева, дом-музей В. Ваньковича, музей киноискусства, музей экологии и природы, зоологический музей БГУ, сельскохозяйственная выставка);

- учреждения здравоохранения (детские поликлиники, больницы, Республиканская клиническая больница патологии слуха, голоса и речи);

- внешкольные учреждения (центры внешкольной работы «Ветразь», «Маяк», «Эврика», «Контакт», «Золак»; центр творчества детей и молодежи Партизанского района г. Минска, Национальный центр художественного творчества детей и молодежи Министерства образования Республики Беларусь, Минский государственный дворец детей и молодежи, Детско-юношеский клуб физической подготовки и спорта № 25);

- социально-педагогические центры Первомайского, Октябрьского, Советского, Ленинского, Партизанского, Центрального района г. Минска;

- учреждения системы внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, управление внутренних дел, главное управление внутренних дел Мингорисполкома, комиссия по делам несовершеннолетних управления образования Первомайского района г. Минска, Управление внутренних дел администрации Фрунзенского района г. Минска);

- общественные объединения (Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», Общественное объединение «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин» (Программа «Ла Страда: предотвращение торговли людьми в странах Центральной и Восточной Европы»));

- учреждения системы социальной защиты (ГУ ТЦСОН Октябрьского района г. Минска, ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей», ГУ ТЦСОН Ленинского района г. Бобруйска).

2.2.4. Подготовка кадров высшей квалификации

Одной из основных задач БГПУ является создание условий для развития научных школ, подготовки научных работников высшей квалификации, повышения квалификации ученых и специалистов. Подготовка научных кадров высшей квалификации в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» проводится через аспирантуру, докторантуру, соискательство. Аспирантура открыта в 1934 году, докторантура – в 1992 году. Обучение в аспирантуре и докторантуре является средством углубления теоретической и специальной подготовки научно-педагогических кадров, овладения ими современными методами и средствами научных исследований, умением самостоятельно на высоком уровне вести научную, педагогическую и воспитательную работу.

В БГПУ функционируют 4 совета по защите докторских и кандидатских диссертаций. В них за последние три года защищены 84 кандидатские и 3 докторские диссертации. Созданы научные семинары для экспертизы и оппонирования диссертаций по 15 отраслям наук.

Подготовка научных кадров в аспирантуре университета осуществляется по 59 научным специальностям 15 отраслей науки, в докторантуре – по 19 научным специальностям 7 отраслей наук. В настоящее время в аспирантуре университета обучается 192 аспиранта, из них 134 – с отрывом от производства, 58 – без отрыва от производства. Кроме того, в аспирантуре обучаются 3 иностранных гражданина (2 – из Китая и 1 – из Ирака). Таким образом, в настоящее время по естественно-научным дисциплинам в аспирантуре обучаются 24 человека (13 %), по общественно-гуманитарным – 55 человек (29 %), по психолого-педагогическим – 113 человек (59 %).

Научное руководство аспирантами осуществляют 86 специалистов, из них докторов наук – 51, кандидатов наук – 35.

По результатам конкурса для назначения стипендий Президента Республики Беларусь для аспирантов очной формы получения образования, 4 аспирантам была назначена стипендия на 2007 год, 4 аспирантам – на 2008 год (О.Ю. Лазарева – факультет начального образования, А.Г. Цымбал – исторический факультет, А.И. Литвинюк – кафедра экономической теории и экономического воспитания, И.С. Журавкина – факультет социально-педагогических технологий), 1 аспиранту – на 2009 год (Л.А. Литвинчук – кафедра педагогики).

В форме соискательства для получения ученой степени кандидата наук в БГПУ обучается 45 человек, для получения ученой степени доктора наук – 5 человек. В докторантуре обучается 6 человек.

Аспирантура предназначена для подготовки научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение в аспирантуре включает в себя углубленное изучение общенаучных дисциплин, общетеоретических и специальных курсов и сдачу установленных кандидатских экзаменов и зачетов. Результатом обучения является овладение аспирантом методами и средствами научных исследований, выполнение актуальных научных исследований в соответствии с избранной специальностью соответствующей отрасли науки, что подтверждают подготовленные им научные публикации и доклады, участие в научных конференциях, семинарах по теме диссертационного исследования. Учебный план подготовки аспирантов и соискателей включает в себя три основных компонента:

1) цикл общеобразовательных дисциплин, по которым сдаются кандидатские экзамены: философия и методология науки, иностранный язык, основы информационных технологий (дифференцированный зачет), а также кандидатский экзамен по специальности;

2) цикл дисциплин профессиональной подготовки: организация педагогического процесса в высшей школе, психология высшей школы, методология и методы педагогических исследований, методология психологических исследований;

3) педагогическую практику.

Вопрос об особенностях тематики диссертационных исследований и их связи с актуальными проблемами развития инновационного образования Республики Беларусь актуализирует специфику образовательного процесса педагогического университета. В целом, процентное соотношение диссертационных исследований по естественно-научным, общественно-гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам за три последних года (2007–2009 гг.) выглядит следующим образом: естественно-научные дисциплины – 23 диссертационных исследования (14 %); общественно-гуманитарные дисциплины – 54 (33 %); психолого-педагогические дисциплины – 85 (53 %). Более детализированную информацию о количественной динамике подготовки аспирантов и докторантов по сравнению с прошлыми годами представляют стандартные отчеты по подготовке научных работников высшей квалификации (формы 1–4), составляемые в соответствии с пунктом 11 Инструкции по подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь (утверждена постановлениями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси от 22.02.2006 № 1/12/2).

Таким образом, тематика диссертационных исследований аспирантов, докторантов и соискателей БГПУ непосредственно связана с актуальными проблемами развития инновационного образования Республики Беларусь. Однако

существует необходимость уточнения отнесения тем конкретных диссертационных исследований актуальным задачам развития белорусского общества, что актуализируется и соответствующими нормативными требованиями. Статья 27 Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г. № 252-З гласит:

«1. Высшие учебные заведения осуществляют научную, научно-техническую и инновационную деятельность в соответствии с профилем подготовки специалистов и приоритетными направлениями государственной научно-технической политики.

2. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность осуществляется кафедрами, научно-исследовательскими и научно-методическими лабораториями, центрами и научно-исследовательскими институтами.

3. Порядок осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности высших учебных заведений устанавливается законодательством Республики Беларусь о научной, научно-технической и инновационной деятельности».

Поэтому при выборе и обосновании темы диссертационного исследования целесообразно ввести процедуру ее предварительной экспертизы, осуществляемой научными и научно-педагогическими кадрами высшей квалификации на заседании кафедры, на предмет соответствия соответствующим нормативным документам. В данном случае речь идет о следующих нормативных актах: Указ Президента Республики Беларусь от 6 июля 2005 г. № 315 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2006–2010 годы»; Перечень приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2006–2010 годы (утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 мая 2005 г. № 512).

Ситуацию с динамикой количества защищенных диссертаций (отклоненных диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь) по сравнению с прошлыми годами характеризует таблица 2.3. Однако информация по текущему году носит неполный характер, т. к. до окончания календарного года подведение итогов невозможно по объективным причинам. Более детализированную информацию о количественной динамике защищенных диссертаций в советах по защите диссертаций при БГПУ, о количестве аспирантов (докторантов), выбывших до окончания срока обучения в очной (заочной) аспирантуре (докторантуре), о причинах их досрочного отчисления без представления диссертации и т. д. за рассматриваемый период представляют данные, содержащиеся в стандартных отчетах по подготовке научных работников высшей квалификации (форма 6).

Таблица 2.3 – Динамика количества защищенных диссертаций в советах по защите диссертаций при БГПУ (2005 – первая половина 2009 г.)

Годы	2005		2006		2007		2008		2009 (до 30.06)	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
ВСЕГО, в том числе:	35	100	25	100	33	100	42	100	18	100
утверждена ВАК	27	77	15 (в т. ч. 1 док.)	60	21 (в т. ч. 1 док.)	64	22	53	4	
отклонена ВАК	1	3	3	12	2	6	6	14		
снята с рассмотрения в ВАК	3 (в т. ч. 1 док.)	9	3	12	6	18	8 (в т. ч. 1 док.)	19	1	
отрицательное голосование совета по защите	4 (в т. ч. 1 док.)	11	4	16	2	6	3 (в т. ч. 1 док.)	7		
снята с рассмотрения в совете по защите	—	—	—	—	2	6	3	7	1	

2.3. Воспитательная работа и социальная поддержка

2.3.1. Идеологическая и воспитательная работа

В БГПУ сложилась система идеологической и воспитательной работы, которая проводится в соответствии с законодательством Республики Беларусь, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь и планом идеологической, воспитательной и социальной работы университета. Соответствующие планы на учебный год утверждаются на факультетах, кафедрах, в студенческом городке и для кураторов студенческих групп. Перспективы воспитания студентов-педагогов нашли свое отражение в соответствующем разделе Плана развития учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2006–2010 годы.

Целью идеологической и воспитательной работы в БГПУ является воспитание гражданина-патриота, обладающего высокоразвитым нравственным сознанием и активной гражданской позицией, способного к постоянному личностному, профессиональному росту и творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся позитивного политического сознания с четкими нравственными и гражданскими позициями на основе государственной идеологии и общечеловеческих ценностей.
2. Подготовка студентов к самостоятельной жизни и труду.
3. Воспитание нравственной, эстетической и экологической культуры у обучающихся.
4. Формирование сознательного и уважительного отношения к нормам правопорядка.
5. Формирование здорового образа жизни студентов, приобщение к занятиям физкультурой и спортом.
6. Формирование культуры семейных отношений.
7. Создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности студента.

Приоритетными направлениями идеологической и воспитательной работы в БГПУ являются:

1. Идеологическое, гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание.
2. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
3. Профессиональное воспитание и научно-исследовательская деятельность.
4. Эстетическое воспитание и организация досуга.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
7. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательного процесса.

По итогам смотра-конкурса на лучшую организацию идеологической работы среди предприятий и учреждений Московского района г. Минска университет занял 1 место, среди вузов г. Минска – 2 место. В рамках Республиканского смотра-конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении, проводимого Министерством образования Республики Беларусь, проект БГПУ «ДзіКаВаТа» был удостоен диплома III степени.

Вопросы состояния идеологической и воспитательной работы регулярно рассматриваются на заседаниях Совета университета, ректората, заседаниях деканатов и кафедр. На заседании Совета университета, который состоялся 18 июня 2009 года, были подведены итоги конкурса на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы на факультете в 2008/2009 учебном году. Грамотами и ценными призами награждены факультеты, занявшие призовые места:

- 1 место – факультет специального образования;
- 2 место – факультет начального образования;
- 3 место – исторический факультет.

Грамотами БГПУ также отмечены 7 кураторов студенческих групп, проводивших открытые кураторские часы в рамках конкурса.

Для выработки конкретных предложений и направлений развития в сфере идеологической и воспитательной работы действует Общественный совет по идеологической, воспитательной и социальной работе, в состав которого входят заместители деканов по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами и представители студенческого актива.

При организации работы по идеологическому, гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию широко используются возможности информационно-просветительской деятельности. На протяжении учебного года в студенческих группах, в студенческом городке регулярно проходят кураторские, информационные часы, Единые дни информирования, организуются встречи студентов с представителями исполнительной и законодательной власти, целью которых является разъяснение внутренней и внешней политики белорусского государства, экономических и социальных вопросов развития страны.

Для повышения эффективности проведения Единых дней информирования приказом ректора от 19.09.2008 г. № 1225 утверждены состав информационно-пропагандистской группы и тематика выступлений перед студентами и работниками БГПУ на 2008/2009 учебный год.

Значительное внимание уделяется знакомству студентов с историко-культурным наследием нашей республики, регулярно организуются экскурсионные поездки по памятным и историческим местам г. Минска и республики. Ежегодно более 2000 студентов первокурсников и учащихся школ г. Минска знакомятся с историей развития университета и педагогического образования в Республике Беларусь в обновленном музее БГПУ.

Большим воспитательным потенциалом обладают встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны. В 2008/2009 учебном году в рамках мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дню Победы, прошло чествование ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов и ветеранов труда. Студенты-волонтеры оказывают шефскую помощь ветеранам, проводят совместные акции и мероприятия с Советом ветеранов БГПУ. На историческом факультете действует военно-патриотический клуб «Память».

С целью гражданско-патриотического воспитания студентов в отчетном году проведен 44-й Звездный поход студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, приуроченный к Году родной земли и 65-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. В рамках похода, организованного по территории 6 районов Минской области, студенты и преподаватели БГПУ выступили с концертами в до-

мах культуры и школах, провели профориентационную работу со старшеклассниками, организовали спортивные соревнования, оказали шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, ознакомились с историческими местами и мемориальными комплексами. Проведение такого рода мероприятий формирует у студентов целостное отношение к истории своей страны, к людям, которые внесли вклад в эту историю, способствует пониманию национальных традиций, укрепляет корпоративную культуру и желание участвовать в общественно полезной деятельности.

Вопросы идеологической и воспитательной работы постоянно освещаются на страницах университетской газеты «Настаўнік», студенческого издания «Шкаляр», факультетских малотиражных изданий, на сайте университета.

С целью развития единого информационного пространства университета действует студенческий пресс-центр. В 2008/2009 учебном году в БГПУ впервые для корреспондентов факультетских малотиражных изданий организован семинар-практикум «Школа журналистики», в рамках которого прошла пресс-конференция с участием представителей ректората. В настоящее время внутреннее печатное СМИ университета представлены 16 факультетскими малотиражными изданиями. На традиционной церемонии «Золотое перо» по итогам работы состоялось награждение лучших студентов-журналистов.

Для размещения актуальной информации идеологического и воспитательного характера в учебных корпусах, на факультетах и в общежитиях оформлены и периодически обновляются информационные стенды.

Ежегодно издается сборник материалов по обеспечению идеологической, воспитательной и социальной работы в университете, в который включены планы, программы мероприятий, положения о проведении конкурсов, составы общественных комиссий. С целью оказания методической и психолого-педагогической поддержки кураторам студенческих групп в 2008/2009 учебном году продолжила работу «Креатив-студия куратора».

БГПУ является активным участником республиканских выставок научно-методической литературы и педагогического опыта, проводимых Министерством образования Республики Беларусь. На XII республиканскую выставку «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности обучающихся и их профессиональное самоопределение» было представлено 96 методических материалов (пособия, монографии, сборники статей, учебно-методические комплексы и др.). По итогам выставки университет удостоен диплома I степени Министерства образования Республики Беларусь.

С целью организации вторичной занятости студентов при ПО ОО БРСМ БГПУ организована работа Штаба трудовых дел. В летний период 2009 года в университете действует 19 студенческих отрядов, из них – 15 – педагогических, 2 волонтерских, 1 –

сервисный и 1 – строительный. В течение учебного года Штабом трудовых дел оказывается помощь студентам в поиске вакантных мест для работы в свободное от учебы время.

По итогам III трудового семестра «Лето 2008» на городском конкурсе отряд «Дети столицы» победил в номинации «Лучший волонтерский отряд», а отряд «Беларусачка» – в номинации «Лучший педагогический отряд». На Республиканском конкурсе командир отряда «Дети столицы» О.В. Новик стала победителем в номинации «Лучший командир волонтерского отряда», а командир отряда «Беларусачка» Л.М. Волкова – в номинации «Лучший командир педагогического отряда».

С целью эстетического воспитания студентов и организации досуга студентов в 2008/2009 учебном году проведено более 40 крупных культурно-массовых мероприятий. Среди них:

- студенческий праздник «Vivat, Alma Mater!», посвященный Дню университета;
- слет студенческих отрядов университета «Студенческое лето». Подведение итогов III трудового семестра;
- праздничные концерты, посвященные Дню матери;
- праздник «Студенческий театральный дивертисмент», посвященный открытию театрального сезона в студенческих театральных коллективах г. Минска;
- проект, посвященный Международному дню студента «IQ-2008»;
- волонтерский проект «Рождественские театральные встречи»;
- Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа и слеты участников по итогам похода;
- гала-концерты фестиваля патриотической песни, посвященные Дню Защитника Отечества;
- фестиваль «Дни студенческого творчества»;
- праздничный концерт «С любовью к женщине», посвященный Международному женскому дню;
- праздничные концерты «Солдаты Победы».

В 2008/2009 учебном году в университете велась активная работа по организации содержательного досуга студентов посредством вовлечения их в деятельность народных коллективов, клубных формирований и кружков. В студенческом клубе УИМКиМП действовали 82 клубных формирования, в работу которых включено около 1 900 обучающихся, что составляет 20 % от общего числа студентов дневной формы получения образования. Подтвердили свое звание «народный» 9 народных коллективов БГПУ, в течение года они принимали активное участие в международных, республиканских, городских и районных фестивалях и конкурсах. К 95-летию основания университета проводится конкурс на лучший проект гимна БГПУ.

Координацию работы по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде БГПУ осуществляет Совет правового воспитания и профилактики правонарушений, возглавляемый проректором по учебной, воспитательной и социальной работе. Основными задачами Совета является оказание помощи администрации факультетов, общественным организациям в воспитании студентов, аспирантов и работников добросовестного отношения к учебе, работе и неукоснительного выполнения законов Республики Беларусь, а также проведение профилактических мероприятий по предупреждению противоправных действий. На каждом факультете и в студгородке созданы комиссии правового воспитания и профилактики правонарушений. На заседаниях Совета и комиссий правового воспитания и профилактики правонарушений разбираются факты правонарушений и нарушений Правил внутреннего распорядка БГПУ и Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГПУ, совершенные студентами университета. При нарушениях Правил внутреннего распорядка БГПУ и Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГПУ готовятся соответствующие приказы ректора о дисциплинарных взысканиях. Случаев совершения правонарушений и преступлений студентами университета в 2008/2009 учебном году выявлено не было.

В БГПУ действует территориальная добровольная дружина при ПО ОО БРСМ БГПУ, в обязанности которой входит обеспечение правопорядка в университете и на прилегающей к нему территории, предупреждение употребления алкогольных напитков, курения в студенческой среде. Администрацией университета, работниками управления воспитательной работы с молодежью совместно со студенческим активом и курсантами Академии МВД осуществляются постоянные рейд-проверки в общежитиях в целях охраны правопорядка.

В университете в рамках Программы по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи в студгородке БГПУ на 2007–2010 годы и комплексной программы «Здоровье» на 2006–2010 годы предусмотрено выполнение ряда мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, предупреждение алкогольной и никотиновой зависимости, повышение уровня правовой культуры обучающихся и совершенствование системы социально-педагогического сопровождения студентов из группы риска и реабилитационной работы с правонарушителями.

Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений включены в план идеологической, воспитательной и социальной работы университета, планы факультетов, кафедр, студенческого городка и общественных организаций университета. В течение учебного года в студенческих группах, в общежитиях проводятся кураторские, информационные часы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения и представителями общественных организаций по вопросам нравственности и профилактики правонарушений.

Организация воспитательного процесса в БГПУ

В БГПУ создана управленческая вертикаль в области идеологической и воспитательной работы, которая имеет следующую структуру: первый проректор А.И. Андарало (несет персональную ответственность за организацию, проведение и состояние идеологической работы в университете); проректор по учебной, воспитательной и социальной работе С.И. Коптева (координирует воспитательную работу и решение социальных вопросов работников и обучающихся); деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, управление воспитательной работы с молодежью, управление информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов, администрация студенческого городка.

В БГПУ развито студенческое самоуправление, действует Студенческий совет, который позволяет студентам максимально реализовать свой творческий потенциал, воплотить в жизнь социально значимые идеи, приобрести навыки социального партнерства и управления. Председатель Студенческого совета входит в состав Общественного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе, опекунской комиссии, Совета правового воспитания и профилактики правонарушений, комиссии по жилищно-бытовым вопросам, комиссии по использованию средств стипендиального фонда, комиссии по распределению молодых специалистов и др.

Осенью 2008 года прошел традиционный выездной семинар студенческого актива с участием Министра образования Республики Беларусь А.М. Радькова, студенческого актива вузов республики и стран СНГ. В ходе семинара рассматривались актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, проблемы эффективности воспитания в современных условиях, деятельность студенческого самоуправления, вопросы организации вторичной занятости студентов в условиях вуза.

В рамках работы международного семинара студенческого актива проведен конкурс социальных проектов по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному и эстетическому воспитанию. В конкурсе приняли участие более 100 студентов, которые представили 35 проектов.

С целью активизации работы студенческого самоуправления в 2008/2009 учебном году впервые реализован проект-конкурс на лучший студенческий совет факультета под названием «Золотой джокер». Итоги подведены в следующих номинациях: «Лучший информационно-аналитический сектор студенческого совета», «Лучший научный сектор студенческого совета», «Лучший творческий сектор студенческого совета факультета и общежития», «Лучший студенческий совет общежития и факультета», «Лидер года».

Актив Студенческого совета принял участие в следующих мероприятиях:

- форуме Студенческих советов высших учебных заведений г. Минска;
- форуме, посвященному 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков «Свет Великой Победы»;
- встрече студенческого актива высших учебных заведений с Министром образования А.М. Радьковым;
- обучении в Минской смене «Лидер-2009».

При поддержке УИМКиМП Студенческим советом осуществлен проект «Фестиваль новых возможностей «POSITIVE VISION», который предлагает новый взгляд на проблему здорового образа жизни через изменение мотивации студенческой молодежи и пробуждение естественной потребности человека быть здоровой, гармонично развитой личностью. Проект стал победителем программы малых грантов Международного банка Реконструкции и Развития и получил материальную поддержку в размере 10 миллионов рублей.

Всего студенческими советами факультетов в отчетном году было проведено 32 массовых мероприятия, 44 акции, 28 научных конференций, издано 17 выпусков факультетских газет.

Значительная роль в решении задач идеологической и воспитательной работы принадлежит ПО ОО БРСМ БГПУ, численность которой за последние 2 года изменяется с выраженной динамикой роста:

октябрь 2007 года – 3754 человека;

октябрь 2008 года – 3940 человек;

май 2009 года – 4015 человек (43,8 % от общего числа студентов дневной формы получения образования).

Постепенное увеличение численности членов ПО ОО БРСМ обусловлено повышением уровня эффективности работы организации, роста доверия к ней со стороны студенчества.

Значительное внимание ПО ОО БРСМ БГПУ уделяет информационной работе. В фойе главного корпуса, на стендах факультетов, возле кабинета первичной организации оформлены стенды о деятельности ПО ОО БРСМ. Информация об акциях, проводимых первичной организацией БРСМ, регулярно освещается в университетской газете «Настаўнік», студенческом издании «Шкаляр», а также в республиканских средствах массовой информации.

Секретарь ПО ОО БРСМ входит в состав Совета БГПУ, Общественного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе, опекунской комиссии, Совета правового воспитания и профилактики правонарушений, комиссии по жилищно-бытовым вопросам, комиссии по использованию средств стипендиального фонда, комиссии по распределению молодых специалистов и др.

В текущем учебном году первичной организацией БРСМ проведено более 20 мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и

моральное воспитание студенческой молодежи. Стали традиционными такие мероприятия, как волонтерская акция «Рождественская сказка», акция «СТОП-СПИД», «ЗА Беларусь», «Нет КУРЕНИЮ» и т. д. Активисты ПО ОО БРСМ принимали участие в торжественных шествиях, посвященных Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, празднованию Дня Победы и Дня Государственного Герба и Государственного Флага Республики Беларусь. Ко Дню Независимости Республики Беларусь в рамках республиканского молодежного марафона «65» активисты первичной организации совместно с Московским районным комитетом ОО БРСМ г. Минска и педагогическим отрядом БГПУ «Ветразь» провели патриотическую акцию «Внуки помнят! Правнуки гордятся!» на базе профилактория «Спутник» ОАО «Минскремстрой». В ходе проведения этой акции студенты участвовали в конкурсе патриотического плаката «Полотно Победы», фестивале патриотической песни, демонстрации роликов и фильмов о Великой Отечественной войне, игре-ориентировании на местности «Партизанскими тропами» и проведении флеш-моба «65!».

Активисты ПО ОО БРСМ БГПУ ведут волонтерскую работу с детьми в городских приютах, больницах и медицинских учреждениях г. Минска. В течение летних каникул и сентября 2008 года волонтеры посещали Республиканский научно-практический центр детской онкологии и гематологии в Боровлянах, где оказывали помощь детям, находящимся на лечении, и их родителям. В течение учебного года студенты проводили концерты в детских домах и организовывали досуг детей во время каникул, осуществляли сбор средств, игрушек и канцелярских товаров для детей из интернатных учреждений и неблагополучных семей.

Студенческая профсоюзная организация БГПУ насчитывает 8 704 членов (на 01.06.2009), что составляет 94 % от общего количества обучающихся дневной формы получения образования. Профком студентов принимает активное участие в решении вопросов социальной защиты студентов. Разработано и подписано Соглашение между ректором и ППО студентов университета. Представители профсоюзного студенческого актива входят в состав различных коллегиальных органов управления: ректората, Совета БГПУ, советов факультетов, приемной комиссии, комиссий по распределению молодых специалистов, распределению средств стипендиального фонда, по жилищно-бытовым вопросам, опекунской комиссии, по оздоровлению и санаторно-курортному лечению студентов, комиссии по работе со студентами платной формы обучения.

Регулярно организуются обучающие семинары для профсоюзного актива, среди которых:

1. Особенности организационной и мотивационной работы в профсоюзных группах студентов 1 курса.

2. Особенности проведения отчетно-выборных кампаний в профбюро студентов факультетов.

3. Особенности учета студентов, желающих получить общежитие.

4. Распределение выпускников: права и обязанности молодых специалистов.

5. Организационно-уставная деятельность, профсоюзный учет и делопроизводство в современных условиях.

В сотрудничестве с управлением воспитательной работы с молодежью (далее – УВРСМ) и УИМКиМП профком осуществляет организацию факультетских смотров-конкурсов, вечеров отдыха, КВН, слетов отличников учебы, ежегодных спартакиад университета, студенческого городка и др.

Значительное внимание ППО студентов уделяет информационной работе. Традиционными стали публикации социальной тематики на страницах университетской газеты «Настаўнік» и издания студентов «Шкаляр», подготовленные сотрудниками профкома. В настоящее время создан сайт профкома студентов БГПУ, где размещены государственные нормативные акты и другая информация, касающаяся деятельности первичной профсоюзной организации.

Важным направлением воспитательной работы со студенческой молодежью является спортивно-массовая и оздоровительная работа, которую координирует спортивный клуб УИМКиМП совместно с кафедрой физического воспитания и спорта.

В БГПУ сложилась система проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, которая включает несколько направлений:

- спортивно-оздоровительная работа на факультетах;
- проведение круглогодичной спартакиады;
- участие в Республиканской универсиаде;
- организация работы спортивных секций;
- организация спортивно-оздоровительных проектов;
- совместная работа по укреплению здоровья студенческой молодежи, пропаганде здорового образа жизни с Комитетом ПО ОО БРСМ БГПУ, Первичной профсоюзной организацией студентов, профкомом сотрудников и Студенческим советом.

В 2008/2009 учебном году в университете работали 17 спортивных секций, в которых занимались около 300 студентов. Одной из важнейших составляющих организации кружковой работы является вовлечение в нее студентов-старшекурсников, обладающих достаточными умениями и навыками, а также необходимыми методическими знаниями: из 17 спортивных секций и кружков 15 руководят студенты старших курсов, что способствует приобретению навыков преподавательской работы.

В 2008 году БГПУ занял 3-е место в республиканской универсиаде среди высших учебных заведений первой группы и 3-е общекомандное место среди всех высших учебных заведений республики. В 2008 году сборные команды БГПУ приняли участие в соревнованиях по 28 видам спорта из 30 проводимых в программе Республиканской универсиады. Наиболее успешно выступили сборные команды по тазквандо (1-е место), по гандболу (мужчины, 1-е место), борьбе вольной (мужчины, 3-е место, женщины, 2-е место), по футболу (мужчины, 3-е место). По результатам спартакиады Московского района г. Минска среди высших учебных заведений БГПУ занял 1-е место.

Одной из форм спортивно-массовой работы со студентами является туризм. На базе спортивного клуба активно работает туристический клуб «Горизонт», который функционирует уже более 40 лет и насчитывает свыше 60 членов.

Ежегодно спортивный клуб совместно с кафедрой физического воспитания и спорта организует круглогодичную спартакиаду университета по 17 видам спорта: плавание, легкоатлетический кросс (осенний и весенний), баскетбол (юноши и девушки), волейбол (юноши и девушки), шахматы (юноши и девушки), настольный теннис (юноши и девушки), мини-футбол (юноши и девушки), арм-рестлинг, спортивное ориентирование, лыжный спорт, спортивная аэробика. Ежегодно в спартакиаде принимают участие более 2000 студентов университета.

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы

Для исследования состояния идеологической и воспитательной работы и анализа эффективности проводимых мероприятий на факультетах и в университете в целом реализуется программа мониторинга идеологического сопровождения воспитательного процесса в БГПУ, разработанная в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы» (от 16 декабря 2003 г. № 497). Мониторинг идеологического сопровождения воспитательной работы в вузе проводится с 2005 года и представляет собой систему регулярного отслеживания изменений ситуации в учебно-воспитательном процессе с целью получения информации о состоянии и динамике личностных и системных характеристик всех участников данного процесса. Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются при планировании идеологической и воспитательной работы с целью ее совершенствования. На основании результатов мониторинга составляется и реализуется ряд коррекционных программ по проблемам социальной адаптации, гендерному воспитанию, развитию лидерских качеств молодежи, ее профессиональной идентичности, формированию гражданско-патриотического самосознания. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются и рассматрива-

ются на заседаниях Общественного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе, Советов факультетов, заседаниях деканатов и кафедр.

В университете постоянно идет поиск инновационных форм и методов организации воспитательного процесса, изучается положительный опыт работы факультетов, преподавателей и кураторов студенческих групп, который внедряется в практику.

Несколько раз в месяц проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе, администрацией студенческого городка, заведующими общежитиями, сотрудниками управления воспитательной работы с молодежью, управления информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов, представителями молодежных организаций и органов студенческого самоуправления по актуальным вопросам идеологической и воспитательной работы, взаимодействия и координации всех воспитательных структур университета. Проректором по учебной, воспитательной и социальной работе, начальником, работниками управления воспитательной работы с молодежью периодически посещаются заседания Советов факультетов, советов кураторов, студенческих советов, штаба трудовых дел и др. Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы посещают общежития, участвуют в работе комиссии правового воспитания и профилактики правонарушений студенческого городка. Работники управления информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов в течение учебного года проверяют работу народных коллективов, спортивных секций и кружков.

С целью активизации и совершенствования идеологической и воспитательной работы со студентами, а также изучения и обобщения передового педагогического опыта в области идеологической и воспитательной работы в БГПУ проведен конкурс на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы на факультете. Конкурс проводился в 2 тура. В первом туре изучалось нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение идеологической и воспитательной работы на факультете, во втором туре участники проводили открытые кураторские часы. Результаты конкурса заслушивались на Совете университета.

Потенциал воспитательной системы вуза

В БГПУ сложилась система воспитательной и идеологической работы, выстроена управленческая вертикаль, выработана единая методика планирования и отчетности, развито студенческое самоуправление, сформированы традиции проведения мероприятий. Вместе с тем идет постоянный поиск новых форм и методов работы. Все педагогические работники, осуществляющие идеологическую и воспитательную работу, в том числе и управления воспита-

тельной работы с молодежью, социально-психологического центра, студенческого городка, повышают свою квалификацию в ГУО «Республиканский институт высшей школы». Для молодых кураторов организована работа «Креатив – студии куратора».

Вопросы модернизации научно-методического и информационного обеспечения воспитательной работы, а также совершенствования материальной базы университета находятся в центре внимания ректората. В 2008 году после капитального ремонта открыты бассейн и спортивный зал, новое студенческое общежитие. Планируется провести реконструкцию актового зала в студенческом городке.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год показывает, что идеологическая и воспитательная работа в БГПУ организована на достаточно высоком уровне. Реализованные мероприятия отличались разнообразием форм и методов проведения, содействовали созданию необходимых условий для формирования активной гражданской позиции, профессионального самоопределения и личностного роста студентов.

2.3.2. Социально-экономическая поддержка и социальная защита работников и обучающихся

Социально-экономическая поддержка сотрудников осуществляется на основании Коллективного договора между Первичной организацией профсоюза сотрудников БГПУ и УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2004–2007 годы, действие которого продлено 25.03.2008 на совместном заседании профкома и ректората БГПУ до 2009 года. Условия Коллективного договора добросовестно выполняются обеими сторонами. Итоги выполнения периодически заслушиваются на заседании Комиссии по выработке и заключению Коллективного договора и внесению в него изменений и предложений, а также на заседаниях трудовых коллективов.

Положения Коллективного договора распространяются на сотрудников, являющихся членами профсоюза, а также на работников, не являющихся членами профсоюза, с их письменного согласия.

Основные направления совместной деятельности профсоюзной организации и БГПУ: обеспечение общественного контроля за исполнением нормативных актов, связанных с вопросами учебно-воспитательного процесса, внутренней жизни БГПУ, учебной и трудовой дисциплины, охраны труда сотрудников; участие в разработке нормативных актов БГПУ, связанных с вопросами учебно-воспитательного процесса, направленных на расширение социальной и правовой защиты сотрудников, совершенствование учебно-воспитательного процесса; обеспечение широкой гласности материального и морального стимулирова-

ния сотрудников; осуществление постоянного общественного контроля за состоянием охраны труда и исполнением законодательства Республики Беларусь по охране труда; организация отдыха, оздоровления и лечения сотрудников БГПУ.

Социально-экономическая поддержка студентов и учащихся осуществляется на основании Соглашения между ректором и Первичной профсоюзной организацией БГПУ. Действие Соглашения распространяется на студентов, аспирантов, магистрантов и учащихся, являющихся членами профсоюза, с их письменного согласия. В соответствии с Соглашением ППО студентов участвует в решении таких социальных вопросов, как оказание материальной помощи обучающимся, организация отдыха, оздоровления и лечения студентов на базе санатория-профилактория, поиск дополнительных мест для проживания студентов БГПУ в общежитиях сторонних организаций, консультирование студентов, которые потерпели от аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из многодетных и малообеспеченных семей по вопросам социальных гарантий и материального обеспечения и др.

В последние годы в университете значительно увеличилось количество социально незащищенных категорий студентов, таких, как студенты-сироты, студенты, потерявшие одного из родителей, студенты-инвалиды и студенты, пострадавшие от последствий аварии на ЧАЭС. Одним из направлений социальной работы является своевременное выявление, учет студентов вышеуказанных категорий, оказание им профессиональной психологической и социально-педагогической помощи, защита их прав, представление интересов в различных инстанциях, а также взаимодействие с институтами социализации, государственными учреждениями, общественными организациями в целях решения проблем студентов. Согласно социальному паспорту БГПУ на 2008/2009 учебный год, численность студентов, относящихся к категории социально незащищенных, на 01.10.2008 составляет 1941 человек (таблица 2.4.).

Таблица 2.4 – Количество студентов, относящихся к категории социально незащищенных

Ин- ва- ли- ды	Граждане, проживающие в Чернобыль- ской зоне	Студенты из много- детных семей	Полу- сироты	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей, остав- шихся без попечения родителей	И т о г о
91	499	401	762	188 (из них – 82 учащиеся пед. коллед- жа; 1 – находится на опеке по месту жительства)	1941

Для координации работы по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и усыновленных детей, а также лиц, приравненных к данной категории граждан, в БГПУ действует опекунская комиссия, состав которой ежегодно утверждается приказом ректора. В компетенцию опекунской комиссии входит постановка на государственное обеспечение, решение проблем, связанных с учебой, проживанием в общежитии, трудоустройством по окончании вуза, обеспечением жильем и др.

С целью обеспечения социальных гарантий работников и обучающихся в БГПУ организована работа общественных комиссий.

В БГПУ работает комиссия по назначению государственных пособий. Методисты управления воспитательной работы с молодежью являются секретарями этой Комиссии, осуществляют прием и учет заявлений и документов на выплату единовременных пособий студентам и работникам, ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности, пособий в связи с рождением ребенка, а также пособий по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет и на ребенка старше 3-х лет.

С начала 2008/2009 учебного года назначено 278 (201/77) пособий по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет, 253 (187/66) пособия, ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности; 278 (211/67) пособий в связи с рождением ребенка; 26 (17/9) пособий на ребенка старше 3-х лет.

Надбавки и материальная помощь

Вопросами установления стипендиальных надбавок и оказания материальной помощи в БГПУ занимается Комиссия по использованию средств стипендиального фонда, которую возглавляет проректор по учебной, воспитательной и социальной работе. В состав Комиссии входят представители ректората, управления воспитательной работы с молодежью, управления информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов, студенческих общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Соответствующие комиссии под председательством деканов созданы и на факультетах.

Материальная помощь студентам БГПУ оказывается приказом ректора на основании личного заявления студента и по представлению Комиссии по использованию средств стипендиального фонда. Работа по оказанию материальной помощи строится на основании Положения о порядке использования средств стипендиального фонда. Данное положение является приложением к действующему Соглашению между ректором и Первичной профсоюзной организации студентов.

За счет средств стипендиального фонда материальная помощь оказывается студентам, обучающимся на бюджетной основе. В БГПУ широко практикуется также оказание материальной помощи студентам-платникам за счет средств фонда материального поощрения. Спектр оснований для оказания материальной помощи студенту достаточно широк: она оказывается сиротам; студентам из неполных и многодетных семей; студентам-инвалидам; семейным студентам; в случае беременности; рождения ребенка; студентам, имеющим детей; в случае смерти близкого родственника; при несчастном случае; в случае тяжелого заболевания; иногородним, которым не предоставлено место в общежитии; в связи с тяжелым материальным положением и т. д.

Стало доброй традицией оказание материальной помощи в целях социальной поддержки за счет средств фонда материального поощрения студентам, обучающимся на платной основе, имеющим успехи в учебной, научной, общественной деятельности.

В университете создана Комиссия по оказанию материальной помощи на проезд. Председателем комиссии является ректор университета, заместителем – проректор по учебной, воспитательной и социальной работе. В состав комиссии входят деканы факультетов, представители подразделений университета, студенческих общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Благодаря проведению факультетских собраний на курсах, потоках, информационным стендам, студенческому активу студенты смогли получить полную консультацию по этому вопросу.

Стипендиальные надбавки назначаются из средств стипендиального фонда студентам-стипендиатам на определенный месяц. Размер стипендиальной надбавки, назначенной студенту, определяется Комиссией по использованию средств стипендиального фонда. Стипендиальные надбавки назначаются приказом ректора по представлениям Комиссии и комиссий факультетов, которые согласовываются с ППО студентов БГПУ, органами студенческого самоуправления, комитетом ОО «БРСМ». Стипендиальные надбавки назначаются студентам за особые успехи в учебно-творческой деятельности, отличное прохождение педагогической практики, участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проведение выставок художественного творчества, активное участие в организации учебного и воспитательного процесса в БГПУ, на факультете, в академической группе, в общежитии, отличные успехи в научной деятельности и т. д.

Жилищно-бытовые условия

В БГПУ существует Комиссия по жилищно-бытовым вопросам студентов, которую возглавляет проректор по учебной, воспитательной и социальной работе. В состав Комиссии входят представители ректората, управления воспитательной работы с молодежью, управления информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов, студенческих общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Соответствующие комиссии под председательством деканов созданы и на факультетах.

Комиссия выполняет следующие функции:

- рассматривает заявления студентов, желающих получить общежитие, и соответствующие документы;
- готовит представление о выделении жилой площади в общежитиях между структурными подразделениями с учетом количества иногородних студентов соответствующих структурных подразделений и с учетом плана приема студентов на первый курс;
- готовит представление о выделении жилой площади студенческим семьям;
- рассматривает предложения структурных подразделений о выделении жилой площади студентам соответствующих структурных подразделений;
- проводит рейд-проверки по контролю санитарного состояния общежитий, а также по исполнению проживающими правил внутреннего распорядка и др.

На сегодняшний день в БГПУ обучается более 6400 иногородних студентов. На балансе университета находится 7 общежитий, жилая площадь которых позволяет заселить всего лишь 3022 человек. Учет иногородних студентов ведется по трем спискам. Первый список составляют студенты, которые имеют право получения жилой площади вне очереди. Это следующие категории:

1) студенты из числа семей, жилые помещения которых в результате стихийного бедствия, техногенных и социальных катастроф стали непригодными для проживания;

2) студенты, имеющие статус детей-сирот, детей, которые остались без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, а также дети из семей военнослужащих, которые погибли или стали инвалидами во время прохождения военной службы, и приравненные к ним лица;

3) студенты, которые в соответствии с Законом «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС», пользуются правом внеочередного получения жилой площади;

4) молодые семьи;

5) студенты-инвалиды.

Второй список составляют студенты, которые имеют право получения общежития в первую очередь. Студенты данных категорий защищены таким правом на локальном внутриуниверситетском уровне благодаря Соглашению между ректором и ППО студентов. Это:

- студенты, которые потеряли одного из родителей;
- студенты-иностранные граждане, лица без гражданства;
- студенты из числа матерей-одиночек или студенты, которых воспитывала мать-одиночка;
- студенты из многодетных семей (трое и более детей в возрасте до 18 лет);
- студенты из семей, которые воспитывают, кроме студента, двоих детей до 18 лет, и семей, в которых более и двое детей являются студентами дневной формы получения образования БГПУ.

Иногородние студенты БГПУ первых двух списков обеспечиваются жилой площадью в общежитиях на 100 %.

Третий список представляет собой очередь из оставшихся иногородних студентов того или иного факультета. При составлении очереди комиссиями факультетов учитываются материальное положение семьи студента, его успехи в учебе, научной, творческой и спортивной деятельности, общественной жизни.

Следует отметить, что БГПУ – один из немногих столичных вузов, где общежитие студентам платной формы получения образования предоставляется на общих основаниях.

Оздоровление

На балансе БГПУ находится санаторий-профилакторий. В 2008/2009 учебном году на базе санатория-профилактория прошли оздоровление 1441 студент.

Вопросы оздоровления студентов БГПУ курирует Комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению, которую возглавляет начальник управления воспитательной работы с молодежью. В состав Комиссии входят представители ректората, управления воспитательной работы с молодежью, управления информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов, студенческих общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Соответствующие комиссии под председательством деканов созданы и на факультетах.

Комиссия выполняет следующие функции:

- ведет учет студентов, которые нуждаются в оздоровлении;
- составляет План мероприятий по оздоровлению студентов на каждый календарный год;
- осуществляет информирование, пропаганду здорового образа жизни, проводит учебу по вопросам организации оздоровления;

– осуществляет заказ, выделение и выдачу путевок в санаторий-профилакторий БГПУ и др.

Выделение путевки в санаторий-профилакторий БГПУ осуществляется на основании личного заявления студента, к которому прилагается медицинская справка установленной формы, выданная городской студенческой поликлиникой № 33 г. Минска или поликлиникой по месту прописки. Заявления и соответствующие документы рассматриваются на факультетской комиссии, при принятии решения во внимание берется квота каждого факультета в общем количестве путевок на данный заезд, состояние здоровья студента, срок подачи заявления, социальное положение студента и т. д. Комиссия БГПУ начинает выдачу путевок за 15 дней до начала заезда, санаторно-курортные карты для прохождения оздоровления на базе санатория-профилактория выдаются специалистами городской студенческой поликлиники № 33 г. Минска или поликлиники по месту прописки.

Путевки в санаторий-профилакторий выдаются с оплатой 15 % от их стоимости.

Взаимодействие с различными ведомствами, учреждениями, общественными организациями по таким социальным вопросам, как организация и проведение Дней донора, вакцинации и флюорографического обследования обучающихся БГПУ; тесное сотрудничество с Белорусским обществом Красного креста в организации просветительских лекций, обучающих семинаров для студентов по профилактике табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИД; оказание гуманитарной помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, осуществляется управлением воспитательной работы с молодежью.

2.4. Организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов

Научные исследования в БГПУ в отчетном году проводились в соответствии с основными научными направлениями деятельности на 2006–2010 годы:

- исследование алгебраических и дифференциальных систем математических структур;
- электрослабые, сильные и гравитационные взаимодействия в широком интервале энергий;
- проблемы межатомных взаимодействий в твердых телах и создание новых магнитных, сегнетоэлектрических, полупроводниковых, сверхпроводящих и сверхтвердых материалов;
- проблемы лазерной физики и использования оптического излучения;
- научные основы новых информационных технологий;

- развитие методов синтеза, направленных на получение веществ, полезных для практического использования;
- оценка динамики биологического разнообразия флоры, фауны и основных экосистем Беларуси, разработка научных основ их охраны и устойчивого использования;
- изучение генетических, физиологических и биохимических проблем жизнедеятельности и устойчивости растений и животных;
- разработка философско-мировоззренческих и социально-культурных основ развития белорусского общества;
- исследование развития национальной экономики в условиях международной интеграции;
- исследование истории Беларуси в контексте европейской цивилизации;
- закономерности функционирования и развития языков; разработка истории и теории белорусской литературы в контексте мирового литературного процесса;
- исследование искусства, фольклора, этнокультурных традиций Беларуси в контексте славянских культур;
- разработка основ развития системы непрерывного образования в Республике Беларусь.

Выполняемые БГПУ темы НИР

В план научно-исследовательских работ педагогического университета в 2009 году включено 172 темы (в 2008 – 181). В том числе:

- естественные науки – 36 научных тем, что составляет 21 % от общего числа научных тем, включенных в план, в 2008 году – 38 и 20,5 % соответственно;
- гуманитарные науки – 51 (30 %), в 2008 году – 46 (25,5 %);
- психолого-педагогические науки – 85 (49 %), в 2008 году – 97 (54 %).

Особое внимание руководством университета уделяется научным проектам, выполняемым по программам различного уровня.

В План важнейших научно-исследовательских работ в области естественных, технических, гуманитарных и социальных наук по Республике Беларусь включена 31 тема по 9 программам.

В 2008 календарном году выполнялись 5 НИР (118, 8 млн руб.) по заданиям Президентской программы «Дети Беларуси», причем 2 из них успешно завершены. В 2009 году продолжают исследования по 3 заданиям программы (105,0 млн руб.).

В 2008 году завершились исследования по отраслевой научно-технической программе «Образование и здоровье». По двум разделам программы выполнялось 18 проектов с объемом финансирования 210,0 млн руб.

С 2009 года БГПУ приступил к реализации исследований по программе «Современная образовательная среда». По двум разделам программы выполняется 8 научных проектов с общим годовым объемом финансирования 195,9 млн руб.

По результатам конкурсов, проводимых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, ученые университета в 2009 году выполняют 11 проектов (в 2008 году – 17).

В План НИР на 2009 год вошли также исследования, направленные на обеспечение деятельности Минобразования – 9 (в 2008 году – 11); гранты для молодых ученых – 5 (2008 году – 1).

Всего в 2008 году выполнялись 84 (75 – в 2009 году) финансируемые НИР стоимостью 1 220 211 тыс. руб. (1 386 911 тыс. руб. – в 2009 году).

На развитие материально-технической базы в 2008 году Министерством образования выделено 95 000 тыс. руб. (в 2009 году – 92 900 тыс. руб.); на финансирование государственной системы научно-технической информации – 12 090 тыс. руб. (в 2009 году – 19 000 тыс. руб.).

Общий объем финансирования науки в БГПУ в 2008 году составил 1 327 301 тыс. руб. (в 2009 году – 1 498 811 тыс. руб.) при следующем распределении по источникам финансирования:

- бюджетные ассигнования Министерства образования – 883 590 тыс. руб. (66,57 %); (в 2009 году – 1 108 900 тыс. руб. – 74 %);
- прочие источники бюджетного финансирования – 443 711 тыс. руб. (33,43 %); (в 2009 году – 389 911 тыс. руб. – 26 %).

Приведенные данные указывают на рост общего объема финансирования научных исследований, причем количество выполняемых работ несколько уменьшилось. В 2008 году в среднем на выполнение одной НИР приходилось 14 526 тыс. руб., в 2009 году уже – 18 492 тыс. руб.

В 2009 году несколько изменились приоритеты в источниках финансирования. Значительно выросли по сравнению с 2008 годом ассигнования по линии Министерства образования.

Объемы финансирования заданий, выполняемых по программам, несмотря на уменьшение количества выполняемых проектов, остались приблизительно на прежнем уровне. Однако наблюдается снижение количества проектов, выполняемых при финансовой поддержке БРФФИ.

В 2008 году завершено выполнение 40 научно-исследовательских работ. Объем их финансирования был равен 480 600 тыс. рублей.

Участие в выполнении научных международных проектов

В 2009/2009 учебном году БГПУ принимал участие в выполнении научных исследований в рамках международного сотрудничества при финансовой поддержке БРФФИ. Всего таких проектов выполнялось 4.

Из них два проекта выполнялись в рамках сотрудничества с Объединенным институтом ядерных исследований (ОИЯИ) в г. Дубна (Россия), один – с Институтом этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (ИЭА РАН), один – с Белгородским государственным университетом (БГУ) г. Белгород (Россия).

Помимо этого, согласно «Координационному плану НИР, выполняемых в Объединенном институте ядерных исследований (ОИЯИ)» в г. Дубна (Россия) с участием организаций и учреждений Республики Беларусь в 2008/2009 учебном году выполнялась 1 тема.

Патентно-лицензионная деятельность

В 2008 году получены патенты Республики Беларусь на изобретения № 11302 «Способ получения посадочного материала длиннопалого рака *Astacus leptodactylus* Esch» и № 11303 «Способ получения товарной продукции пресноводной креветки *Macrobrachium nipponense* (de Han) в умеренной зоне».

В 2009 году опубликована информация в Официальном бюллетене Национального центра интеллектуальной собственности «Изобретения. Полезные модели. Промышленные образцы» о возможности предоставления лицензии на использование изобретений, охраняемых патентами, любому заинтересованному лицу.

Размещена такого же рода информация на открытой интернет-площадке для продвижения научной продукции и услуг Минобразования РБ.

Представление научных и творческих достижений университета на различных республиканских выставках

Результаты научно-творческой деятельности преподавателей университета экспонировались на 29 выставках, где было представлено свыше трехсот работ.

Персональную выставку «Уголки Минщины» в г. Заславле провел преподаватель кафедры эстетического образования (факультета начального образования) В.Н. Данилов, где было представлено 30 авторских работ.

Авторские работы В.Н. Данилова, П.К. Паршина стали также экспонатами выставки «Цветочный рай», республиканской выставки Союза художников, выставки, посвященной 200-летию со дня рождения В. Дунина-Марцинкевича.

Преподаватель кафедры эстетического образования М.Н. Фомина приняла участие в I выставке современного художественного творчества студентов вузов «Арт-академия», а также персонально участвовала в работе республиканской национальной выставки «Дизайн-формат – 2008».

В рамках расширения сотрудничества высших учебных заведений и общеобразовательных учреждений города проводилась выставка «Школа. Вуз. Производство. Новый ракурс XXI века». В ней приняли участие сотрудники кафедры эстетического образования С.Ф. Гагарина и В.Н. Данилов.

Преподаватели кафедр психологии, социальной работы факультета СПТ и прикладной психологии факультета психологии также представили экспонаты на IX республиканскую выставку «Нравственно-правовое и семейное воспитание, профилактика противоправного поведения детей и учащейся молодежи». Кроме того, преподаватели кафедры социальной работы приняли участие в организации духовно-просветительской выставки «Беларусь Православная».

Проведение конференций

В 2009 году запланировано к проведению 28 научных мероприятий, среди них 7 международных, 12 республиканских. Часть из проводимых на базе БГПУ мероприятий стали традиционными. В 2009 году планируется провести седьмые «Танкаўскія чытанні».

В рамках международного научного сотрудничества в октябре 2008 года Центром развития педагогического образования совместно с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина проведена VI научная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития».

В апреле 2009 года на факультете русской филологии прошла 2-я международная научная конференция «Язык и межкультурные коммуникации», организованная совместно с кафедрой белорусской филологии и межкультурных коммуникаций Вильнюсского педагогического университета.

Стала традиционной и конференция молодых ученых «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке». В 2009 году прошло второе мероприятие.

В марте 2009 года факультетом дошкольного образования проведена республиканская научно-практическая конференция «Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе», охватившая около 150 участников. По результатам проведения мероприятия подготовлен и опубликован сборник научных трудов в 2 частях.

Мониторинг качества научно-исследовательской работы в БГПУ

Выполнение научно-исследовательских работ осуществляется по утвержденным заданиям головных организаций или заказчиков. Между непосредственными исполнителями и БГПУ заключается внутренний договор на выполнение работ, включающий научно-техническое задание, календарный план, индивидуальные задания каждого исполнителя, смету расходов.

В договорах предусматриваются условия выполнения заданий НИР, обязательства по их реализации и ответственность сторон при несоблюдении условий договора.

Исполнители работ в соответствии с данными договорами несут ответственность за своевременное и качественное выполнение НИР, эффективное использование направляемых на реализацию заданий ресурсов.

Оценка эффективности НИР проводится экспертными комиссиями на стадии выполнения заданий поэтапно и по завершении научных исследований согласно календарным планам НИР.

Контроль за ходом реализации заданий осуществляется путем представления исполнителями заказчику аналитических отчетов о выполненной работе согласно календарным планам НИР.

Ежегодно до 10 декабря исполнители представляют в научно-исследовательский сектор БГПУ (и далее – заказчиком):

- акты-приемки сдачи работ по завершенным исследованиям;
- акты внедрения результатов исследований;
- аннотацию на завершенную работу, включающую сведения о достигнутых результатах в выполнении заданий, основных публикациях, информации об использовании выделенных средств, объемах финансирования, отчет о НИР, подготовленный в соответствии с ГОСТом 7.32-2001.

По НИР, выполнение которых предполагается продолжить в следующем за отчетным году, исполнителями представляется краткая информация, включающая сведения о результативности исследований, объемах финансирования и рекомендации о целесообразности дальнейшего финансирования и проведения работ по заданиям; промежуточный отчет.

Окончательное решение о целесообразности дальнейшего финансирования выносится заказчиками работ.

Ежегодно планы и итоги научно-исследовательской работы подразделений обосновываются на заседаниях кафедр, советах факультетов, научном Совете БГПУ.

Программа совершенствования научно-исследовательской работы в БГПУ

Совершенствование научно-исследовательской работы в БГПУ видится в:

- усилении работы по формированию и укреплению научных школ на основе преемственности поколений;
- совершенствовании системы научно-технического творчества студенческой молодежи, включающей поощрения за достигнутые результаты в учебе, научной и практической деятельности;
- активизации работы по привлечению средств для выполнения НИР путем участия в различных конкурсах НИР, в разработке республиканских научно-технических программ, деятельности международных фондов;
- расширении научно-технического сотрудничества с исследовательскими институтами НАН Беларуси, различными научными центрами зарубежных стран с целью координации и исключения дублирования научных исследований;
- более эффективном использовании имеющейся в распоряжении материальной и научной базы с целью привлечения талантливой молодежи к научной и инновационной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов

На факультетах и кафедрах университета традиционно используются следующие формы научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС): применение проблемно-исследовательских методов на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях по различным дисциплинам; изучение теоретических основ организации и проведения научных исследований, обработки научных данных в рамках спецкурсов, включенных в учебный план; организация исследований в период педагогической практики; выполнение курсовых и дипломных работ; подготовка научных публикаций, сообщений, докладов; работа студенческих учебно-научных проблемных групп и студенческих лабораторий; участие в предметных олимпиадах, научных и научно-практических конференциях.

Для координации НИРС и развития студенческого самоуправления на факультетах университета эффективно используется такая организационная форма, как *студенческое научное общество (СНО)*. На факультете психологии успешно работает Студенческое научное общество «Инсайт», одной из важнейших функций которого является информирование студентов о проведении международных и республиканских конференциях, конкурсах, встречах, а также

подготовка материалов для рубрики «СНО» в газете факультета психологии «Формат». Студенческое научное общество факультета специального образования в 2008/2009 учебном году продолжал проект «Их имена в истории дефектологии», который знакомил студентов с жизненным путем и научными достижениями выдающихся ученых-дефектологов. Лучшим студенческим научным объединением университета в 2008/2009 учебном году было признано СНО, которое функционирует на факультете естествознания. Председатель СНО факультета естествознания (В.В. Устин, студент V курса) признан лучшим председателем СНО факультетов БГПУ.

В текущем учебном году на различных факультетах университета продолжили свою работу *Школы молодого учёного (ШМУ)*, ориентированные, прежде всего, на студентов младших курсов, их привлечение к научно-исследовательской деятельности. Так, в рамках различных направлений работы ШМУ действующей на факультете естествознания, проводились семинары, мастер-классы, олимпиады, научные диспуты и круглые столы (интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» (для I курса), научные дебаты «Трансплантация органов», «круглый стол» по теме «Влияние облучения бытовых приборов на здоровье человека», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и др.).

Одной из форм научно-исследовательской деятельности студентов является *студенческая научно-исследовательская лаборатория*. Например, на факультете начального образования функционирует студенческая лаборатория «Дидактика искусства»; на факультете естествознания работает научно-исследовательская лаборатория по проблемам изучения биоразнообразия флоры и обогащению генофонда культурных растений на основе искусственного формообразования (кафедра ботаники и основ сельского хозяйства); на факультете психологии организована работа научного клуба конфликтологов и др.

На музыкально-педагогическом факультете действует *студенческий научно-исследовательский сектор*, цель которого – привлечение к исследовательской деятельности в сфере музыкальной педагогики студентов младших курсов. За 2008/2009 учебный год на МПФ были успешно апробированы новые формы студенческой научно-исследовательской и научно-творческой работы, которые могут быть рекомендованы для внедрения на других факультетах БГПУ. Среди них: факультетский конкурс научных работ «Роль музыки в раскрытии таланта и саморазвитии личности» (среди студентов I–V курсов); акция «Дни науки» в средних общеобразовательных заведениях г. Минска; факультетский конкурс педагогического мастерства «Я – учитель» (среди студентов I–V курсов).

В БГПУ в текущем учебном году работали 111 *учебно-научных студенческих проблемных групп*, из них 96 – на факультетах и 15 – на общеуниверситетских кафедрах.

К примеру, на факультете русской филологии в отчетном учебном году студенты разрабатывали различные темы под руководством профессоров и доцентов факультета: «Лексические и синтаксические средства художественной выразительности в русском языке», «Актуальные проблемы сопоставительной фразеологии», «Славянская этнофразеология» и др. На физическом факультете проблемные группы работали по ряду научных направлений как финансируемых, так и не финансируемых из госбюджета. Среди них: «Исследование фазовых состояний в неоднородных манганитах РЗЭ»; «Исследование взаимосвязи изменений кристаллической структуры, электрических и магнитных свойств кобальтитов с типом спинового состояния ионов трехвалентного кобальта»; «Выращивание и изучение физических свойств новых сегнетоэлектрических монокристаллов с дозированным содержанием структурно совместимых компонентов» и др. На факультете естествознания разрабатывались темы: «Регуляция роста и развития растений – одно из перспективных направлений биологических исследований», «Гематологические проблемы здоровья и геронтологии. Физиологические проблемы трудоспособности и памяти», «Изменчивость фаунистических комплексов и популяций доминирующих видов беспозвоночных в естественных и антропогенных ландшафтах Минской области» и др.

В текущем учебном году студенты университета приняли участие в различных международных, республиканских, вузовских, межфакультетских *научно-практических конференциях* (всего 62). Традиционным является проведение в университете V общеуниверситетской студенческой научной конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (24 апреля 2009 г.). Многие факультеты организуют и проводят свои студенческие научно-практические конференции. Так, факультетом психологии проведена IX студенческая научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (17 апреля 2009 г.). Интерес вызвала проведенная факультетом русской филологии 21–22 апреля 2009 г. II Международная научная конференция «Пушкин и мировая культура», в рамках которой работала студенческая секция «Интерпретация произведений А.С. Пушкина (опыт студенческих исследований)»; 26 ноября 2008 г. на музыкально-педагогическом факультете прошла межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое и научное творчество в подготовке учителя музыки».

В отчетном году факультетами проведены студенческие конференции на темы: «Национальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння» (факультет белорусской филологии и культуры), «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития»

(факультет специального образования); «От творческого студента – к учителю-исследователю» (математический факультет) и др.

Активное участие студенты БГПУ принимали в организации и работе факультетских, университетских и республиканских *выставок*.

Выставка студенческих работ «Беларускі кірмаш» (рук. – преподаватели кафедры эстетического образования); выставка студенческих работ, приуроченной к VI Олимпиаде по изобразительному искусству «Сузор'е – 2009». Работы, выполненные студентами факультета, также экспонировались на II выставке современного художественного творчества студентов вузов «АРТ-академия» (Национальный центр художественного творчества детей и молодежи) – 7 работ; в костеле Сымона и Алены (30 декабря 2009 г.; рук. – преп. кафедры эстетического образования И.В. Шиколов) – 11 экспонатов.

Третий год подряд студенты факультета начального образования принимают участие в конкурсе-выставке визуальных искусств студентов художественных специальностей вузов «Арт сессия» в г. Витебске.

Студенты факультета дошкольного образования принимали участие в вузовских выставках «День БГПУ», «Фестиваль студенческого творчества», «Я – гражданин Республики Беларусь», «Весна, творчество, вдохновение». Студенты привлекались и к таким формам презентации результатов научно-исследовательской деятельности, как акция «День науки в школе», методические семинары по проблемам вузовской педагогики и методике обучения педагога-музыканта (музыкально-педагогический факультет); «Неделя студенческой науки» (кафедра иностранных языков № 2); показ и защита компьютерных презентаций на тему «Моя будущая профессия» (факультет социально-педагогических технологий).

Олимпиады, конкурсы

В 2008 году 97 студентов БГПУ приняли участие в республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений страны. Наибольшее количество студенческих научных работ (63 %) было представлено по психологии, педагогике и методикам преподавания отдельных дисциплин. По итогам конкурса 12 студентов получили I категорию, работы 35 студентов были отнесены ко II категории, 32 человека – к III категории. Таким образом, из 97 научных работ, представленных на конкурс, 80 получили высокую оценку. Исследование «Особенности обучения учащихся росписи на уроках изобразительного искусства в старших классах», проведенное Н.В. Суворовой (факультет начального образования), было отмечено дипломом 1 степени, автор работы удостоен звания лауреата конкурса.

В олимпиаде по русскому языку, которая проводилась на факультете русской филологии 11 февраля 2009 г., приняли участие 12 студентов I курса.

Лучшими были признаны результаты А. Гайко (11 гр.) – диплом 1 степени, Е. Банцевич (12 гр.) – диплом 2 степени, А. Костеневич, Ю. Пятачкова (12 гр.) – диплом 3 степени.

В апреле 2009 г. студентки-дипломницы факультета специального образования Т. Царикевич (науч. рук. – доц. Н.В. Дроздова) и А. Грищенко (науч. рук. – доц. С.Н. Феклистова) приняли участие в V Всеукраинской олимпиаде по коррекционной педагогике (с международным участием) и заняли призовые места: Т. Царикевич получила грамоту за 2-е место и А. Грищенко – за 3-е место в общем зачете по результатам олимпиады.

Студенты факультета психологии приняли участие в подготовке и проведении Республиканского конкурса «Педагог-психолог года» (декабрь 2008 г.). Позитивный отклик у студентов получила PR-конференция по имиджологии. Осуществлен совместный проект кафедры социальной психологии и студентов V курса, обучающихся по специальности «Социальная психология», логическим завершением которого явился конкурс профессионального мастерства «Малый триумф» (май 2009 г.).

На международном конкурсе ораторского искусства «Цицероний – 2009», который проходил на базе Академии МВД (14–15 мая 2009 г.) выступил А. Мартыненко (III курс). Команда факультета заняла 1-е место в общеуниверситетской олимпиаде по предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций среди населения (май 2009 г.).

По инициативе музыкально-педагогического факультета и при участии Белорусского Экзархата РПЦ 17–18 марта 2009 г. был проведен очередной VI исполнительский конкурс «Молодые таланты» в номинации «Хоровое исполнительство» (среди студентов музыкально-педагогических вузов, учащихся средних специальных учебных заведений, общеобразовательных и музыкальных школ, учащихся духовных школ /духовных училищ, семинарии и академии). Конкурс был посвящен 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В исполнительском конкурсе «Молодые таланты» коллективы студентов факультета заняли призовые места и стали дипломантами в старшей возрастной группе.

Традиционными на математическом факультете стали такие формы работы, как тематический конкурс «Кенгуру» для студентов всех курсов, проводимый в рамках Дня университета, и «Математический бой» – соревнования по решению исследовательских задач для студентов факультета. Организацией и проведением этих конкурсов занимается научное студенческое общество факультета. По инициативе студентов на факультете в 2009 г. создан математический клуб «Омега», участники которого обсуждают на его заседаниях вопросы, связанные с современными направлениями развития математики. Наиболее интересные проблемы освещает стенгазета клуба.

Студенты факультета начального образования участвовали в городском конкурсе «Столичный учитель – столичному образованию» в номинации «Педагогический дебют» и были награждены дипломами Комитета по образованию Мингорисполкома.

Студенты БГПУ активно сотрудничают со специалистами других вузов г. Минска при разработке *научно-исследовательских проектов*. Так, на факультете психологии разработаны практико-ориентированные научно-исследовательские проекты «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к обучению в вузе (БГЭУ)», «Дни психологии в гостях у филологического и экономического факультетов БГУ».

Публикации

Традиционной формой публикации студенческих статей и тезисов докладов являются сборники материалов конференций. Так, по итогам V студенческой научной конференции (24 апреля 2009 г.) издан сборник материалов конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», в который вошли тексты студентов, представляющих все факультеты университета. На факультете естественных наук издан сборник научных трудов «Вопросы естествознания» (вып. 3), имеются публикации студентов в материалах Всероссийской студенческой научной конференции (г. Уфа) – факультет русской филологии.

В отчетный период студенты факультета социально-педагогических технологий принимали активное участие в разработке информационного ресурсного сайта по вопросам здорового образа жизни для воспитанников учебных заведений закрытого типа и подростков «Группы риска», в обработке материалов и подготовке информационной записки по результатам республиканского интернет-форума «Интерактивные формы социально-профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, по вопросам профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании, табакокурения, алкоголизма и формированию позитивного поведения». Подготовлено 2 выпуска ежеквартального электронного информационно-методического журнала «Бумеранг». На факультете подготовлено учебное пособие «Формирование здорового образа жизни: компьютерные технологии в подготовке тренеров-сверстников» – Минск.: ООО «Лазурек», 2008. – 124 с.), в котором опубликованы 9 интерактивных семинаров, разработанных студентами.

Студентами факультета начального образования подготовлены 2 публикации – «Тлумачальны слоўнік па працоўным навучанні для пачатковай школы» («Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», 2008, № 3, 10–12) и «Плетение из волокнистых материалов на уроках трудового обучения и во внеклассной работе» («Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа»,

2008. – № 11–12). В 2009 г. в журнале «Пачатковая школа» опубликованы статьи «Математика в жизни: как считают нейроны», подготовленная студенткой А. Федорук и «Использование абак при изучении нумерации целых неотрицательных чисел».

Участие студентов в темах НИР

В отчетный период студенты БГПУ привлекались к участию в оплачиваемых хозяйственных темах. Научно-исследовательская работа студентов в рамках данных проектов финансировалась из республиканского бюджета в соответствии с утвержденным планом исследований по НИР. В текущем учебном году непосредственное участие в плановых бюджетных и хозяйственных темах приняли участие 44 студента факультетов БГПУ. Формами участия студентов в исследовании отдельных разделов НИР являются: участие в научно-проблемных группах, проведение совместных исследований с соответствующими факультетами других вузов, подготовка студенческих работ на республиканские, общегосударственные конкурсы и т. д.

Активизация научно-исследовательской работы студентов предполагает систему стимулирования НИРС. В университете основными формами поощрения студентов за активное участие в научной работе являются рекомендации для дальнейшего обучения в магистратуре или аспирантуре, ходатайство о награждении грамотами или премировании.

Таким образом, анализ динамики НИРС показывает, что количество студентов, участвующих в этой работе, возрастает, совершенствуются формы и методы НИРС, улучшается качество научных студенческих работ. Позитивно, что в университете созданы более широкие возможности для участия студентов в научных конференциях, опубликовании ими своих статей и тезисов.

В качестве предложений по совершенствованию системы НИРС БГПУ, исходя из конкретных предложений и замечаний структурных подразделений университета, можно рекомендовать: проведение теоретических и прикладных исследований, отражающих динамику структуры исследовательской компетентности студентов; разработку комплексных междисциплинарных научных проектов с участием преподавателей, студентов, аспирантов, учителей-практиков; использование возможностей современного информационного обеспечения НИРС (использование интернет-ресурсов, современных мультимедийных и информационных ресурсов); развитие международных студенческих связей, в том числе в системе НИРС; организацию школы (семинара) по обмену опытом между преподавателями по проблемам НИРС; создание персональных страничек, посвященных лучшим научным исследовательским работам студентов на сайте факультетов; создание банка научных фундаментальных тем исследования, актуальных запросам системы современного обра-

зования; активизацию информационного сопровождения НИРС в рамках университетской печати и информационных ресурсов; внедрение различных форм стимулирования, поощрения студентов заочной формы получения образования, занимающихся НИР и УИР; учреждение фонда награждения студентов-победителей разных форм НИРС на факультетах («Студент года», олимпиада, конкурс «Лучшая проблемная группа и студенческая научная лаборатория» и т. д.); издание ежегодного альманаха с лучшими студенческими научными работами и аннотациями результатов экспериментальных данных НИРС; создание единого республиканского центра для координации заявок от различных организаций (детских садов, школ, интернатов, центров семьи и др.) на проведение студенческих научно-практических исследований; организацию учета публикационной активности студентов, в том числе творческой (опубликованных оригинальных музыкальных пьес, а также аранжировок и транскрипций), что могло бы стать подспорьем для выставочной деятельности и других форм работы соответствующих факультетов университета.

2.5. Деятельность Института повышения квалификации и переподготовки кадров

Цель, задачи, направления деятельности института

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ (далее – ИПК и ПК) обеспечивает повышение уровня профессиональных знаний и умений, совершенствование деловых качеств граждан, их подготовку к выполнению новых трудовых функций.

Для реализации данной цели ИПК и ПК решает следующие задачи:

- осуществляет оперативное удовлетворение потребностей республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций в высокопрофессиональных кадрах для обеспечения эффективного социально-экономического развития республики, ее национальной безопасности, а также индивидуальных запросов граждан в повышении уровня их профессиональной подготовки;

- создает совместно с республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, и местными исполнительными и распорядительными органами систему непрерывного профессионального обучения педагогических кадров и ее развитие;

- совершенствует качество обучения слушателей, усиливает его практическую направленность на решение конкретных производственных задач;

– разрабатывает и своевременно обновляет учебные планы, программы, учебно-тематические планы, справочные, учебные и учебно-методические пособия, иные материалы;

– создает современную учебно-материальную базу, оснащает ее новейшим оборудованием, полиграфической, организационной и вычислительной техникой, осуществляет качественный подбор профессорско-преподавательских кадров, обеспечивает повышение уровня их профессиональной квалификации;

– изучает и анализирует качество профессиональной подготовки слушателей, устанавливает обратную связь с организацией, которая направила работника на обучение, проводит семинары, конференции по актуальным вопросам развития образования;

– выявляет, изучает, формирует и распространяет перспективный опыт профессиональной деятельности педагогических работников;

– налаживает взаимовыгодное сотрудничество в области повышения квалификации и переподготовки кадров с зарубежными партнерами;

– выполняет прикладные научные исследования.

Развитие ИПК и ПК БГПУ происходит на основе оценки и учета потребностей различных регионов Республики Беларусь в педагогических кадрах конкретных специальностей и повышении их квалификации, во взаимодействии с Министерством образования Республики Беларусь, областными управлениями образования и Минским городским комитетом по образованию, районными отделами образования в соответствии с ежегодными планами повышения квалификации и переподготовки кадров образования, утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь.

В соответствии с указанными целью и задачами выделяются следующие основные направления деятельности ИПК и ПК:

– обеспечение повышения квалификации специалистов образования;

– обеспечение переподготовки специалистов образования;

– обеспечение стажировки преподавателей вузов;

– аттестация педагогических кадров;

– развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными учреждениями и центрами в области дополнительного образования;

– проведение научно-педагогических исследований, в том числе по научным темам и заданиям, финансируемым из различных источников.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров имеет следующую структуру:

администрация;

учебный отдел;

2 факультета:

– факультет повышения квалификации специалистов образования;

– факультет переподготовки специалистов образования;

3 кафедры:

– кафедра частных методик;

– кафедра педагогики и психологии непрерывного образования;

– кафедра дополнительного педагогического образования;

– сектор современных образовательных технологий.

Контингент слушателей

ИПК и ПК осуществляет повышение квалификации и переподготовку кадров по специальностям, соответствующим профилю основной образовательной деятельности БГПУ.

Повышение квалификации проводилось по следующим профилям и направлениям.

Профиль образования: «Педагогика».

Направления: «Педагогика детства»; «Педагогика подросткового и юношеского возраста»; «Педагогика общевозрастная».

Профиль образования: «Педагогика. Профессиональное образование».

Направления: «Профессиональное образование»; «Управление в сфере образования».

Повышение квалификации осуществлялось для следующих категорий слушателей:

– преподаватели и специалисты высших и средних специальных педагогических учебных заведений;

– преподаватели и учителя музыкальных дисциплин, ритмики и хореографии, изобразительного искусства педагогических колледжей, училищ и общеобразовательных школ с художественно-эстетическим направлением (2008); преподаватели и учителя, преподающие специальные учебные предметы музыкальной, художественной, театральной и хореографической направленности, педагогических колледжей, училищ и учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (2009);

– педагогические работники системы специального образования;

– другие педагогические работники (по запросам учреждений образования, на платной основе).

Во 2-м полугодии 2008 г. курсы повышения квалификации прошли 469 слушателей, в 1-м полугодии 2009 г. – 927 слушателей.

Лицензированные специальности, по которым проводится переподготовка специалистов образования:

П.04.03.00 П «Социальная педагогика» (2008).

П.04.05.00 П «Практическая психология» (2008; 2009).

1-01 03 72 «Дошкольное образование» (2009).
 1-02 01 72 «Математика» (2008; 2009).
 1-02 03 71 «Иностранный язык (английский)» (2008; 2009).
 1-02 03 71 «Иностранный язык (немецкий)» (2008; 2009).
 1-02 03 71 «Иностранный язык (французский)» (2008).
 1-02 03 71 «Иностранный язык (итальянский)» (2008; 2009).
 1-02 03 71 «Иностранный язык (испанский)» (2008).
 1-02 05 71 «Информатика» (2008; 2009).
 1-03 03 71 «Логопедия» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2008; 2009).
 1-03 03 73 «Тифлопедагогика» (2009).
 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» (2009).
 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2009).
 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (П.04.04.00 П «Дефектология») (2008; 2009).
 1-03 03 78 «Жестовый язык» (П.04.04.00 П «Дефектология»).
 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» (2008; 2009).
 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» (2008; 2009).
 В 2008 г. по специальностям переподготовки обучались 926 слушателей. В 2009 г. по специальностям переподготовки обучаются 888 слушателей. Уменьшение количества слушателей, обучающихся по специальностям переподготовки, связано с прекращением в 2009 г. набора по специальности «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский)».

Факультет переподготовки специалистов образования

Содержание переподготовки специалистов образования

По каждой специальности переподготовки в установленном порядке разработаны и утверждены учебные планы. Учебные программы по дисциплинам учебных планов в соответствии с действующими требованиями к учебно-методической документации перерабатываются не реже, чем 1 раз в 2 года.

В 2008/2009 учебном году разрабатывалась учебно-методическая документация специальностей, переподготовка по которым впервые началась в январе 2009 г. («Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание

в дошкольном образовании») и возобновилась по вновь разработанным учебным планам («Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика»).

К 2010 учебному году с учетом перехода на 11-летнее образование пересматриваются учебные планы и программы специальностей переподготовки «Практическая психология», «Математика», «Информатика», «Педагогическая деятельность специалистов», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения», а также «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Логопедия».

Особое внимание уделялось совершенствованию содержания производственной практики слушателей. Оно обеспечивает выполнение государственных требований к уровню подготовки специалистов соответствующей специальности и квалификации и предусматривает: знакомство с ведущими современными тенденциями организации образования в Республике Беларусь; овладение слушателями традиционными и инновационными образовательными технологиями; приобретение профессиональных умений и навыков по специальности; формирование профессиональной культуры, развитие профессиональных личностных качеств. Содержание производственной практики включает блок инвариантных заданий, обязательных для всех слушателей определенной специальности, и блок вариативных заданий, позволяющих учитывать реальные условия работы и характер профессиональных интересов отдельных слушателей.

Программы практик по всем специальностям переподготовки разработаны и утверждены в установленном порядке.

Организация образовательного процесса

Переподготовка кадров системы образования осуществлялась в соответствии с приказами Министерства образования Республики Беларусь «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2008 году» и «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2009 году». В соответствии с названными приказами и учебными планами переподготовка слушателей была организована в очной (дневной, вечерней) и заочной формах получения образования (таблица 2.5).

Таблица 2.5 – Специальности и форма получения образования

Специальность	Год	Форма получения образования (обучения)
Социальная педагогика	2008; 2009	Заочная
Практическая психология	2008; 2009	Заочная
Дошкольное образование	2008; 2009	Заочная
Математика	2008; 2009	Заочная
Информатика	2008; 2009	Заочная
Логопедия	2008; 2009	Заочная
Тифлопедагогика	2008; 2009	Заочная
Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании	2008; 2009	Заочная
Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании	2008; 2009	Заочная
Олигофренопедагогика	2008; 2009	Заочная
Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения	2008; 2009	Заочная
Жестовый язык (набор 2008 г.)	2008; 2009	Очная (дневная)
Жестовый язык (набор 2009 г.)	2009	Заочная
Педагогическая деятельность специалистов	2008; 2009	Очная (вечерняя); заочная
Педагогическая деятельность специалистов	2009	Заочная
Иностранный язык	2008; 2009	Очная (вечерняя)

Занятия проводились по расписанию, утверждаемому деканом факультета переподготовки специалистов образования и проректором ИПК и ПК по учебной работе.

Текущая и итоговая аттестация слушателей проводится в строгом соответствии с «Инструкцией об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 90 от 22 сентября 2006 г.).

Специфика работы

Специфика образовательного процесса определяется двумя основными факторами:

- преимущественно заочная форма обучения;
- квалифицированный состав слушателей (лица с высшим образованием, среди которых представлены руководители учреждений образования).

В связи с этим особое внимание уделялось организации самостоятельной работы слушателей на различных этапах усвоения содержания учебных курсов: при овладении теоретическим материалом, при формировании умений применять знания и умения для решения практических задач, при выполнении лабораторных и научно-исследовательских работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей переподготовки была организована за рамками расписания учебных занятий и дифференцировалась на обязательную (изучение тем и разделов программы, вынесенных на самостоятельную работу, подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, написание рефератов и курсовых работ) и дополнительную (более глубокое изучение материала с учетом индивидуальных потребностей и интересов слушателей, написание дипломных работ), организуемую, как правило, в межсессионный период.

Факультет повышения квалификации специалистов образования

Содержание повышения квалификации специалистов образования

Для всех курсов повышения квалификации в установленном порядке разрабатывалась и утверждалась учебно-методическая документация: учебные и учебно-тематические планы, учебные программы.

Содержание курсов повышения квалификации определялось с учетом конкретных категорий слушателей. Была обеспечена разработка учебно-программной документации базовых и целевых курсов для новых категорий слушателей:

- целевые курсы для преподавателей БГПУ «Обслуживание компьютера», «Современные технологии в обучении студентов», «Создание электронных образовательных ресурсов», «Основы Web-конструирования», «Методика создания курсов дистанционного обучения в MOODLE», «Технология разработки тестовых заданий для инструментальной среды «Простые тесты» (2009);
- базовые курсы руководителей оркестров и преподавателей (учителей) по классу ударных инструментов (2009);
- целевые курсы повышения квалификации учителей по запросам учреждений образования «Здоровьесберегающие технологии в современной школе» (2009);
- целевые курсы для педагогических работников системы специального образования: «Половое воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития», «Современные подходы к диагностированию и коррекции общего недоразвития речи

у дошкольников в условиях специальной группы дошкольного учреждения образования», «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» (2008); базовые курсы учителей классов интегрированного обучения, целевые курсы учителей-дефектологов «Организация и методика коррекционно-педагогической работы во II отделении вспомогательной школы», целевые курсы учителей-дефектологов «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста» (2009).

В отчетный период проводились также обновление и корректировка учебно-методической документации курсов повышения квалификации для ранее охваченных категорий слушателей.

Организация образовательного процесса

Повышение квалификации кадров системы образования осуществлялось в соответствии с приказами Министерства образования Республики Беларусь «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2008 году» и «О повышении квалификации и переподготовке кадров образования в 2009 году».

Согласно названным приказам, повышение квалификации слушателей организовано на базовых и целевых курсах с отрывом от работы.

Продолжительность базовых курсов повышения квалификации составляет 0,5 месяца (72–80 часов), целевых – 0,25 месяца (36–40 часов) и 0,5 месяца (72–80 часов) в зависимости от категории слушателей.

Занятия проводились по расписанию, утверждаемому деканом факультета и проректором ИПК и ПК по учебной работе.

Наряду с традиционными формами организации занятий широко использовались педагогические студии и круглые столы, проведение которых предусматривает применение интерактивных методов обучения.

Форма аттестации слушателей повышения квалификации (зачет) соответствовала «Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 90 от 22 сентября 2006 г.).

Помимо курсов повышения квалификации факультетом были также организованы спецкурсы по запросам специалистов образования на платной основе объемом от 4 до 18 часов.

Специфика работы

Основным определяющим фактором является контингент слушателей, который различается:

- по направлениям деятельности;
- по типам учреждений образования (дошкольные учреждения, школы, средние специальные учреждения, вузы);
- по возрасту;
- по профессиональной категории.

В соответствии с этим в образовательном процессе реализовывались лично-ориентированный и индивидуальный подходы, предполагающие создание условий для максимально полного удовлетворения конкретных запросов слушателей. Этому способствовали использование таких форм проведения занятий, как педагогическая студия, круглый стол.

Учитывался запрос слушателей на практическое овладение инновационными образовательными технологиями. Удовлетворению данного запроса способствовало применение этих технологий на занятиях. Широко применялись технологии проектного обучения, коллективного взаимообучения, организации рефлексивной деятельности.

В связи с относительно небольшой продолжительностью курсов повышения квалификации применялась методика создания временного учебного коллектива слушателей.

2.6. Профориентационная работа

Одним из необходимых условий качественной подготовки специалистов педагогического университета является профориентационная работа по подбору контингента абитуриентов и подготовка их к поступлению в БГПУ.

Профориентационная работа осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств. В процессе этой работы организуется изучение индивидуальных различий, способностей абитуриентов, их профессиональных предпочтений и своевременное ознакомление обучающихся с перспективами получения высшего педагогического образования.

В настоящее время в БГПУ сложилась определенная система профессиональной ориентации, охватывающая доуниверситетский этап подготовки. Необходимыми составляющими такой системы являются:

- установление и укрепление постоянных контактов с общеобразовательными учреждениями, средними профессиональными учебными заведениями;
- отбор и подготовка наиболее одаренных выпускников к обучению в БГПУ;
- пропаганда уровня образовательной деятельности университета;

- социализация и профессиональная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений;
- мониторинговое изучение состава учащихся и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента университета.

Наиболее эффективными являются долговременные формы профориентационной работы, сочетающиеся с доуниверситетской подготовкой абитуриентов. Эта работа осуществляется в рамках договоров о сотрудничестве с рядом средних общеобразовательных учебных заведений республики. Перечень учреждений образования, сотрудничающих с БГПУ, представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Перечень средних общеобразовательных учреждений, в которых действуют интегрированные классы факультативного обучения

Минская область	г. Березино, школа-гимназия № 1	г. Вилейка, гимназия № 2
	д. Греск, СШ, Слуцкий район	г. Жодино, СШ № 8
	п. Лошница, районная гимназия, Борисовский район	г. Крупки, районная гимназия
	п. Сенница, Минский районный лицей	г. Логойск, гимназия
	г.п. Плещеницы, СШ № 1, Логойский район	Турец-Боярская СШ, Молодеченский район
	п. Дружный, СШ № 1, Пуховичский район	г. Смолевичи, СШ № 2
	г.п. Холопеничи, СШ, Крупский район	г. Борисов, общеобразовательный лицей
Брестская область	г. Узда, гимназия	
	р.п. Микошевичи, гимназия имени В.И.Недвещкого, Лунинецкий район	
Гродненская область	г. Дрогичин, гимназия	
	д. Кольчуны, СШ, Ошмянский район	

Первый этап профориентационной работы на факультете доуниверситетской подготовки начался в мае-июне 2008 г., когда администрации средних общеобразовательных учреждений, в которых существуют интегрированные классы факультативного обучения, получили информацию о характере учебного процесса на факультете и перечень предлагаемых университетом специальностей.

В июне 2008 г. были проведены вступительные экзамены в педагогические классы интегрированного обучения, цель которых сводилась к определению склонностей и способностей претендентов к педагогической деятельности на факультете в качестве слушателей. Из 220 учащихся успешно прошли испытания 213 человек.

На втором этапе профориентационной работы в соответствии с учебным планом (с 01.09. по 15.09.2008) проводились психолого-педагогические консультации учащихся, которые не имели адекватного представления о характере учебы по выбранному ими направлению. Если конкретный учащийся ошибался в выборе направления обучения (будущей специальности), то ему оказывалась квалифицированная помощь преподавателями кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов при смене направления. Во время осенней учебной (установочной) сессии учащиеся имели возможность проверить свои знания и приобрести уверенность в правильности своего выбора направления будущей профессиональной деятельности. Возможность смены направления обучения учащимися остается до 11-го класса.

В таблице 2.7 отображен рейтинг привлекательности общеобразовательных предметов, выбранных учащимися интегрированных классов факультативного обучения.

Таблица 2.7 – Рейтинг общеобразовательных предметов

Предмет, определяющий направление учебной деятельности в университете	Количество учеников	
	9 класс	11–11' класс
Математика (физико-математическое)	26	20
Физика (физико-математическое)	22	13
Физкультура (гуманитарное)	12	5
Биология (естествоведческое)	56	26
Химия (естествоведческое)	28	5
География (естествоведческое)	3	1
Иностранный (немецкий) язык (гуманитарно-лингвистическое)	5	2
Иностранный (английский) язык (гуманитарно-лингвистическое)	10	7
Рисунок (художественно-эстетическое)	12	20
Всемирная новейшая история (обществоведческое)	14	7
История Беларуси (обществоведческое)	41	57
Белорусский язык (гуманитарно-лингвистическое)	48	43
Русский язык (гуманитарно-лингвистическое)	71	49
Творческая работа (журналистика) (гуманитарно-лингвистическое)	–	8
Белорусская литература (гуманитарно-лингвистическое)	8	9

Из вышеприведенной таблицы видно, что наиболее востребованными являются биология, химия, математика, физика, история Беларуси, русский язык, белорусский язык и рисунок. Падает интерес учащихся к изучению географии, иностранных языков и творческих дисциплин гуманитарно-лингвистического направления.

Изучение результатов опросов, анкетирования, количественного соотношения учащихся интегрированных классов факультативного обучения, выбирающих определенное направление учебной деятельности, свидетельствует о снижении престижа отдельных педагогических профессий в условиях перехода общеобразовательных учреждений на 11-летний срок обучения.

Эти тенденции необходимо учитывать при проведении профориентационной работы в новом учебном году. В частности, необходимо более активно привлекать к профориентационной работе руководство и преподавателей факультетов естествознания, физического и математического.

Анализ теоретических аспектов проблем доуниверситетской подготовки на современном этапе развития общества, который проводился на учебно-методических семинарах учителей, работающих в интегрированных классах факультативного обучения, свидетельствует о необходимости формирования у молодежи универсальных социальных компетентностей за счет выработки конкретных навыков и умений, что позволит в дальнейшем каждому учащемуся социализироваться и стать высококласным специалистом.

Достичь конкретных положительных результатов возможно благодаря усовершенствованию содержания курсовой подготовки.

Руководствуясь требованиями Декрета № 15 Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко «Об отдельных вопросах общего среднего образования» от 17 июня 2008 г. и других нормативных документов, в зависимости от специфики кафедры преподавания интегрированных школьных курсов, административной задачей факультета перед сотрудниками и преподавателями была поставлена задача по изучению содержания образовательных стандартов, разрабатываемых для средних общеобразовательных учреждений по предметам школьного цикла в условиях перехода от 12-летнего к 11-летнему среднему образованию.

К началу учебного года для слушателей дневного подготовительного отделения и центра дистанционного образования и профориентации для учеников 9-х (штрих), 11-х и 11-х (штрих) интегрированных классов факультативного обучения преподавателями были разработаны учебные и рабочие программы по предметам школьного цикла с учетом требований нормативных документов для общеобразовательных учреждений и программ для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь в 2009 году. Результаты такой учебно-методической работы свидетельствуют не только о сохранении преемствен-

ности образования на разных ступенях, но и о положительной динамике совершенствования содержания целенаправленного образовательного процесса на компетентностном уровне.

Во время прохождения стажировки в Национальном институте образования Республики Беларусь сотрудники кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов изучали специфику новых образовательных стандартов, содержание учебно-методических комплексов нового поколения с целью апробации и внедрения инновационных разработок в образовательный процесс на факультете доуниверситетской подготовки.

Доцент кафедры Н.В. Костюкович приняла участие в работе семинара «Макетные образцы электронных компонентов УМК нового поколения для общеобразовательных учреждений: презентация разработок» (30 октября 2008 г., Минск, НИО). В соответствии с основным заданием на 2008 г. «Разработать макетные образцы современных средств обучения по естественно-математическим предметам (математика), обеспечивающих создание развивающей образовательной среды учебных заведений» она участвовала в подготовке макетных образцов: набор мультимедийных ресурсов по программе факультативного курса «Экскурсы в историю становления и развития математики», электронное средство обучения по математике «Комплект компьютерных дидактических игр по математике (5–8 класс)».

Старшим преподавателем кафедры Е.И. Мирончиком в лабораториях литературного и гуманитарного образования НИО был изучен опыт разработок электронных средств обучения литературе в общеобразовательных учреждениях. Макетные образцы набора мультимедийных средств обучения теории литературы для 8–10-го классов «Роды. Виды. Жанры» и «Литература эпохи Возрождения» позволили существенно усовершенствовать содержательную часть образовательного процесса в интегрированных классах факультативного обучения.

Опыт разработки учебно-методических комплексов нового поколения обсуждался на заседаниях кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов и методического совета факультета с целью углубления специальных компетентностей преподавателей во всех структурных подразделениях факультета доуниверситетской подготовки.

С целью создания развивающей образовательной среды сотрудникам кафедры рекомендовано использовать в учебном процессе основные элементы комплексов электронных средств обучения, предусматривающих более эффективное выполнение учащимися домашних заданий с творческой и частично научной направленностью. Для этого в систему самостоятельной подготовки включаются задания на составление схем, таблиц, словарей-минимумов и банк

творческих задач. Для самоконтроля обучающихся разработана система тестовых заданий, основной целью которой является выработка умений и навыков использования банка творческих задач и их решений.

Компетентностное направление познавательной деятельности старшеклассников было изначально определено постановкой интегрированных задач при изучении тех курсов общеобразовательных дисциплин, которые в дальнейшем будут определять направление учебной деятельности в БГПУ. Для совершенствования форм и методов проведения преподавателями факультета практических и семинарских занятий в текущем учебном году были задействованы следующие составляющие комплектов учебно-методических комплексов: «Мультимедийные презентации», «Электронная энциклопедия», «Электронная хрестоматия» и «Медиотека». К сожалению, в силу ограниченности технических возможностей факультета существуют определенные сложности при создании комплектов учебно-методических комплексов модульного типа.

Осознанному выбору слушателями факультета доуниверситетской подготовки педагогического направления учебной деятельности именно в БГПУ содействовали практические занятия, проводимые в кабинетах и студенческих аудиториях факультетов доуниверситетской подготовки, физического, музыкально-педагогического и народной культуры, учебно-познавательные экскурсии в музей истории БГПУ и планетарий.

С учетом современных тенденций совершенствования содержания образования 17 октября 2008 г. факультетом доуниверситетской подготовки был организован выездной учебно-методический семинар для учителей, работающих в интегрированных классах факультативного обучения, и старшеклассников среднего общеобразовательного учреждения № 1 г. Березино. На семинаре обсуждались учебные и организационные вопросы, возникшие при выполнении учащимися контрольных работ. Деканы и преподаватели факультетов доуниверситетской подготовки, белорусской филологии, народной культуры, музыкально-педагогического и физического ознакомили учащихся с перспективами получения педагогического образования в естественно-научном, гуманитарном, художественно-эстетическом направлениях, представленных БГПУ более чем 50 специальностями и специализациями.

21.11.2008 г. был организован выездной учебно-методический семинар в гимназию № 2 г. Узда. В процессе анкетирования исследовались вопросы по выбору старшеклассниками направлений учебной деятельности, представлений о характере предлагаемых образовательных услуг ведущими университетами Республики Беларусь, в том числе дополнительных платных. Предпочтения старшеклассников по вопросу № 5 анкеты «В какой из перечисленных вузов Вы собираетесь поступать?» выглядят следующим образом (таблица 2.8.):

Таблица 2.8 – Результаты анкетирования предпочтений старшеклассников в выборе вуза

Общее количество анкетированных	БГУ	БГПУ	БГМУ	БНТУ	БГЭУ	БГАТУ	БГУК
112	18	31	6	12	20	4	4

Не могли определиться в выборе вуза 17 учащихся (15 %). По вопросу «От чего зависит будущий профессиональный выбор выпускника общеобразовательного учреждения?» 51 % анкетированных в качестве определяющих факторов отметили социальную востребованность и престиж будущей профессии; 53 % опрошенных считают, что выбор профессии зависит только от их личного желания.

Для успешного сотрудничества БГПУ с общеобразовательными учреждениями особое значение имеет педагогическая этика. Свидетельством тому является участие представителей факультета доуниверситетской подготовки в торжественных мероприятиях, посвященных последнему звонку в УО «Минский государственный районный лицей». В программе выпускного вечера в лицее принимал участие старший преподаватель кафедры Е.И. Мирончик в качестве почетного представителя БГПУ. Такое уважительное отношение к ученикам и их родителям, учителям и руководству общеобразовательного учреждения способствует росту креативности в совместной педагогической деятельности.

Таким образом, корпоративные формы сотрудничества факультетов и средних общеобразовательных учреждений способствуют рациональному решению противоречивых вопросов, возникающих в ходе модернизации учебного процесса на факультете и усовершенствования профориентационной работы среди молодежи, дают положительные результаты в решении проблемы адаптации слушателей факультета к дальнейшей педагогической деятельности.

Факультет доуниверситетской подготовки БГПУ активно участвовал в работе выездных семинаров по теме «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь», организованных Республиканским центром профориентации молодежи. График проведения семинаров отражен в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Выездные мероприятия сотрудников факультета по профориентации молодежи

№	Дата выезда	Место	Ф.И.О.	Количество присутствующих
1	15.10.08 г.	Минский государственный областной лицей (г. Минск)	В.Г. Докучиц	120
2	17.10.08 г.	г. Березино	С.В. Яковенко, Е.И. Мирончик	300
3	21.10.08 г.	Минский государственный районный лицей (а.г. Сенница)	Е.И. Мирончик	100
4	21.11.08 г.	г. Узда	С.В. Яковенко	150
5	10.12.08 г.	г. Слуцк	Е.И. Мирончик	250
6	14.01.09 г.	г. Марьино Горка	В.Г. Докучиц	200
7	04.02.09 г.	г. Солигорск	Т.В. Лыкова	250
8	18.03.09 г.	г. Крупки	В.Г. Докучиц	150
9	20.03.09 г.	г. Борисов	Е.И. Мирончик	450
10	25.03.09 г.	г. Клецк	Е.И. Мирончик	350
11	08.04.09 г.	г. Заславль	Е.И. Мирончик	300
12	20.04.09 г.	Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи	Е.И. Мирончик	100

Во время работы семинаров учащиеся, их родители и педагоги получили исчерпывающую информацию о ведущем в педагогической отрасли вузе страны, о его современных достижениях, предлагаемых БГПУ специальностях на 13-ти факультетах и квалифицированные консультации по «Правилам приема в БГПУ в 2009 году». Особо были разъяснены произошедшие в последние годы изменения в перечне специальностей и номенклатуре вступительных экзаменов на факультетах белорусской филологии, русской филологии, дошкольного образования, начального образования, социально-педагогических технологий и специальном факультете. Более подробно аудитория была ознакомлена с новыми специальностями на физическом факультете («Физика. Техническое творчество» с квалификацией: преподаватель; педагог-организатор технического творчества), историческом факультете («История. География» с квалификацией: преподаватель), факультете естествознания («География. Экскурсионно-краеведческая работа»).

Изучая таким образом образовательные запросы, мы получили возможность диагностирования умений и навыков, уровня подготовленности каждого ученика, чтобы своевременно оказать ему необходимую помощь для дальнейшего самоопределения в конкретном направлении учебной деятельности в составе интегрированных классов факультативного обучения.

При проведении профориентационной работы в 2009/2010 учебном году считаем необходимым использовать ресурсы всех факультетов и кафедр университета, привлекать к работе студентов для организации и проведения рекламных акций и культурно-массовых мероприятий. Именно креативные подходы в современных условиях развития общества способны изменить к лучшему состояние профориентационной работы в университете.

Важным звеном системы профориентационной работы и социальной поддержки сельской молодежи является подготовительное отделение. Профориентационная работа среди данной категории слушателей факультета в 2008/2009 учебном году велась по следующим направлениям:

- организация и проведение встреч с руководством факультетов;
- приглашение опытных преподавателей базовых кафедр для проведения практических занятий;
- организация встреч с выпускниками подготовительного отделения, ставших студентами БГПУ;
- организация ознакомительных экскурсий слушателей подготовительного отделения в музей БГПУ;
- участие в «Днях открытых дверей» БГПУ.

В настоящее время имеется определенный разрыв между требованиями, предъявляемыми при вступительных испытаниях в вуз, и знаниями и умениями, полученными учащимися в обычной школе. К тому же такая форма деятельности, как сдача централизованного тестирования с его особенностями и условиями проведения, является новшеством для любого школьника. Следовательно, каждому старшекласснику, который имеет целью поступление в вуз, требуется дополнительная подготовка по дисциплинам, выносимым на централизованное тестирование и вступительные экзамены, которая поможет восполнить пробелы, систематизировать, откорректировать и направить в нужное русло уже имеющиеся знания, умения и навыки учащихся.

Самым массовым и доступным видом доуниверситетской подготовки является система подготовительных курсов. На обучение зачисляются все желающие без прохождения конкурсного отбора. У слушателей есть возможность выбора форм обучения, сроков и стоимости.

В зависимости от уровня и качества школьной подготовки учащихся на основе программ для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь, утвержденных Министерством образования, по всем предметам разработаны программы, рассчитанные на различную интенсивность обучения.

В 2008/2009 учебном году на факультете доуниверситетской подготовки работали подготовительные курсы различных сроков обучения (таблица 2.10).

Таблица 2.10 – Виды подготовительных курсов, проводимых на факультете

№	Формы работы	Бюджет	Контракт
1	Курсы по подготовке к централизованному тестированию (8 месяцев)	–	276
2	Курсы по подготовке к централизованному тестированию (3 месяца)	–	197
3	Вечерние курсы	–	644
4	Заочные курсы	–	44
5	Курсы выходного дня	–	67
6	Курсы в малоконтактных группах		139
7	Краткосрочные курсы	–	185
	Всего		1552

В 2008/2009 учебном году активно проводилась информационно-рекламная работа по набору слушателей подготовительных курсов. Опубликованы рекламные объявления о деятельности подготовительных курсов в периодической печати, информационном справочнике для поступающих в вузы. Материалы о работе подготовительных курсов регулярно обновлялись на информационном стенде подготовительных курсов, на сайте БГПУ.

Подготовка слушателей на факультете велась по 14 образовательным предметам: физика, математика, химия, биология, история Беларуси, русский язык, белорусский язык, белорусская литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, рисунок, физическая культура, музыка.

В отчетном учебном году подготовку на факультете на разных формах обучения прошли 1885 слушателей (таблица 2.11).

Таблица 2.11 – Количество слушателей факультета

Форма обучения	Количество слушателей
Подготовительное отделение для белорусских граждан	49
Подготовительное отделение для иностранных граждан	33
Заочные курсы (7 месяцев)	43
Вечерние курсы (6 месяцев)	644
Курсы по подготовке к ЦТ (8 месяцев)	276
Курсы по подготовке к ЦТ (3,5 месяца)	269
Краткосрочные курсы (2 недели)	210
Курсы выходного дня (8 месяцев)	67
Курсы в малоконтактных группах (4 месяца)	44
Педагогические классы	250
Всего	1885

Уменьшение числа слушателей произошло из-за уменьшения набора на подготовительные курсы, педагогические классы (Указ № 15 от 17.07.2008 г. «О ликвидации профильных классов»). Тем не менее рекламная деятельность факультета – привлечь слушателей к обучению на факультете.

Для повышения эффективности учебного процесса преподавателями факультета в 2008/2009 учебном году разработаны электронные варианты учебных пособий по русскому языку (доц. Т.А. Биченкова), по математике (доц. Н.В. Костюкович), электронный вариант конспекта лекций по биологии (преп. Л.В. Гракова). Для контроля знаний слушателей факультета в 2008/2009 учебном году преподаватели факультета на основе программы «Простые тесты» разработали электронные варианты тестовых заданий по русскому языку, математике, английскому языку, физике. Варианты тестовых заданий размещены в ЦРИТ БГПУ, в компьютерных сетях ряда общеобразовательных заведений.

Основой проводимой на факультете работы по совершенствованию учебного процесса явилась технология разноуровневого обучения. Разноуровневое обучение учитывает возможности всех учащихся, ориентировано на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей, обеспечивает условия их жизненного самоопределения.

Параллельно с технологией разноуровневого обучения на факультете применяется технология модульного обучения. Эта технология позволяет преобразовать учебный процесс таким образом, что слушатель самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуальной программе.

В настоящее время преподаватели факультета разрабатывают учебные модули по ряду учебных предметов.

Уровень учебных знаний и умений, поступающих на факультет слушателей, позволяет нам вести разноуровневое обучение на базовом и программном уровнях. Слушатели базового уровня должны уметь воспроизводить и запоминать содержание изученного учебного материала. К концу обучения на факультете большинство слушателей переходят на программный уровень – применяют знания в знакомой ситуации и по образцу, на основе алгоритма, схемы.

Большое внимание в учебном процессе на факультете уделяется контролю качества обучения. На подготовительном отделении для белорусских граждан основными видами контроля являются текущие контрольные работы, итоговые контрольные работы по линии деканата, коллоквиумы, зачеты в форме тестовых испытаний.

Оценки успеваемости слушателей ежедневно вносятся в учебные журналы. По результатам обучения за месяц выводится итоговая оценка, которая отражается на экране успеваемости.

Одной из основных форм контроля успеваемости является проведение весенней зачетной сессии. Формы ее проведения, предъявляемые требования к знаниям слушателей, максимально приближены к требованиям централизованного тестирования. В отчетном учебном году при проведении зачетной сессии были использованы материалы репетиционного тестирования РИКЗ.

Учебный процесс на дневных и вечерних подготовительных курсах организован по периодам, по окончании которых проводится промежуточная контрольная работа, а в конце обучения – итоговая. На курсах по подготовке к централизованному тестированию после изучения каждого раздела предусмотрены контрольные тесты. Проверка знаний проводится с использованием компьютерных технологий.

Основной формой деятельности слушателей заочных подготовительных курсов является самостоятельное изучение учебного материала. Для данной категории слушателей организуются установочные сессии. В соответствии с уровнем заданий, предлагаемых на централизованном тестировании, разработаны 18 домашних контрольных работ (6 по каждому предмету). В случае затруднений при выполнении заданий можно получить необходимые теоретические сведения, обратившись к методическим рекомендациям в конце каждой контрольной работы. Самостоятельное выполнение контрольных работ позволяет учащимся определить уровень своих знаний и степень подготовленности к сдаче централизованного тестирования.

В зависимости от уровня и качества школьной подготовки учащихся на основе программ для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь, утвержденных Министерством образования, по всем предметам разработаны программы, рассчитанные на различную интенсивность обучения.

В 2008/2009 учебном году изданы контрольные работы и методические рекомендации по биологии, русскому языку, белорусскому языку, математике, а также подготовлены к изданию контрольные работы и методические рекомендации по истории Беларуси.

В связи с тем, что слушателями подготовительных курсов являются как учащиеся старших классов средней школы и средних специальных заведений, так и выпускники предыдущих лет, были сформированы малокомплектные группы дневной и вечерней форм обучения. Работа в этих группах велась по индивидуальным программам. Идя навстречу пожеланиям слушателей, открылись курсы выходного дня.

Мониторинговое изучение качества знаний слушателей факультета, эффективность методов и форм профориентационной работы свидетельствуют о положительной динамике роста подготовленности старшеклассников к учебной деятельности в БГПУ.

В современных условиях рыночных общественных взаимоотношений дополнительные платные образовательные услуги, предоставляемые факультетом доуниверситетской подготовки выпускникам средних общеобразовательных учреждений, остаются востребованными.

Для развития системы доуниверситетской подготовки и дальнейшего усовершенствования учебного процесса считаем необходимым:

1. Аудитории факультета доуниверситетской подготовки, многие из которых находятся в аварийном состоянии, привести в соответствие с современными требованиями учебного процесса и санитарными нормами. Именно с аудиторий ФДП начинается знакомство старшеклассников с БГПУ и формируется общее представление о ведущем вузе страны.

2. В ходе учебной подготовки слушателей факультета возникают проблемы с недостатком учебно-методической литературы по ряду предметов. Особенно это проявляется при организации самостоятельной работы слушателей факультета, которые обучаются по очно-заочной форме. Предлагаем увеличить количество издаваемой литературы в УИЦ БГПУ, подготовленной нашими преподавателями; часть издаваемой продукции отдавать на реализацию.

3. В дальнейшем целесообразно организовывать выездные учебно-методические семинары для руководителей средних общеобразовательных учреждений, учителей, работающих в педагогических классах интегрированного обучения. Для методического обеспечения выездных семинаров особенно в сельские школы предоставлять возможность факультету доуниверситетской подготовки использовать мультимедийную аппаратуру.

Раздел 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с современными подходами к оценке качества образования результативность деятельности вуза должна оцениваться всеми субъектами, заинтересованными в процессе подготовки будущего специалиста: работодателями, педагогами, студентами, представителями общественности. Показателями результативности образовательной деятельности является качество основных процессов, которые обеспечиваются университетом: качество подготовки специалистов (результаты успеваемости, итоговой аттестации, уровень трудоустройства выпускников и др.); качество образовательных услуг, эффективность научно-исследовательской деятельности; эффективность научно-методической работы.

3.1. Качество подготовки специалистов

3.1.1. Результаты работы приемной комиссии

Работа приемной комиссии по подготовке к приему документов и проведению вступительных испытаний

В соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, приказом ректора университета в декабре 2008 г. был утвержден состав приемной комиссии.

В целях проведения профориентационной работы в феврале и апреле 2009 года прошли дни открытых дверей факультетов БГПУ. Абитуриенты имели возможность ознакомиться с особенностями приема в БГПУ в 2009 году, встретиться с деканами факультетов, преподавателями университета, которые рассказали о специальностях, на которые будет проводиться прием, о специфике внутриуниверситетских вступительных испытаний по творческим дисциплинам, физической культуре, русской и белорусской литературе.

Следует выделить такое важное направление профориентационной работы, как звездный поход студентов и преподавателей БГПУ. Необходимую информацию об университете, его истории, о видных выпускниках будущие абитуриенты могли получить из специального выпуска университетской газеты «Настаўнік».

Руководство университета, деканы факультетов, ответственный секретарь приемной комиссии и его заместители участвовали в районных и региональном (г. Гродно) слетах выпускников, республиканской выставке «Образование и карьера», слете отличников в национальном детском оздоровительном лагере «Зубренок». Выступления сопровождались показом презентаций, отражающих различные стороны жизни университета. В завершение встречи перед школьниками выступали лучшие коллективы самодеятельности университета.

Значимым направлением работы приемной комиссии стало совместное с факультетом доуниверситетской подготовки проведение трех этапов репетиционного тестирования по материалам РИКЗ. Около 4700 будущих абитуриентов, принявших участие в репетиционном тестировании, получили возможность проверить свои знания по всем предметам вступительных испытаний.

Проведение профессионально- психологического собеседования

В соответствии с Правилами приема в высшие и средние специальные учебные заведения в университете в марте прошла регистрация абитуриентов, поступающих на специальности «Журналистика», «Международная журналистика» для участия в профессионально-психологическом собеседовании. В соответствии с приказами ректора университета были сформированы: комиссия по организации регистрации граждан для участия в профессионально-психологическом собеседовании и комиссия по проведению профессионально-психологического собеседования по группе специальностей «Журналистика», «Международная журналистика».

Прошли профессионально-психологическое собеседование и получили по его итогам рекомендацию к поступлению на специальности «Журналистика», «Международная журналистика» 48 абитуриентов.

Подготовка экзаменационных материалов и организация приема документов

В соответствии с Положением о приемной комиссии был укомплектован ее состав, назначены ответственный секретарь, заместители ответственного секретаря, председатели предметных комиссий, сформированы экзаменационные комиссии.

Программы вступительных испытаний по творческим дисциплинам и физической культуре были своевременно утверждены Министерством образования. Материалы письменных вступительных испытаний по русской и белорусской литературе были составлены в соответствии с программами, утвержденными Министерством образования.

Прием заявлений от абитуриентов осуществлялся в сроки, определенные Правилами приема в высшие учебные заведения. Как и в предыдущие годы, значительная часть абитуриентов подавала документы в конце сроков, установленных Правилами приема.

Перед вступительными испытаниями для абитуриентов были проведены собрания, на которых поступающих в университет ознакомили с основными положениями Правил приема в высшие учебные заведения и Порядка приема в БГПУ, особенностями вступительных испытаний, проводимых в университете, порядком подачи и рассмотрения апелляций. В дни проведения собраний для абитуриентов были организованы консультации по предметам вступительных испытаний.

В итоге приема документов конкурс в БГПУ составил: на дневное отделение – 2,33 (2176 заявлений), по сравнению с 2,32 (2160 заявлений) в 2008 г.; на заочное отделение – 1,6 (1001 заявление), по сравнению с 1,51 (946 заявлений) в 2008 году.

Данные о конкурсе и проходных баллах (по дневной и заочной форме получения высшего образования) представлены в таблицах 3.1, 3.2.

Таблица 3.1 – Данные о конкурсе и проходных баллах (дневная форма получения высшего образования)

№ п/п	Специальность	План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений	Конкурс, человек на место	Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено		
						Для выпускников сельских УО	Для выпускников городских УО		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты
Математический факультет											
1	Математика. Информатика	125	40	176	1,4	178	181	103	140	25	15
Физический факультет											
2	Физика. Математика	50	15	59	1,2	163	165	129	55	50	5
3	Физика. Информатика	60	20	98	1,6	167	170	110	77	60	17
4	Физика. Техническое творчество	20	10	32	1,6	154	157	87	29	20	9
Факультет естествознания											
5	Биология. Химия	35	90	88	2,5	213	234	121	85	35	50
6	География. Биология	25	35	48	1,9	216		122	42	25	17
7	География. Охрана природы	15	15	28	1,9	202		128	27	15	12
8	География. Экскурсионно-краеведческая работа	10	20	51	5,1	228	231	141	29	10	19

№ п/п	Специальность	План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений	Конкурс, человек на место	Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено		
						Для выпускников сельских УО	Для выпускников городских УО		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты
Исторический факультет											
9	История. Иностранный язык	30	25	37	1,2	173		128	37	30	7
10	История. Социально-политические дисциплины	25	75	123	4,9	271		153	92	25	67
11	История. География	10	15	32	3,2	216		142	24	10	14
Факультет белорусской филологии и культуры											
12	Белорусский язык и литература (4-летний срок обучения)	25	35	38	1,5	19,3		14,3	33	25	8
13	Белорусский язык и литература. Журналистика	15	15	31	2,1	26,8	27,6	15,6	28	15	13
14	Английский язык. Белорусский язык и литература	10	15	36	3,6	252	268	162	20	10	10
15	Немецкий язык. Белорусский язык и литература	10	15	18	1,8	235	238	183	14	10	4
Факультет русской филологии											
16	Русский язык и литература (4-летний срок обучения)	15	35	42	2,8	23,1		14,7	31	15	16
17	Русский язык и литература. Белорусский язык и литература	25	10	25	1,0	16,2		–	22	22	0
Факультет дошкольного образования											
18	Дошкольное образование (4-летний срок обучения)	80	100	209	2,6	179		90	162	80	82
19	Дошкольное образование. Изобразительное искусство	15	15	23	1,5	19,1		15,7	20	15	5
20	Дошкольное образование. Физическая культура	10	20	50	5,0	22,8	25,6	16,5	27	10	17
Факультет начального образования											
21	Начальное образование (4-летний срок обучения)	45	65	85	1,9	189		111	78	45	33
22	Начальное образование. Изобразительное искусство	10	15	22	2,2	21,8		14,1	15	10	5
23	Начальное образование. Белорусский язык и литература	10	20	20	2,0	195	238	122	19	10	9

№ п/п	Специальность	План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений	Конкурс, человек на место	Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено				
						Для выпускников сельских УО	Для выпускников городских УО		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты		
Музыкально-педагогический факультет													
24	Музыкальное искусство. Социальная педагогика	20	25	28	1,4	18,6		17,2	21	20	1		
25	Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины (сокращенный срок обучения)	25	50	47	1,9	– 22,3		17,3	35	25	10		
Факультет социально-педагогических технологий													
26	Социальная педагогика. Практическая психология	30	40	70	2,3	214	257	114	69	30	39		
27	Социальная педагогика. Воспитательная работа в образовательных учреждениях (4-летний срок обучения)	35	35	72	2,1	198	207	123	61	35	26		
28	Социальная работа (срок обучения 4 года 6 мес.)	5	20	21	4,2	200	240	116	19	5	14		
Факультет специального образования													
29	Логопедия. Специальная психология	20	50	87	4,4	298		171	70	20	50		
30	Сурдопедагогика. Дошкольное образование	15	20	39	2,6	192		112	27	15	12		
31	Тифлопедагогика. Дошкольное образование	15	20	39	2,6	181	209	134	24	15	9		
32	Олигофренопедагогика. Дошкольное образование	20	15	33	1,7	191	207	125	28	20	8		
33	Олигофренопедагогика. Логопедия	20	50	66	3,3	219	265	126	68	20	48		
Факультет народной культуры													
34	Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография (4-летний срок обучения)	5	25	29	5,8	27,2		15,1	25	5	20		
35	Мировая и отечественная культура. Фольклор (4-летний срок обучения)	5	20	9	1,8	21,3	23,7	19,1	9	5	4		

№ п/п	Специальность	План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений	Конкурс, человек на место	Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено		
						Для выпускников сельских УО	Для выпускников городских УО		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты
36	Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы	10	60	53	5,3	25,5	26,7	12,6	49	10	39
37	Изобразительное искусство. Компьютерная графика	5	30	48	9,6	30,4		20,0	35	5	30
38	Физическая культура. Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма (4-летний срок обучения)	10	80	85	8,5	целевые и без экзаменов		14,4	97	18	79
39	Физическая культура. Менеджмент спорта и туризма (4-летний срок обучения)	0	90	118	1,3	–		19,0	91	0	91
Факультет психологии											
40	Психология. Социальная психология	10	50	69	6,9	296		168	59	10	49
41	Психология. Педагогическая психология	10	50	65	6,5	279		153	60	10	50
42	Психология. Психология семейных отношений	0	30	47	1,6	–		172	30	0	30
43	Психология. Психология предпринимательской деятельности	0	30	36	1,2	–		175	30	0	30
Всего		935	1510	2432	2,2				2013	940	1073

Таблица 3.2 – Данные о конкурсе и проходных баллах
(заочная форма получения высшего образования)

№ п/п	Название специальности	План приема, бюджет					Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено		
		План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений, всего	Подано заявлений, бюджет	Конкурс, человек на место, бюджет и платные	Для выпускников сельских учреждений образования	Для выпускников городских учреждений образования		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты
1	Математика. Информатика	25	5	35	22	0,9	114		151	27	22	5
2	География. Охрана природы	15	25	69	25	1,7	138	146	149	40	15	25
3	История	50	50	92	36	0,7	–	118	119	86	36	50
4	Белорусский язык и литература	25	25	20	10	0,4	15,1		14,5	20	10	10
5	Русский язык и литература	25	15	37	16	0,6	–	14,0	16,7	29	14	15
6	Дошкольное образование	75	25	159	105	1,4	134		149	100	75	25
7	Дошкольное образование (сокращенный срок обучения)	95	60	202	196	2,1	–	171	144	155	95	60
8	Дошкольное образование. Изобразительное искусство	15	20	47	23	1,5	13,1	18,9	17,7	36	15	21
9	Дошкольное образование. Физическая культура	10	40	87	17	1,7	17,1		18,1	50	10	40
10	Дошкольное образование. Практическая психология	0	60	108	0	1,8	–		153	60	0	60
11	Начальное образование	10	10	45	17	1,7	131	136	140	22	10	12
12	Начальное образование (сокращенный срок обучения)	80	35	140	134	1,7	158	162	138	115	80	35
13	Начальное образование. Белорусский язык и литература	25	10	41	31	1,2	153		145	33	25	8
14	Музыкальное искусство. Социальная педагогика (сокращенный срок обучения)	50	50	129	126	2,5	–	21,5	18,6	100	50	50
15	Социальная педагогика. Практическая психология	25	50	153	63	2,5	179	194	172	75	25	50
16	Социальная работа	10	30	75	29	2,9	174		155	40	10	30
17	Логопедия. Специальная психология	0	65	123	0	1,9	–		180	66	0	66
18	Сурдопедагогика. Дошкольное образование	20	15	61	28	1,4	146		157	35	20	15

№ п/п	Название специальности	План приема, бюджет	План приема, платное	Подано заявлений, всего	Подано заявлений, бюджет	Конкурс, человек на место, бюджет и платные	Проходной балл, бюджет		Проходной балл, платное	Зачислено		
							Для выпускников сельских учреждений образования	Для выпускников городских учреждений образования		Всего	По плану приема, бюджет	На условиях оплаты
19	Тифлопедагогика. Дошкольное образование	20	15	58	36	1,8	–	158	146	35	20	15
20	Олигофренопедагогика. Дошкольное образование	20	15	47	33	1,7	156	161	154	35	20	15
21	Олигофренопедагогика. Логопедия	30	50	125	61	2,0	195		165	80	30	50
22	Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография (сокращенный срок обучения)	0	25	38	0	1,5	–		21,1	25	0	25
23	Мировая и отечественная культура. Фольклор	0	25	16	0	0,6	–		16,5	16	0	16
24	Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы	0	40	89	0	2,2	–		20,7	40	0	40
25	Физическая культура. Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма	0	60	148	0	2,5	–		20,1	68	0	68
26	Физическая культура. Лечебная физическая культура (сокращенный срок обучения)	0	45	127	0	2,8	–		21,4	45	0	45
27	Физическая культура. Менеджмент спорта и туризма	0	70	209	0	3,0	–		21,2	86	0	86
28	Психология. Педагогическая психология	0	55	134	0	2,4	–		162	55	0	55
29	Психология. Психология семейных отношений	0	55	112	0	2,0	–		176	55	0	55
30	Психология. Психология предпринимательской деятельности	0	55	107	0	1,9	–		181	56	0	56
Всего		625	1100	2833	1008					1685	582	1103

Анализ результатов приемной кампании 2009 года и прежних лет показал, что отчетливо прослеживается тенденция уменьшения спроса на такие специальности дневной формы получения образования, как: «Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины»; «Музыкальное искусство. Социальная педагогика»; «Белорусский язык и литература»; «Белорусский язык и литература. Журналистика»; «Русский язык и литература»; «Русский язык и литература. Белорусский язык»; «История. Иностранный язык»; «Английский язык. Белорусский язык»; «Немецкий язык. Белорусский язык»; «Дошкольное образование. Изобразительное искусство»; «Дошкольное образование. Физическая культура»; «Начальное образование. Изобразительное искусство»; «География. Биология»; «География. Охрана природы»; «География. Экскурсионно-краеведческая работа»; «История. География».

На специальности заочной формы обучения план приема студентов-внебюджетников в целом выполнен полностью. Однако в 2009 г. был недобор студентов по двум специальностям: «Белорусский язык и литература» – 15; «Мировая и отечественная культура. Фольклор» – 9.

Проведение и итоги вступительных испытаний

В БГПУ проводились следующие вступительные испытания:

- белорусская литература (письменно);
- русская литература (письменно);
- творчество (творческая работа);
- творчество (рисунок);
- творчество (музыка);
- творчество (музыкальное искусство и хореография);
- творчество (музыка и сценическое искусство).

Вступительные испытания по русской и белорусской литературе предполагали выполнение абитуриентами экзаменационного задания, которое включало 40 вопросов четырех уровней сложности: 10 вопросов первого уровня, 15 вопросов второго уровня, 10 вопросов третьего уровня и 5 вопросов четвертого уровня.

Предметной экзаменационной комиссией письменные ответы абитуриентов оценивались в баллах по шкале от 0 до 4, сумма баллов за ответы на все вопросы вступительного испытания переводилась в итоговую отметку по разработанной и утвержденной шкале.

Вступительный экзамен по русской литературе продемонстрировал ряд недочетов в литературной подготовке абитуриентов, поступающих на факультет русской филологии. Более высокий уровень подготовки показали абитуриенты

дневной формы получения высшего образования. Максимальная оценка, выставленная за экзамен по русской литературе, – восемь баллов.

На экзамене по белорусской литературе абитуриенты продемонстрировали надлежащий уровень подготовки. Вместе с тем следует указать на ряд недочетов. Так, абитуриенты не всегда знали основные периоды в развитии литературы и временной локализации авторов. Сложными оказались задания, в которых требовалось охарактеризовать героев эпических и драматических произведений.

Экзамен по дисциплине «Творчество (творческая работа)» сдавали абитуриенты, поступающие на специальность «Белорусский язык и литература. Журналистика». Данный экзамен представляет собой творческое сочинение публицистического характера.

К наиболее распространенным ошибкам в содержании относятся следующие: недостаточное освещение выбранной темы с неполным анализом фактов действительности; несистемность, непоследовательность, нелогичность изложения; недостаточная аргументация выводов и обобщений; композиционное несоответствие типа и жанра речи, отдельные ошибки фактического характера. В плане языкового оформления абитуриенты иногда демонстрировали бедность лексического запаса, отсутствие выразительности и образности языка, однотипность синтаксических конструкций. Порой наблюдались неточность словоупотребления и отсутствие стилистического единства текстов.

Многие абитуриенты допускали и орфографические ошибки. В основном это ошибки, связанные с написанием сочетаний гласных звуков в иностранных словах, написание «ь», «й», «і» после приставок, написание «ў», написание слов слитно и через дефис (*трохтысячны, адпачынак адпачынкам*).

В отношении вступительного испытания по творчеству (рисунок) необходимо указать на лучшие по сравнению с прошлым годом результаты. Многие абитуриенты показали в своих рисунках хорошее владение композицией, перспективой, светотеневой разработкой формы, умение осознанно провести конструктивный анализ формы. Эти абитуриенты, как правило, обучались в художественных школах, колледжах или студиях и смогли целенаправленно подготовиться к вступительным испытаниям.

Развернутая количественная характеристика результатов вступительных испытаний (абитуриенты дневной формы обучения) представлена в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Количественная характеристика результатов вступительных испытаний (дневная форма обучения)

	Предмет	Общее количество	Не явились	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Средний балл
1	Белорусская литература	63	0	0	0	0	3	7	14	13	21	3	2	4,06
2	Русская литература	42	0	0	0	1	3	3	10	13	12	0	0	4,40
3	Творческая работа	31	0	0	0	4	5	12	5	1	3	0	1	5,74
4	Физическая культура	238	1	34	30	48	52	26	25	16	4	1	1	7,25
5	Рисунок	146	3	6	18	31	23	26	19	7	9	4	0	6,61
6	Музыкальное искусство (музыка, хореография; сценическое мастерство)	113	2	11	19	23	17	14	11	10	2	3	1	6,99
	Всего	633	6	51	67	107	103	88	84	60	51	11	5	6,47
	Всего, письменно	136	0	0	0	5	11	22	29	27	36	3	3	4,55

Итоги зачисления на бюджетную и платную формы получения высшего образования

Зачисление на бюджетную и платную формы получения высшего образования прошло в сроки, определенные Правилами приема.

В 2009 году по итогам вступительных испытаний в БГПУ зачислено:

- дневная форма получения высшего образования: на места, определенные контрольными цифрами приема, – 940 человек, на обучение на условиях оплаты – 1075 человек;
- заочная форма получения высшего образования: на места, определенные контрольными цифрами приема, – 582 человек, на обучение на условиях оплаты – 1100 человек.

Ниже приведена более подробная информация об итогах приема заявлений и зачисления в БГПУ (таблицы 3.4–3.7).

Таблица 3.4 – Итоги приема заявлений и зачисления на дневную форму обучения (2008, 2009 гг.)

БЮДЖЕТ	2008	2009	2008	2009
	человек		%	
План приема	930	935	< на	1 %
Подано заявлений	2160	2176	< на	1 %
Выдержали экзамен	2109	2141	98 %	98 %
Зачислено	905	940	< на	4 %
Конкурс, примерно	2,32	2,33		
Медалисты, отличники, призеры и победители олимпиад				
Подано заявлений	38	30		
Зачислено, медалисты	19	18		
Зачислено, диплом с отличием	10	7		
Зачислено, медалисты и отличники	29	25	76 %	83 %
Победители олимпиад	0	0		
Призеры чемпионатов мира (без экзаменов)	6	15		
По международным соглашениям (Литва)	2	0		
По целевым направлениям				
Подано	100	126		
План	61	112		
Зачислено (от подавших заявления)	61	112	61 %	89 %
Зачислено (от плана)			100 %	100 %
Выпускники сельских учреждений				
Подано заявлений	528	533	24 %	24 %
Зачислено	274	266		
Выпускники городских учреждений				
Подано заявлений	1632	1643	76 %	76 %
Зачислено	631	674		
Студенты I курса, село (от всех зачисленных на бюджет)			30,2 %	28,3 %
Студенты I курса, город (от всех зачисленных на бюджет)			69,8 %	71,8 %

ПЛАТНОЕ	2008	2009	2008	2009
	человек		%	
План	700	1510	< на	54 %
Зачислено	712	1073		98 %
Всего зачислено (бюджет и платное)	1615	2012	< на	20 %
Жители г. Минска				
Зачислено, бюджет	178	169	20 %	18 %
Зачислено, платное	215	403	30 %	38 %
Зачислено, всего	393	572	24 %	28 %
Пол				
Зачислено, девушки	1333	1570	83 %	78 %
Зачислено, юноши	282	442	17 %	22 %

Таблица 3.5 – Статистика приема заявлений и зачисления на дневную форму обучения за последние 5 лет

БЮДЖЕТ	2005	2006	2007	2008	2009
План приема	1150	1060	968	930	935
Подано заявлений	3466	3106	2937	2160	2176
Выдержали экзамен	3324	3026	2834	2109	2141
Зачислено	1156	1057	970	905	940
Конкурс, примерно	3,01	2,93	3,03	2,32	2,33
Медалисты и отличники					
Подано заявлений	96	68	46	38	30
Зачислено, медалисты	41	33	19	19	18
Зачислено, диплом с отличием	19	17	11	10	7
Зачислено, медалисты и отличники	60	50	30	29	25
Победители олимпиад	0	0	0	0	0
Призеры чемпионатов мира	3	5	10	6	15
По международным соглашениям	4	3	2	2	0
По целевым направлениям					
Подано	215	204	134	100	126
План	195	136	72	61	112
Зачислено	136	136	72	61	112

БЮДЖЕТ	2005	2006	2007	2008	2009
Выпускники сельских учреждений					
Подано заявлений	859	757	705	528	533
Зачислено	349	320	261	274	266
Выпускники городских учреждений					
Подано заявлений	2607	2349	2232	1632	1643
Зачислено	807	737	709	631	674
Относительно общего количества					
Село	30,2 %	30,3 %	26,9 %	30,2 %	28,3 %
Город	69,8 %	69,7 %	73,1 %	69,8 %	71,8 %
ПЛАТНОЕ					
План	1250	1070	1152	700	1510
Зачислено	1221	1115	1115	712	1073
Всего зачислено (бюджет и платное)	2377	2172	2085	1615	2012
Жители г. Минска					
Зачислено, бюджет	265	226	205	178	169
Зачислено, платное	474	371	380	215	403
Зачислено, всего	739	597	585	393	572
Пол					
Зачислено, девушки	1939	1831	1699	1333	1570
Зачислено, юноши	438	341	386	282	442
Средний балл документов об образовании (дневная форма обучения)					
Абитуриентов	–	7,70	7,75	7,98	7,84
Студентов-бюджетников	–	8,21	8,26	8,37	8,35
Студентов-платников	–	7,64	7,74	7,85	7,52
Студентов общий	–	7,92	7,98	8,14	7,91

Таблица 3.6 – Итоги приема заявлений и зачисления на заочную форму обучения (2008, 2009 гг.)

БЮДЖЕТ	2008	2009	2008	2009
	человек		%	
План приема	625	625	< на	0 %
Подано заявлений	946	1008	> на	6 %
Выдержали экзамен	913	997	97 %	99 %
Зачислено	560	582	> на	4 %
Конкурс, примерно	1,51	1,61		
ПЛАТНОЕ	2008	2009	2008	2009
	человек		%	
План	1080	1100	> на	2 %
Зачислено	1144	1103	< на	4 %
Всего зачислено (бюджет и платное)	1704	1685	< на	1 %
Медалисты и отличники				
Зачислено, медалисты	15	14		
Зачислено, диплом с отличием	87	51		
Зачислено, всего	102	65		
Выпускники текущего года сельских учреждений				
Зачислено	17	13		
Выпускники текущего года городских учреждений				
Зачислено	577	618		
Село/город				
Зачислено, как сельские жители	77	85	5 %	5 %
Зачислено, как городские жители	1627	1600	95 %	95 %
Жители г. Минска				
Зачислено, бюджет	114	143	20 %	25 %
Зачислено, платное	443	408	39 %	37 %
Зачислено, всего	557	551	33 %	33 %
Пол				
Зачислено, девушки	1472	1428	86,4 %	84,7 %
Зачислено, юноши	232	257	13,6 %	15,3 %

Таблица 3.7 – Статистика приема заявлений и зачисления на заочную форму обучения за последние 5 лет

БЮДЖЕТ	2005	2006	2007	2008	2009
План приема	1010	775	750	625	625
Подано заявлений	3181	1911	1754	946	1008
Выдержали экзамен	2474	1824	1695	913	997
Зачислено	1010	735	663	560	582
Конкурс, примерно	3,15	2,47	2,34	1,51	1,61
ПЛАТНОЕ	2005	2006	2007	2008	2009
План	1125	1140	1115	1080	1100
Зачислено	1168	1393	1202	1144	1103
Всего зачислено (бюджет и платное)	2178	2128	1865	1704	1685
Из них					
Медалисты и отличники					
зачислено, медалисты	38	33	28	15	14
зачислено, диплом с отличием	133	130	93	87	51
Зачислено, всего	171	163	121	102	65
Выпускники текущего года сельских учреждений					
Зачислено	46	22	16	17	13
Выпускники текущего года городских учреждений					
Зачислено	668	634	571	577	618
Село/город					
Зачислено, как сельские жители	223	151	113	77	85
Зачислено, как городские жители	1955	1977	1752	1627	1600
Жители г. Минска					
Зачислено, бюджет	250	194	132	114	143
Зачислено, платное	456	510	414	443	408
Зачислено, всего	706	704	546	557	551
Пол					
Зачислено, девушки	1902	1933	1648	1472	1428
Зачислено, юноши	276	195	217	232	257

3.1.2 Результаты успеваемости, итоговой аттестации

Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов в отчетном году; специальности, открытые в отчетном году

В отчетном году в БГПУ велась подготовка студентов по следующим специальностям и специализациям:

- 1-01 01 01 «Дошкольное образование».
- 1-01 01 02-01 «Дошкольное образование. Изобразительное искусство».
- 1-01 01 02-02 «Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография».
- 1-01 01 02-04 «Дошкольное образование. Физическая культура».
- 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология».
- 1-01 02 01 «Начальное образование».
- 1-01 02 02-02 «Начальное образование. Изобразительное искусство».
- 1-01 02 02-04 «Начальное образование. Белорусский язык и литература».
- 1-01 02 02-05 «Начальное образование. Иностранный язык (немецкий, французский)».
- 1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика».
- 1-02 01 01 «История».
- 1-02 01 02-01 «История. География».
- 1-02 01 02-04 «История. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)».
- 1-02 01 02-05 «История. Религиоведение».
- 1-02 01 02-06 «История. Социально-политические дисциплины».
- 1-02 02 03 «Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография».
- 1-02 02 04 «Мировая и отечественная культура. Фольклор».
- 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература».
- 1-02 03 02 «Русский язык и литература».
- 1-02 03 03-02 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (польский, литовский)».
- 1-02 03 03-03 «Белорусский язык и литература. Мировая и отечественная культура».
- 1-02 03 04-01 «Русский язык и литература. Белорусский язык и литература».
- 1-02 03 04-02 «Русский язык и литература. Иностранный язык (французский, итальянский, болгарский)».
- 1-02 03 05 «Белорусский язык и литература. Журналистика».

1-02 03 07-01 «Иностранный язык (английский, немецкий). Белорусский язык и литература».

- 1-02 04 02 «География».
- 1-02 04 04-01 «Биология. Химия».
- 1-02 04 04-02 «Биология. Практическая психология».
- 1-02 04 05-01 «География. Биология».
- 1-02 04 05-04 «География. Охрана природы».
- 1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа».
- 1-02 04 07 «Биология. Валеология».
- 1-02 05 03-02 «Математика. Информатика».
- 1-02 05 04-01 «Физика. Математика».
- 1-02 05 04-02 «Физика. Информатика».
- 1-02 05 04-04 «Физика. Техническое творчество».
- 1-02 05 05-01 «Информатика. Иностранный язык (английский)».
- 1-03 01 03-02 «Изобразительное искусство. Компьютерная графика».
- 1-03 01 04-03 «Музыкальное искусство. Практическая психология».
- 1-03 01 04-04 «Музыкальное искусство. Социальная педагогика».
- 1-03 01 04-06 «Музыкальное искусство. Театральное искусство».
- 1-03 01 06-01 «Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы».
- 1-03 01 08 «Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины».
- 1-03 02 01 «Физическая культура» со специализациями:
- 1-03 02 01 03 «Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма».
- 1-03 02 01 05 «Лечебная физическая культура».
- 1-03 02 01 07 «Менеджмент спорта и туризма».
- 1-03 03 05-02 «Логопедия. Начальное образование».
- 1-03 03 05-03 «Логопедия. Специальная психология».
- 1-03 03 05-03 «Логопедия. Практическая психология».
- 1-03 03 06-01 «Сурдопедагогика. Дошкольное образование».
- 1-03 03 06-02 «Сурдопедагогика. Начальное образование».
- 1-03 03 07-01 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование».
- 1-03 03 07-02 «Тифлопедагогика. Начальное образование».
- 1-03 03 08-01 «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование».
- 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия».
- 1-03 04 01 «Социальная педагогика» со специализацией:
- 1-03 04 01 02 «Воспитательная работа в образовательных учреждениях».
- 1-03 04 02-01 «Социальная педагогика. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)».
- 1-03 04 02-02 «Социальная педагогика. Практическая психология».
- 1-03 04 04-01 «Практическая психология. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)».

1-23 01 04 «Психология» со специализациями:
 1-23 01 04 02 «Социальная психология».
 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология».
 1-23 01 04 06 «Психология семейных отношений».
 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности».
 1-86 01 01 «Социальная работа».
 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)».
 В отчетном году была открыта одна новая специальность 1-02 01 02-01 «История. География».

Анализ успеваемости студентов

В 2008/2009 учебном году из 9018 студентов дневной формы обучения, явившихся на экзамены, успешно сдали зимнюю экзаменационную сессию 7957 человек. Общий процент успеваемости по университету составил 88,23 %. Данные представлены в таблице 3.8.

Наиболее высокие показатели успеваемости за зимнюю экзаменационную сессию достигнуты на следующих факультетах: музыкально-педагогическом – 99,71 % (+1,36 % по сравнению с прошлым годом), белорусской филологии и культуры – 95,18 % (-0,67 %), русской филологии – 95,05 % (+3,94 %), дошкольного образования – 94,73 % (-0,36 %), историческом – 93,38 % (+1,6 %). Успешно сдали сессию студенты факультетов: народной культуры (92,25 %), социально-педагогических технологий (91,81 %), специального образования (90,87 %), начального образования (94,3 %), математического факультета (88,14 %).

Анализ результатов успеваемости за летнюю экзаменационную сессию показал, что из 8646 студентов успешно сдали экзамены 7915 человек, что составляет 91,55 %. Данные отражены в таблице 3.9.

Высоких результатов успеваемости за летнюю экзаменационную сессию достигли факультеты: дошкольного образования – 99,04 % (+5,24 % по сравнению с прошлым годом), белорусской филологии и культуры – 93,67 % (+3,07 %), музыкально-педагогический – 98,55 % (+4,15 %), начального образования – 97,29 % (+0,79 %). Хорошие показатели успеваемости на факультетах: социально-педагогических технологий – 94,70 %, русской филологии – 93,71 %, специального образования – 93,11 %, историческом – 92,52 %, народной культуры – 92,03 %, психологии – 90,51 %.

Сравнение результатов зимней и летней экзаменационных сессий за два года позволяет зафиксировать динамику академической успеваемости студентов университета. Общий процент успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом понизился: за зимнюю сессию – на 2,03 %; за летнюю сессию – на 0,6 %.

Таблица 3.8 – Сведения об успеваемости студентов дневной экзаменационную сессию

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию
Белорусской филологии и культуры	768	767	1
Исторический	816	816	
Дошкольного образования	531	531	
Математический	587	586	1
Музыкально-педагогический	344	339	5
Народной культуры	929	929	
Начального образования	388	388	
Естествознания	979	977	2
Психологии	964	955	9
Русской филологии	445	444	1
Социально-педагогических технологий	845	842	3
Специального образования	923	909	14
Физический	542	535	7
Всего по университету	9061	9018	43
Педагогический колледж	96	96	

Количество студентов, сдавших экзамены								% успе- ваемо- сти за сессию	% успевае- мости за прошед- шую зим- нюю сес- сию
на «отлично», 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлично», 6, 7, 8, 9, 10 баллов		по одному и более предметам					
				с удовлетвори- тельными оцен- ками, 4, 5 баллов		с неудовлетвори- тельными оценкам- и, 1, 2, 3 балла			
	%		%		%		%		
29	3,78	318	41,46	383	49,93	37	4,82	95,18	95,85
115	14,09	340	41,67	307	37,62	54	6,62	93,38	91,78
9	1,69	185	34,84	309	58,19	28	5,27	94,73	95,09
21	3,58	134	22,87	295	50,34	136	23,21	76,79	89,14
22	6,49	208	61,36	108	31,86	1	0,29	99,71	98,35
78	8,40	419	45,10	360	38,75	72	7,75	92,25	82,31
12	3,09	156	40,21	174	44,85	46	11,86	88,14	94,30
31	3,17	338	34,60	392	40,12	216	22,11	77,89	83,86
61	6,39	355	37,17	339	35,50	200	20,94	79,06	83,14
34	7,66	189	42,57	199	44,82	22	4,95	95,05	91,11
77	9,14	439	52,14	257	30,52	69	8,19	91,81	97,48
75	8,25	472	51,93	279	30,69	83	9,13	90,87	91,86
14	2,62	114	21,31	310	57,94	97	18,13	81,87	81,56
578	6,41	3667	40,66	3712	41,16	1061	11,77	83,23	90,26
41	42,71	46	47,92	9	9,38	0	0,00	100,00	100,00

Таблица 3.9 – Сведения об успеваемости студентов дневной
экзаменационную сессию

Факультет	Количество студентов, обязанных сдавать экзамены	Количество студентов, явившихся на экзаменационную сессию	Количество студентов, не явившихся на экзаменационную сессию
Белорусской филологии и культуры	755	753	2
Исторический	802	802	
Дошкольного образования	528	522	6
Математический	473	471	
Музыкально-педагогический	345	345	
Народной культуры	891	891	
Начального образования	372	369	3
Естествознания	972	972	
Психологии	849	843	3
Русской филологии	447	445	0
Социально-педагогических технологий	866	820	
Специального образования	901	900	1
Физический	513	513	0
Всего по университету	8714	8646	15

Количество студентов сдавших экзамены								% успеваемости за сессию	% успеваемости за прошлую зимнюю сессию
на «отлично», 9, 10 баллов	на «хорошо» и «отлично», 6, 7, 8, 9, 10 баллов	по одному и более предметам							
		с удовлетвори- тельными оценками, 4, 5 баллов		с неудовлетвори- тельными оценками 1, 2, 3 балла					
	%		%		%		%		
57	7,57	393	52,19	293	38,91	10	1,33	98,67	95,60
84	10,47	226	28,18	432	53,87	49	6,11	92,52	96,59
22	4,21	231	44,25	264	50,57	5	0,96	99,04	93,80
24	5,10	152	32,27	208	44,16	87	18,47	81,53	88,60
20	5,80	207	60,00	113	32,75	10	2,90	98,55	94,90
61	6,85	351	39,39	408	45,79	71	7,97	92,03	97,83
9	2,44	201	54,47	149	40,38	10	2,71	97,29	96,50
25	2,57	311	32,00	388	39,92	248	25,51	74,49	78,00
39	4,63	351	41,64	373	44,25	80	9,49	90,51	93,40
24	5,39	212	47,64	181	40,67	30	6,74	93,71	90,50
145	17,68	559	68,17	116	14,15	46	5,61	94,70	95,30
41	4,56	407	45,22	390	43,33	62	6,89	93,11	90,90
32	6,24	137	26,71	279	54,39	64	12,48	87,33	86,00
583	6,74	3738	43,23	3594	41,57	772	8,93	91,55	92,15

Система государственной аттестации выпускников

Система государственной аттестации выпускников включает в себя сдачу ими государственных экзаменов и защиту дипломных работ (вместо одного из государственных экзаменов по специальности).

Результаты государственных экзаменов по факультетам.

В 2008/2009 учебном году государственный экзамен сдавали 2033 студента дневной и вечерней форм обучения. Из них: на «отлично» сдали 466 человек (22,92 %), на «хорошо» и «отлично» – 1204 человека (59,22 %), удовлетворительные оценки получили – 361 студент (17,76 %), неудовлетворительную оценку – 2 студента (0,10 %). Абсолютный показатель успеваемости составил 99,90 %. Результаты государственных экзаменов студентов, обучавшихся на заочной форме обучения, выглядят следующим образом: из 2303 студентов «отлично» получили 270 человек (11,72 %), «хорошо» и «отлично» – 1332 человека (57,84 %), «удовлетворительно» – 699 студентов (30,35 %), «неудовлетворительно» – 2 студента (0,09 %). Абсолютный показатель успеваемости составил 99,91 %.

Данные итоговой аттестации студентов представлены в таблицах 3.10, 3.11.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников. В целом выпускники хорошо усвоили содержание всех учебных программ. У большинства сформировались устойчивое научное мировоззрение и система ценностей, накоплен запас научных знаний, необходимый для дальнейшего личного интеллектуального развития и обучения подрастающего поколения.

Выпускники не только оперируют научными категориями и положениями, но и умеют представить их в контексте текущих событий и жизненных реалий, в конкретных практических аспектах.

Ответы большинства выпускников основывались на апробированных учебных материалах, зафиксированных и осмысленных на лекциях, практических занятиях и во время самостоятельной работы. Анализ ответов показывает, что выпускники в должной мере овладели практическими навыками и умениями, необходимыми для работы в школе. У большинства выпускников выразительная речь с богатым словарным запасом, умение «подать себя».

Вместе с тем в ходе государственных экзаменов 4 выпускниками (1 – факультет социально-педагогических технологий (дневная форма получения образования), 2 – факультет народной культуры (дневная и заочная формы получения образования), 1 – факультет начального образования (заочная форма получения образования)) были получены неудовлетворительные оценки по дисциплинам специальностей 1-03 04 02-02 «Социальная педагогика. Практи-

ческая психология» (дисциплина – «Практическая психология»), 1-03 02 01 05 «Физическая культура. Лечебная физическая культура» (дисциплина – «Теория и методика физической культуры»), 1-03 02 01 03 «Физическая культура. Организация физкультурно-оздоровительной работы и спорта» (дисциплина – «Теория и методика физической культуры»), 1-01 02 02-02 «Начальное образование. Изобразительное искусство» (дисциплина – «Методики преподавания в начальных классах» (белорусский язык, математика, русский язык, природоведение)).

**Таблица 3.10 – Результаты государственных экзаменов
(дневная и вечерняя)**

Факультет	Количество студентов, сдавших экзамены	Количество студентов,			
		на «отлично» (9, 10 баллов)		на «хорошо» и «отлично» (6, 7, 8, 9, 10 баллов)	
		кол-во	%	кол-во	%
Белорусской филологии и культуры	205	32	15,61	128	62,44
Исторический	216	62	28,70	118	54,63
Дошкольного образования	88	8	9,09	50	56,82
Математический	95	10	10,53	47	49,47
Музыкально-педагогический	109	28	25,69	77	70,64
Народной культуры	133	45	33,83	76	57,14
Начального образования	69	5	7,25	43	62,32
Естествознания	225	40	17,78	142	63,11
Русской филологии	107	15	14,02	73	68,22
Социально-педагогических технологий	223	102	45,74	89	39,91
Специального образования	187	40	21,39	113	60,43
Физический	91	31	34,07	43	47,25
Психологии (дневная)	206	38	18,45	147	71,36
Психологии (вечерняя)	79	10	12,66	58	73,42
Всего по университету	2033	466	22,92	1204	59,22

по факультетам БГПУ за 2008/2009 учебный год
формы обучения)

сдавших экзамены				% успевае- мости	% успевае- мости за про- шедший год
по одному и больше предметам					
с удовлетворительными оценками, 4, 5 баллов		с неудовлетворительными оценками, 1, 2, 3 балла			
кол-во	%	кол-во	%		
45	21,95	0	0,00	100,00	100,00
36	16,67	0	0,00	100,00	100,00
30	34,09	0	0,00	100,00	99,00
38	40,00	0	0,00	100,00	100,00
4	3,67		0,00	100,00	100,00
11	8,27	1	0,75	99,25	100,00
21	30,43	0	0,00	100,00	100,00
43	19,11	0	0,00	100,00	100,00
19	17,76	0	0,00	100,00	100,00
31	13,90	1	0,45	99,55	100,00
34	18,18	0	0,00	100,00	100,00
17	18,68	0	0,00	100,00	100,00
21	10,19	0	0,00	100,00	100,00
11	13,92	0	0,00	100,00	100,00
361	17,76	2	0,10	99,90	99,93

Таблица 3.11 – Результаты государственных экзаменов
(заочная форма)

Факультет	Количес- тво студен- тов, сдав- ших экза- мены	Количество студентов,			
		на «отлично», 9, 10 баллов		на «хорошо» и «отлич- но», 6, 7, 8, 9, 10 баллов	
		кол-во	%	кол-во	%
Белорусской филологии и культуры	212	5	2,36	62	29,25
Исторический	170	16	9,41	152	89,41
Дошкольного образования	373	29	7,77	145	38,87
Математический	38	0	0,00	37	97,37
Музыкально-педагогический	220	64	29,09	155	70,45
Народной культуры	305	40	13,11	196	64,26
Начального образования	228	3	1,32	132	57,89
Естествознания	37	2	5,41	23	62,16
Русской филологии	118	5	4,24	38	32,20
Социально-педагогических технологий	151	62	41,06	88	58,28
Специального образования	253	24	9,49	177	69,96
Психологии	198	20	10,10	127	64,14
Всего по университету	2303	270	11,72	1332	57,84

по факультетам БГПУ за 2008/2009 учебный год
обучения)

сдавших экзамены				% успе- ваемости	% успевае- мости за прошедший год
по одному и больше предметам					
с удовлетворительными оценками, 4,5 баллов		с неудовлетворительными оценками, 1, 2, 3 балла			
кол-во	%	кол-во	%		
145	68,40		0,00	100,00	99,20
2	1,18		0,00	100,00	100,00
199	53,35		0,00	100,00	99,70
1	2,63		0,00	100,00	100,00
1	0,45		0,00	100,00	100,00
68	22,30	1	0,33	99,67	100,00
92	40,35	1	0,44	99,56	99,50
12	32,43		0,00	100,00	100,00
75	63,56		0,00	100,00	100,00
1	0,66		0,00	100,00	100,00
52	20,55		0,00	100,00	100,00
51	25,76		0,00	100,00	100,00
699	30,35	2	0,09	99,91	99,87

Подготовка и защита дипломных работ (проектов)

Тематика дипломных работ (проектов) определялась с учетом основных направлений научно-исследовательской работы кафедр факультетов, а также итогов исследовательской работы студентов-дипломников в составе проблемных групп, проводимой ими на протяжении 2–3 лет обучения (таблица 3.12). Большинство тем дипломных работ (проектов) имели проблемный характер.

В ходе защиты выпускники продемонстрировали речевую культуру, умение дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Дипломные работы (проекты) характеризовались новизной и актуальностью тем, глубиной анализа фактического материала, использованием инновационного методологического аппарата, знанием основных теоретических положений по исследуемой теме. Также можно отметить довольно высокий уровень практической значимости защищенных дипломных работ (проектов).

Таблица 3.12 – Динамика количества защищенных дипломных работ (проектов)

Год	2007	2008	2009
Кол-во защищенных дипломных работ (проектов)	479	466	478

Итоги защиты дипломных работ (проектов) на факультетах БГПУ в 2008/2009 учебном году представлены в таблицах 3.13 и 3.14.

Таблица 3.13 – Результаты защиты дипломных работ (проектов) на факультетах БГПУ в 2008/2009 учебном году (дневная форма получения образования)

Факультет	Количество студентов, защитивших ДР (ДП)	Количество студентов, защитивших ДР (ДП)								% успеваемости
		на 9, 10 баллов		на 7, 8 баллов		на 4, 5, 6 баллов		на 1, 2, 3 балла		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Белорусской филологии и культуры	19	19	100,00							100,00
Исторический	32	30	93,75	1	3,13	1	3,13			100,00
Дошкольного образования	14	5	35,71	5	35,71	4	28,57			100,00
Математический	16	16	100,00							100,00
Музыкально-педагогический	7	7	100,00							100,00
Народной культуры	45	29	64,44	15	33,33	1	2,22			100,00
Начального образования	9	7	77,78	2	22,22					100,00
Естествознания	27	24	88,89	3	11,11					100,00
Русской филологии	25	23	92,00	2	8,00					100,00
Социально-педагогических технологий	53	53	100,00							100,00
Специального образования	29	28	96,55	1	3,45					100,00
Физический	22	22	100,00							100,00
Психологии (дневная)	11	11	100,00							100,00
Психологии (вечерняя)	2	2	100,00							100,00
Всего по университету	311	276	88,75	29	9,32	6	1,93			100,00

Таблица 3.14 – Результаты защиты дипломных работ (проектов) на факультетах БГПУ в 2008/2009 учебном году (заочная форма получения образования)

Факультет	Количество студентов, защитивших ДР (ДП)	Количество студентов, защитивших ДР (ДП)								% успеваемости
		на 9, 10 баллов		на 7, 8 баллов		на 4, 5, 6 баллов		на 1, 2, 3 балла		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Белорусской филологии и культуры	1	1	100,00							100,00
Исторический										
Дошкольного образования	63	21	33,33	34	53,97	8	12,70			100,00
Математический										
Музыкально-педагогический	1	1	100,00							100,00
Народной культуры	83	39	46,99	38	45,78	6	7,23			100,00
Начального образования	7	5	71,43	2	28,57					100,00
Естествознания										
Русской филологии	1	1	100,00							100,00
Социально-педагогических технологий	4	4	100,00							100,00
Специального образования	6	6	100,00							100,00
Физический										
Психологии	1	1	100,00							100,00
Всего по университету	167	79	47,31	74	44,31	14	8,38			100,00

Результаты образовательной деятельности на второй ступени профессиональной подготовки педагога

Прием в магистратуру БГПУ проводится по следующим специальностям:

1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования»;

1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: музыкальное искусство, изобразительное искусство и черчение, мировая и отечественная культура, русский язык, русская литература, белорусский язык, белорусская литература, иностранный язык, начальное образование, физика, математика, информатика, учащейся и студенческой молодежи)»;

1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования».

1-08 80 04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

1-08 80 05 «Коррекционная педагогика».

1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1-21 80 10 «Литературоведение».

1-21 80 11 «Языкознание».

1-21 80 15 «Всеобщая история».

1-21 80 16 «Отечественная история».

1-23 80 03 «Психология».

1-31 80 01 «Биология».

1-31 80 02 «География».

1-31 80 03 «Математика».

1-31 80 05 «Физика».

1-31 80 06 «Химия».

Зачисление в магистратуру БГПУ на все специальности всех форм получения образования осуществляются приемной комиссией по конкурсу в соответствии с результатом вступительного испытания.

В таблицах 3.15, 3.16 приводятся количество магистрантов, обучающихся на дневной и заочной формах обучения по различным специальностям.

Таблица 3.15 – Количество магистрантов, обучающихся на дневной форме получения образования

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009		
		Б	ВБ	Ин.	Б	ВБ	Ин.
1	Теория и методика дошкольного образования	1			2		
2	Теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального искусства)	2	4		3		
3	Теория и методика обучения и воспитания (в области ИЗО и черчения)	1	1	1		1	
4	Теория и методика обучения и воспитания (в области отечественной и мировой культуры)	1			2		
5	Теория и методика обучения и воспитания (в области русского языка)	2		1	2		
6	Теория и методика обучения и воспитания (в области русской литературы)	1			1		
7	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусского языка)	1	1		1		
8	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусской литературы)	1	1		1		
9	Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)	5	15		6	5	
10	Теория и методика обучения и воспитания (в области начального образования)	1	1		1		
11	Теория и методика обучения и воспитания (в области физики)				1	1	
12	Теория и методика обучения и воспитания (в области математики)	1			1	1	
13	Теория и методика обучения и воспитания (в области информатики)	1	1				
14	Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)	1					
15	Теория и методика профессионального образования	1			2		
16	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1			3		1

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009		
		Б	ВБ	Ин.	Б	ВБ	Ин.
17	Коррекционная педагогика	2	2		2	1	
18	Общая педагогика, история педагогики и образования	2			3	2	
19	Общая педагогика, история педагогики и образования (направление – социальная педагогика)	1	1		2	3	
20	Литературоведение (русское)	1			1		
21	Литературоведение (белорусское)				2		
22	Языкознание (русское)	1			2	1	
23	Языкознание (белорусское)				2		
24	Всеобщая история	2	2		3	2	
25	Отечественная история	2	4		3	8	
26	Психология	4	6		8	7	
27	Психология (направление – социальная работа)	2			2		
28	Биология	2	2		3	2	
29	География	1	3		2	1	
30	Химия	2			2	1	
31	Математика	1			2		
32	Физика	2			1		
ВСЕГО		46	44	2	66	36	1

Таблица 3.16 – Количество магистрантов, обучающихся на заочной форме получения образования

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009		
		Б	ВБ	Ин.	Б	ВБ	Ин.
1	Теория и методика дошкольного образования		1			4	
2	Теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального искусства)	3	12		3	19	
3	Теория и методика обучения и воспитания (в области ИЗО и черчения)					3	
4	Теория и методика обучения и воспитания (в области отечественной и мировой культуры)						
5	Теория и методика обучения и воспитания (в области русского языка)	1	2		1	1	
6	Теория и методика обучения и воспитания (в области русской литературы)						
7	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусского языка)		7			9	
8	Теория и методика обучения и воспитания (в области белорусской литературы)		1			1	
9	Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)				1	1	
10	Теория и методика обучения и воспитания (в области начального образования)		4			5	
11	Теория и методика обучения и воспитания (в области физики)				1		
12	Теория и методика обучения и воспитания (в области математики)		1			1	
13	Теория и методика обучения и воспитания (в области информатики)	2	3		3	6	
14	Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)	3	4		2	5	
15	Теория и методика профессионального образования	1	2		2	3	
16	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптационной физической культуры		8			11	
17	Коррекционная педагогика	2	2	1	2	6	

№	Название специальностей	2007/2008			2008/2009		
		Б	ВБ	Ин.	Б	ВБ	Ин.
18	Общая педагогика, история педагогики и образования	1	6		1	12	
19	Общая педагогика, история педагогики и образования (направление – социальная педагогика)	1	3		2	4	
20	Литературоведение (русское)						
21	Литературоведение (белорусское)				1		
22	Языкознание (русское)				1	3	
23	Языкознание (белорусское)					1	
24	Всеобщая история		3		1		
25	Отечественная история		10		1	10	
26	Психология	2	20		4	41	
27	Психология (направление – социальная работа)		3		2	5	
28	Биология		3		1	5	
29	География		1			1	
30	Химия						
31	Математика						
32	Физика						
33	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	3	2				
ВСЕГО		19	98	1	29	157	

Тематика и особенности магистерских диссертаций

Магистерские диссертации, представленные к защите, соответствовали всем необходимым требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям как научно-исследовательскому виду учебной деятельности студента магистратуры. Тематика магистерских работ является актуальной, соответствует последним достижениям и тенденциям в науке. Все магистерские диссертации носили экспериментальный характер, при этом работы по теории и методике обучения и воспитания в большинстве своем содержали не только констатирующий, но и формирующий эксперимент (таблица 3.17).

Таблица 3.17 – Динамика количества защищенных магистерских диссертаций за последние три года

Дневная форма получения образования

Учебный год	Количество магистерских диссертаций		Примечание
	утвержденных приказом	защищенных в ГЭК	
2006–2007	65	62	1 студент – отчислен по собственному желанию; 2 студента – отпуск по уходу за ребенком
2007–2008	100	92	3 студента – отпуск по уходу за ребенком; 3 студента – отчислены по собственному желанию; 1 студент – отчислен за невыполнение индивидуального плана; 1 студент – в академическом отпуске
2008–2009	109	102	1 студент – отпуск по уходу за ребенком; 5 студентов – отчислены по собственному желанию; 1 студент – в академическом отпуске

Заочная форма получения образования

Учебный год	Количество магистерских диссертаций		Примечание
	утвержденных приказом	защищенных в ГЭК	
2006–2008	28	26	2 студента – отчислены по собственному желанию
2007–2009	88	77	7 студентов – отчислены по собственному желанию; 4 студента – в академическом отпуске

3.1.3. Уровень трудоустройства выпускников

Распределение выпускников учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» проводится в соответствии с Положением о распределении выпускников учреждений образования, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование, утвержденном Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 10.12.2007 № 1702.

Подготовительная работа по распределению и трудоустройству выпускников 2009 года на факультетах началась с сентября 2008 года. Так, деканат факультета социально-педагогических технологий инициировал создание Банка вакансий по г. Минску, используя интернет-ресурс, неоднократно обращался в Управления образования районов г. Минска, учреждения образования и внешкольного воспитания, в Территориальные центры социального обслуживания населения г. Минска и по месту проживания студентов, в организации, в которых студенты проходили преддипломную практику. Как показывает анализ распределения выпускников 2009 года, предварительная работа положительно сказалась на предоставлении выпускникам первого рабочего места.

Количественные показатели трудоустройства выпускников БГПУ 2009 г., а также динамика по сравнению с прошлым годом представлены в таблице 3.18.

Таблица 3.18 – Количественные показатели трудоустройства выпускников

Год выпуска	Кол-во человек, подлежащих распределению	Получили направления на работу	Из них подтвердили трудоустройство	Получили право самостоятельного трудоустройства	Из них подтвердили трудоустройство
2007	1211	969	924	242	19
2008	1110	1000	923	110	27
2009	1046	975	898	71	16

Из выпускников 2009 г., подлежащих распределению, 60 человек не трудоустроились в связи с поступлением в магистратуру, 17 человек призваны на службу в Вооруженные силы Республики Беларусь, 17 человек освобождены от возмещения средств в республиканский бюджет. Не прибыли к месту работы 3 человека.

В 2009 г. возникли определенные трудности с трудоустройством выпускников факультета русской филологии (таблица 3.19).

Таблица 3.19 – Показатели трудоустройства выпускников факультета русской филологии

Специальность	Всего распределено	Получили право самостоятельного трудоустройства	
		Всего	В т.ч. отсутствие мест
Русский язык и литература. Белорусский язык и литература	50	11	3
Русский язык и литература. Болгарский язык	4	4	3
Русский язык и литература. Французский язык	6	3	3

Трудоустройство выпускников 2010 г. будет осуществляться с учетом анализа этой работы в 2009 г., при этом основные усилия отдела кадров, ректората будут сосредоточены на поиске и предоставлении первого рабочего места выпускникам филологических специальностей. Приоритетными направлениями этой работы должно стать более тесное взаимодействие БГПУ с кадровыми органами Министерства образования, Комитета по образованию Мингорисполкома, областными управлениями образования.

3.2. Качество образовательных услуг

Качество образовательных услуг оценивается на основании:

- степени удовлетворенности качеством образования потребителей и заказчиков (студентов, профессионального сообщества, работодателей);
- соответствия уровня и квалификации подготовки требованиям на рынке труда; динамики спроса и предложения (востребованности специалиста);
- конкурентоспособности, мобильности выпускника (количества времени для адаптации на рабочем месте; количества родственных специальностей, которые могут быть освоены без дополнительных затрат) и т. д.

Вопросы трудоустройства, адаптации и карьерного роста молодых специалистов, выпускников педагогического университета являются постоянным объектом внимания со стороны управленческого аппарата БГПУ.

Сегодня получение общего среднего образования обеспечивают около 18,5 тысяч педагогических работников, среди которых доля молодых специалистов около 3 %. Достаточно большой процент выпускников педвузов остается работать в школе по истечении 2 лет после распределения. Например, по городу Минску это около 70 % молодых специалистов (в 2008/2009 учебном году

этот показатель варьировал в пределах: от 33 % в Первомайском районе, до 92 % – в Советском).

Оценка уровня подготовленности молодых специалистов педагогическими вузами работодателями позволяет зафиксировать направления совершенствования как внутривузовской подготовки специалистов, так и системы взаимодействия между университетом, школами, исполнительными комитетами районов и городов, а также системой повышений квалификации.

Вопрос согласования требований работодателей с требованиями подготовки педагогических кадров был одним из ключевых аспектов повестки научно-методического семинара «Учет особенностей обновленного содержания общего среднего образования при подготовке будущих педагогов» для заведующих кафедрами педагогики и кафедр, обеспечивающих преподавание методик учебных предметов БГПУ, проведенного 27 мая 2009 г. на базе БГПУ совместно с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» и Государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования».

Руководители учреждений образования отмечают следующие наиболее типичные недостатки в работе молодых учителей:

- не всегда обеспечивается должный уровень мотивации деятельности учащихся через четкую постановку целей урока и перспектив работы;
- не уделяется должное внимание контролю и коррекции усвоения учащимися знаний на уроке, рефлексивной деятельности, формированию аналитических умений и навыков у учащихся, обучению их приемам само- и взаимоконтроля;
- не всегда соблюдаются санитарные правила и нормы организации учебного процесса;
- нерационально распределяется время на уроках;
- осуществляется формальный контроль выполнения учащимися домашнего задания;
- имеются сложности в организации и проведении мониторинга качества знаний учащихся.

Выделенные управленцами проблемы коррелируют с теми трудностями, которые фиксируют сами молодые специалисты в начале своей профессиональной деятельности. Среди типичных затруднений отметим:

- слабое знание нормативной базы и неумение в ней ориентироваться – 98,5 %;
- отсутствие знаний и навыков практической направленности – 87 %;
- несоответствие теоретических знаний и практических навыков в методике преподавания учебного предмета – 85 %;

- незнание правил ведения школьной документации – 78 %;
- сложности в психологической адаптации в школьной среде – 75 %;
- проблемы с поддержанием дисциплины в классе во время урока – 73 %;
- сложности в работе в качестве классного руководителя – 62 %;
- трудности в установлении контактов с учениками – 35 %;
- трудности в установлении контактов с коллегами – 15 %;
- трудности в установлении контактов с родителями – 5 %.

В процессе работы научно-методического семинара были сформулированы возможные направления совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов, адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности.

1. С целью повышения эффективности организации и проведения педагогической практики в учреждениях образования г. Минска целесообразно наладить процесс консультирования с методистами МГИРО по поводу выбора базы для практики, поиска наиболее эффективных учителей.

2. Для обучения будущих педагогов навыкам определения и формулирования целей и задач урока; рационального отбора содержания, форм, методов и приемов; осуществления контроля учебной деятельности учащихся целесообразно наладить процесс посещения студентами уроков опытных педагогов, проведение мастер-классов, телеконференций и т. д.

3. Для подготовки к осуществлению педагогической деятельности в условиях новой модели дифференцированного обучения (работа с малыми группами учащихся, мобильное освоение нового содержания курсов по выбору) продуктивным представляется предоставление в школах студентам старших курсов поля практической деятельности: ведения кружков, факультативов, в том числе профориентационной направленности, а не только предметной или общеразвивающей.

4. С целью развития у студентов навыков использования ИТ-технологий организовывать проведение для студентов на базе закрепленных площадок мастер-классов опытных педагогов, а также расширить использование дистанционных технологий в процессе подготовки будущих педагогов.

5. Для обучения навыкам ведения школьной документации целесообразно включение в содержание подготовки на последнем этапе обучения в вузе работы с конкретными нормативными документами, а также привлечение в качестве приглашенных лекторов специалистов МГИРО и инспекторов МО Республики Беларусь.

6. Формирование у молодых педагогов потребности в самообразовании и навыков непрерывного приобретения новых знаний и умений возможно по-

средством создания на базе МГИРО Клуба молодых преподавателей с привлечением специалистов из БГПУ.

3.3. Эффективность научно-исследовательской деятельности

В 2008/2009 учебном году в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка *научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава* была направлена как на развитие и повышение результативности научной деятельности, так и на использование полученных научных результатов в педагогической деятельности университета.

В план научно-исследовательских работ педагогического университета в 2009 г. включено 172 темы (в 2008 – 181). По результатам конкурсов, проводимых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, ученые университета в 2009 году выполняют 11 проектов (в 2008 г. – 17).

В 2008 г. завершено выполнение 40 научно-исследовательских работ. Так, в отчетном году выполнялись 5 НИР (118,8 млн руб.) по заданиям Президентской программы «Дети Беларуси», причем 2 из них успешно завершены.

В 2008 г. завершились исследования по отраслевой научно-технической программе «Образование и здоровье. По двум разделам программы выполнялось 18 проектов с объемом финансирования 210,0 млн руб. Разработанное в результате выполнения заданий программы «Образование и здоровье» научно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность профессиональной подготовки педагогов в условиях реформ, дает возможность системе педагогического образования удовлетворить запросы школы, общества и государства в педагогических кадрах, готовых к созданию и развитию воспитательного пространства учреждений образования, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной практике.

Приведенные в таблицах 3.20 и 3.21 показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2008 и 2009 гг. указывают на рост числа фундаментальных исследований 2008 – ≈ 56 %, 2009 – ≈ 67 %.

Таблица 3.20 – Показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2008 году

Показатели	Общее количество и объем НИР (млн руб.)		В том числе						Фундаментальные и поисковые	Прикладные	Научно-методические
			По программам всех уровней	Из них по гос. науч.-техн. программам	По отдельным науч.-техн. проектам гос. заказа	Для обеспечения деятельности Минобразования Республики Беларусь	В рамках международного сотрудничества	Промышленных предприятий и организаций			
ГБ	Количество	97			97				51	26	20
БЦ	Количество	84	54	31	18	11	1		50	23	11
	Объем	1220,211	888,3	559,5	117,8	212,0	2,111		679,411	328,8	212,0
ВСЕГО	Количество	181	54	31	115	11	1		101	49	31
	Объем	1220,211	888,3	559,5	117,8	212,0	2,111		679,411	328,8	212,0

Таблица 3.21 – Показатели количественной характеристики плана научно-исследовательских работ БГПУ в 2009 году

По- ка- за- те- ли	Общее количе- ство и объем НИР (млн руб.)		В том числе						Фундаментальные и поисковые	Прикладные	Научно-методические
			По программам всех уровней	Из них по гос. науч.-техн. программам	По отдельным науч.-техн. проектам гос. заказа	Для обеспечения деятель- ности Минобразования Республики Беларусь	В рамках международного сотрудничества	Промышленных пред- приятий и организаций			
ГБ	Коли- чество	97			97				51	26	20
ГБЦ	Коли- чество	75	42	31	23	9	1		55	11	9
	Объем	1386,911	980,9	680,0	218,9	185,0	2,111		901,011	300,9	185,0
ВСЕГО	Коли- чество	172	42	31	120	9	1		106	37	29
	Объем	1386,911	980,9	680,0	218,9	185,0	2,111		901,011	300,9	185,0

В 2008 г. по результатам научно-исследовательской деятельности преподавателей университета опубликовано 25 монографий, 27 учебников и 59 учебных пособий для высшей и средней школы с грифом Министерства образования, 234 учебника и учебных пособий для высшей и средней школы без грифа Министерства образования, 1615 научных статей и 750 тезисов докладов, общим объемом 3765 печатных листов. Наименования некоторых публикаций приведены в таблицах 3.22–3.23.

Таблица 3.22 – Монографии

№ п/п	Наименование издания	Автор, Ф.И.О., ученые степени и звание	Объем в п.л.	Издательство, где опубликованы работы
1	Я – гражданин Республики Беларусь	Бущик В.В., д.плт.н. Буткевич В.В., д. п. н., проф. Василевич Г.А. и др.	29,3	Минск: Печатковая школа
2	Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект	Цыркун И.И., д. п. н., проф.	14,7	Минск: УИЦ БГПУ
3	Институт истории Национальной академии наук Беларуси в лицах (1929–2008 гг.) // библиографический справочник	Корзенко Г.В., д.и.н., доц., в соавторстве	23,2	Минск: Белорусская наука
4	Аббер, полиция безопасности и СД, тайная полевая полиция, отдел «Иностранные армии – Восток» в западных областях СССР. Стратегия и тактика 1939–1945	Иоффе Э.Г., д. и. н., проф.	20,2	Минск: Харвест
5	Расійская дзяржаўная дума ў лёсах Беларусі (1906–1917 гг.)	Забавский Н.М., д. и. н., проф.	15	Минск: УИЦ БГПУ
6	Основы материаловедения и технологии получения материалов на основе диэлектриков	Елисеева И.М., д. т. н., проф.	6,51	Минск: УИЦ БГПУ
7	География туризма и рекреации в Беларуси	Ясовеев М.Г., д. г.-м. н., проф. Досин Ю.М., д.мед.н., проф.	30,0	Минск: Белорусская энциклопедия
8	Психотехники Беларуси – имена и судьбы	Кандыбович Л.А., д. пс. н., проф.	12	Минск: Тесей
9	Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий	Игумнов С.А., д. мед. н., проф. в соавторстве	18	Курск
10	БССР и Польская Народная Республика: экономические, научно-технические и культурные связи в 1949–1979 гг.	Важник О.Н., к.ист.н.	9,9	Минск: УИЦ БГПУ

Таблица 3.23 – Учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования

№ п/п	Наименование издания	Автор, Ф.И.О., ученые степень и звание	Объем в п.л.	Издательство, где опубликованы работы
1	Педагогика школы: учебно-методическое пособие для вузов	Степаненков Н.К., д.п.н., проф.	12,5	Минск: Адукацыя і выхаванне
2	Педагогическая психология: практикум для вузов	Иващенко Ф.И., д.пс.н., проф.	7,5	Минск: Издательский центр БГУ
3	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны). Хрестоматия: пособие для учащихся 11-го кл.	Коваленя А.А., д.ист.н., проф.	21,9	Минск: Издательский центр БГУ
4	Экономическая теория. Практикум: учебное пособие для вузов	Давыденко Л.Н., д.эконом.н., проф. Соболенко И.А.	13,44	Минск: Высшая школа
5	Гісторыя Беларусі. 1917–1945 гг.: атлас	Фомин В.М., д.ист.н., проф.	3,16	Минск: Белкартография
6	Общее языкознание: практикум для вузов	Гируцкий А.А., д.ф.н., проф. Камлевич Г.А., к.ф.н., доц.	17	Минск: Асар
7	Биология для поступающих в вузы	Лисов Н.Д., к.б.н., доц. Лемеза Н.А. Камлюк Л.В.	26,5	Москва: Юнипресс
8	Алгебра 7–10. Разноуровневые тестовые задания	Пирютко О. Н., к. пед. н., доц.	15,84	Минск: Новое знание
9	Мониторинг положения детей в замещающих семьях: учебное пособие для вузов	Мартынова В.В., к. пед. н., доц.	6,8	Минск: Пачатковая школа
10	Методика организации эстетического воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и др.	Буткевич В.В., д.п.н., проф., Любимова Ю.С., к.п.н.	9	Минск: Пачатковая школа

Результаты научно-творческой деятельности преподавателей университета экспонировались на 29 выставках, где было представлено свыше трехсот работ. Количественные показатели участия ППС БГПУ в выставках в 2008 году отражены в таблице 3.24.

Таблица 3.24 – Представление научных и творческих достижений университета на различных выставках

Наименование подразделения и кафедр	Количество выставок, в которых участвовали кафедры и подразделения				Количество экспонатов, демонстрировавшихся на выставках						
	Всего	в том числе			Всего	из них			в том числе		
		Республика Беларусь	Российская Федерация	Дальнего зарубежья		Натуральные образцы	Планшеты	Комп., техн. и прогр. с-ва	Республика Беларусь	Российская Федерация	Дальнего зарубежья
Отличительной и мировой истории	3	3			173	173			173		
Кафедра психологии	2	2			14	14			14		
Кафедра экономической теории	1	1			2	2			2		
Кафедра частных методик	1	1			1	1			1		
Кафедра эстетического образования	11	11			49	49			49		
Кафедра прикладной психологии	2	2			17	17			2		
Кафедра социальной работы	2	2			2	2			2		
Кафедра методик дошкольного образования	6	6			60	60			60		
Кафедра методики преподавания физики	1	1			1			1	1		
ВСЕГО	29	29			319	318		1	304		

Ученые университета принимали активное участие в организации и проведении научных и научно-практических мероприятий. За 2008 год на базе БГПУ проведено 34 мероприятия (10 международных, 8 республиканских, 16 студенческих). Данные о проведенных в 2008 календарном году мероприятиях приведены в таблице 3.25.

Таблица 3.25 – Перечень научных конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий, проведенных на базе БГПУ в 2008 г.

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
				Всего	В том числе сотрудников вуза		
МЕЖДУНАРОДНЫЕ							
1	Научно-практическая конференция «Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур: состояние и перспективы»	20-21 марта	38	38	9	Факультет русской филологии	Без материальных затрат
2	Научно-практическая конференция «Специальное образование: традиции и инновации»	10-11 апреля	150	129	50	Факультет специального образования. Кафедра логопедии	2 999 938 руб.
3	2-я научно-практическая конференция «Европа: актуальные проблемы этнокультуры»	25 апреля	130	130	50	Кафедра истории древних цивилизаций и средневековья	Без материальных затрат
4	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы искусства: история, теория, методика»	10-11 апреля	107	101	58	Факультет народной культуры. Кафедра музыки и хореографии. Кафедра этнологии и фольклористики	Без материальных затрат
5	III научно-практическая интернет-конференция «Психология и семья»	май – сентябрь				Кафедра прикладной психологии	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
				Всего	В том числе со-трудников вуза		
6	VI научная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» (второй этап)	2-3 октября	105	8	5	Центр развития педагогического образования, кафедра педагогики	1 476 073 руб.
7	VI научно-практическая конференция «Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе»	30-31 октября	188	84	28	Теория и методика физической культуры, оздоровительно-профилактической работы	Без материальных затрат
8	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования»	27 ноября	138	97	53	Факультет дошкольного образования. Кафедра общей и дошкольной педагогики	1 549 450 руб.
9	Научно-практическая конференция «Информатизация образования (интеграция информационных и педагогических технологий)»	22-25 октября				БГПУ БГУ	Без материальных затрат
10	Научно-практическая конференция «Культурологические аспекты гуманитарного образования»	25 апреля	80	56	26	Кафедра теории и истории культуры	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
				Всего	В том числе со-трудников вуза		

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

1	Научно-практическая конференция «Гістарыяграфія гісторыі Беларусі, новай і навішай гісторыі краін Еўропы і ЗША»	28 марта	161	50	33	Исторический факультет. Кафедра истории Беларуси. Кафедра новой и новейшей истории	Без материальных затрат
2	Научно-практическая конференция «Возрастные закономерности социализации личности»	29 февраля	91	35	20	Факультет дошкольного образования. Кафедра общей и дошкольной психологии	Без материальных затрат
3	Научно-практическая конференция «Творчество и исследовательская деятельность в математическом образовании (к 75-летию проф. А.Б. Василевского)»	2 апреля	208	180	28	Кафедра математики и методики преподавания математики	2 011 399 руб.
4	Научно-практический семинар «Профильное обучение в педагогических классах и проблема социализации учащихся на доуниверситетском этапе образования»	27 марта	50	20	12	Факультет доуниверситетской подготовки	Без материальных затрат
5	Научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей»	18 апреля	92	82	40	Кафедра методик дошкольного образования	Без материальных затрат

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий	Объемы затрат на проведение конференций, других научных мероприятий. Источники финансирования (млн руб.)
				Всего	В том числе со-трудников вуза		
6	Научно-практический семинар «Подготовка и повышение квалификации психологов для системы специального образования»	10 июня				ИПКиПК	Без материальных затрат
7	Научно-практическая конференция «Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности»	31 октября	120	29	9	Кафедра основ медицинских знаний	Спонсоры
8	Научно-практическая конференция «Белорусская германистика: актуальные проблемы и этапы развития (К 100-летию основателя научной школы советской белорусской германистики Г.М. Трухнова)»	2 декабря	21	20	4	Кафедра новой и новейшей истории	Без материальных затрат

Об эффективности *научно-исследовательской работы студентов* свидетельствуют итоги студенческих научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп и творческих объединений студентов. Функционально их работа направлена на расширение научной эрудиции будущих специалистов, формирование у них профессионально-значимых личностных качеств, культуры исследовательской работы, сознательного отношения к решению практических вопросов по изучаемым проблемам, на внедрение результатов НИРС в учебный процесс и популяризацию результатов студенческих исследований путем их публикации.

В БГПУ в текущем учебном году работали 111 учебно-научных студенческих проблемных групп, из них 96 на факультетах и 15 на общеуниверситетских кафедрах. Основные показатели НИРС на факультетах отражены в таблице 3.26.

Результаты научных исследований студентов, полученные в рамках выполнения курсовых, дипломных работ, в процессе работы учебно-научных проблемных групп, отражаются в публикациях. В текущем учебном году студентами факультетов напечатано самостоятельно и/или в соавторстве 218 научных статей, 455 тезисов докладов, 52 электронных публикаций.

Студенты всех факультетов выступали с докладами не только на внутривузовских, но и на международных, республиканских конференциях. На международных научно-практических конференциях студентами прочитано 116 докладов, на республиканских – 221 доклад. За участие в научно-исследовательской работе некоторые студенты отмечены дипломами различных степеней.

Таблица 3.26 – Основные показатели НИРС на факультетах за 2008/2009 учебный год

Наименование показателя	Факультет											
	Физический	Математический	Естественнонаучный	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Дошкольного образования	Начального образования	Музыкально-педагогический	Социально-педагогических технологий	Специального образования	Народной культуры
1. Численность студентов факультета, чел. (на 01.07.2009)	453	643	896	1092	1078	681	1647	796	445	1228	1853	2034
в том числе дневной формы обучения, чел.	453	478	755	591	562	345	446	314	241	645	749	775
2. Кол-во студентов, принимавших участие во всех формах НИРС во внеучебное время (каждый студент учитывается только 1 раз), чел. в том числе:	195	176	439	1330	148	135	365	131	790	680	305	158
студенты выпускного курса, чел.	87	46	66	27	42	13	77	15	107	90	32	75
магистранты, чел.	5	8	13	22	8	3	5	2	15	23	6	1

Наименование показателя	Факультет											
	Физический	Математический	Естественнонаучный	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Дошкольного образования	Начального образования	Музыкально-педагогический	Социально-педагогических технологий	Специального образования	Народной культуры
3. Соотношение кол-ва студентов, участвовавших в НИРС к общему числу студентов, в том числе:	35 %	25 %	45 %	88 %	10 %	30 %	22 %	12 %	91 %	43 %	19 %	6 %
работавших по плановым бюджетным и хозяйственным НИР НИОКР, %	(35 чел.)	–	(5 чел.)	–	–	–	7 %	–	–	1 % (2 чел.)	(2 чел.)	–
из них на условиях оплаты, %	(2 чел.)	–	(5 чел.)	–	–	–	–	–	–	1 % (2 чел.)	–	–
работавших в СНИЛ, творческой мастерской и т. п., %	(46 чел.)	–	(31 чел.)	–	–	–	–	–	21 %	7,3 % (117 чел.)	–	31,6 %
работавших по заданиям ГПФИ, ГПОФИ и ГНТП, %	(12 чел.)	–	(5 чел.)	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4. Кол-во докладов, прочитанных студентами на научно-практических конференциях, в том числе:	100	54	121	87	52	80	66	120	164	222	146	46
международных	14	2	15	12	2	10	8	1	3	7	1	3
республиканских	24	9	24	7	4	3	16	18	4	17	63	4
вузовских	62	43	82	67	46	67	42	102	157	199	82	39
5. Кол-во публикаций, самостоя-	79	24	112	49	14	6	22	28	13	119	142	21

Наименование показателя	Факультет											
	Физический	Математический	Естественнонаучный	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Дошкольного образования	Начального образования	Музыкально-педагогический	Социально-педагогических технологий	Специального образования	Народной культуры
тельно и (или) в соавторстве подготовленных студентами, участвовавшими в НИРС, в том числе:												
статей	17	14	73	49	4	–	9	9	4	28	–	1
тезисов докладов	55	10	30	–	10	6	11	19	9	88	142	13
электронных публикаций	7	–	9	–	–	–	2	–	–	3	–	7
6. Кол-во экспонатов, выполненных с участием студентов и представленных на выставках, в том числе:												
международных	–	7	20	–	–	–	2	130	30	98	–	985
республиканских	–	–	3	–	–	–	2	7	2	8	–	732
вузовских	–	7	14	–	–	–	–	120	28	90	–	135
7. Кол-во положительных решений по заявкам на объекты промышленной собственности, полученных студентами самостоятельно или в соавторстве, в том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3
в Республике Беларусь	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
в Российской Федерации	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3
в других странах	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Наименование показателя	Факультет											
	Физический	Математический	Естественнонаучный	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Дошкольного образования	Начального образования	Музыкально-педагогический	Социально-педагогических технологий	Специального образования	Народной культуры
8. Кол-во научно-методических мероприятий, проведенных в вузе для развития НИРС, в том числе:	4	8	10	3	6	5	5	12	39	67	3	6
научно-практических конференций	1	1	2	3	1	3	2	2	27	17	1	–
выставок научных работ студентов	–	3	1	–	1	–	1	1	7	3	–	1
смотров-конкурсов	–	4	2	–	–	1	–	5	5	2	–	1
предметных олимпиад	3	–	–	–	4	1	2	4	1	2	2	1
научно-исследовательских экспедиций	–	–	1	–	–	–	–	–	2	–	–	2
научно-исследовательских проектов	–	–	–	–	–	–	–	–	–	16	–	–
прикладных исследований	–	–	4	–	–	–	–	–	–	27	–	–
9. Кол-во научных работ, экспонатов, учеб.-метод. разработок, учебных и научно-популярных видеофильмов, программных продуктов, авторами которых являются студенты, ставшие победителями на конкурсах и выставках, в том числе:	4	2	11	–	4	2	1	16	4	6	9	27
												10

Наименование показателя	Факультет											
	Физический	Математический	Естественнонаучный	Исторический	Белорусской филологии и культуры	Русской филологии	Дошкольного образования	Начального образования	Музыкально-педагогический	Социально-педагогических технологий	Специального образования	Народной культуры
международных	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
республиканских	4	–	6	–	3	2	1	–	4	5	9	4
вузовских	–	2	5	–	1	–	–	–	–	1	–	–
10. Кол-во студентов – именных стипендиатов, чел.	2	2	6	3	2	3	–	6	4	6	4	2
11. Численность научно-педагогических работников, руководивших НИРС во внеучебное время, чел.	59	40	65	35	22	22	7	23	49	57	45	26
в % от общего числа научно-педагогических работников	79 %	75 %	67 %	39 %	47,5 %	48 %	20 %	34 %	38 %	58 %	69 %	30 %

Результаты учебной и научно-исследовательской деятельности студентов университета отмечены стипендиями.

Сведения об именных стипендиатах в 2008/2009 учебном году отражены в таблице 3.27.

Таблица 3.27 – Сведения об именных стипендиатах в 2008/2009 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Курс, факультет	Наименование стипендии, обоснование ее назначения
1	Ковяко Ирина Ивановна	V курс, ИФ	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета
2	Маисеева Светлана Александровна	V курс, ИФ	Стипендия имени Ф. Скорины за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
3	Дубовик Елена Александровна	III курс, ИФ	Стипендия имени И.П. Шамякина за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
4	Тавгеня Наталья Михайловна	IV курс, ФРФ	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за активное участие в научно-исследовательской работе и отличную успеваемость, руководство научным сектором студенческого совета факультета
5	Рылко Оксана Вячеславовна	V курс, ФРФ	Стипендия имени М. Богдановича за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета
6	Бондарович Наталья Чеславовна	III курс, ФРФ	Стипендия имени П. Бровки за активное участие в научно-исследовательской работе, организацию и проведение культурно-массовых мероприятий
7	Горбачевич Ольга Михайловна	III курс, МФ	Стипендия имени Ф. Скорины за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
8	Серпикова Ирина Васильевна	IV курс, МФ	Стипендия имени Я. Купалы за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
9	Величко Надежда Валерьевна	IV курс, ФДО	Стипендия имени П. Бровки за отличную успеваемость, участие в научно-исследовательской работе
10	Пода-Чикаленко Анна Сергеевна	V курс, ФДО	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу и активное участие в научно-исследовательской работе
11	Бондаренко Наталья Валентиновна	IV курс, ФНК	Стипендия имени Я. Коласа за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
12	Радкевич Татьяна Александровна	V курс, ФНК	Стипендия имени Я. Коласа за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость

№	Фамилия, имя, отчество	Курс, факультет	Наименование стипендии, обоснование ее назначения
13	Рулькевич Екатерина Валерьевна	V курс, ФФ	Стипендия имени А.Н. Севченко за отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни факультета
14	Хватюк Наталья Васильевна	IV курс, ФФ	Стипендия имени Я. Купалы за активное участие в научно-исследовательской работе в области математики, участие в научных студенческих конференциях, победы в предметных олимпиадах по физике, математике, информатике
15	Пташинская Оксана Иосифовна	V курс, ФФ	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета, победы в предметных олимпиадах по физике, математике, информатике
16	Гридина Анна Анатольевна	V курс, ФНО	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета
17	Семеняко (Дубовка) Наталья Валентиновна	V курс, ФНО	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу и активное участие в общественной жизни факультета
18	Ефимова Ирина Александровна	IV курс, ФНО	Стипендия имени М. Богдановича за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
19	Володкевич Дарья Васильевна	III курс, ФНО	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу и активное участие в общественной жизни факультета
20	Карнейчик Анна Александровна	V курс, ФНО	Стипендия имени И.П. Шамякина за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
21	Рыбакова Светлана Сергеевна	III курс, ФНО	Стипендия имени М. Богдановича за научно-исследовательскую работу и отличную успеваемость
22	Руц Константин Федорович	III курс, ФБФиК	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета
23	Макарова Елена Валерьевна	IV курс, ФБФиК	Стипендия имени Я. Купалы за отличную учебу и активное участие в общественной жизни факультета
24	Высварка Татьяна Александровна	III курс, ФБФиК	Стипендия имени Я. Коласа за отличную учебу, активное участие в общественной жизни факультета

№	Фамилия, имя, отчество	Курс, факультет	Наименование стипендии, обоснование ее назначения
25	Климовских Ирина Александровна	IV курс, ФСО	Стипендия имени Я. Коласа за активное участие в научно-исследовательской работе
26	Новик Надежда Юрьевна	III курс, ФСО	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу и активное участие в общественной жизни факультета
27	Шпаковская Анна Михайловна	IV курс, ФСО	Стипендия имени М. Богдановича за активное участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни факультета
28	Кика Елена Сергеевна	V курс, ФСО	Стипендия Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в научной деятельности и волонтерском движении
29	Сордынская Марина Юрьевна	V курс, МПФ	Стипендия имени М. Богдановича за успехи в учебе, общественной и научно-исследовательской работе
30	Дрозд Вероника Юрьевна	III курс, МПФ	Стипендия имени М. Богдановича за успехи в учебе, общественной и научно-исследовательской работе
31	Лукьянова Евгения Геннадьевна	III курс, МПФ	Стипендия Президента Республики Беларусь за отличную учебу, активное участие в общественной и научно-исследовательской работе
32	Петрова Дарья Викторовна	III курс, ФСПТ	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни факультета
33	Капанова Екатерина Анатольевна	III курс, ФСПТ	Стипендия специального фонда Президента Республики Беларусь за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни факультета
34	Матюк Татьяна Александровна	IV курс, ФСПТ	Стипендия имени Я. Коласа за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни факультета
35	Кочерго Дмитрий Чеславович	III курс, ФСПТ	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни
36	Чиркова Татьяна Александровна	V курс, ФСПТ	Стипендия имени И.П. Шамякина за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни
37	Ермолович Ольга Юрьевна	V курс, ФСПТ	Стипендия имени Я. Коласа за активное участие в научно-исследовательской работе

№	Фамилия, имя, отчество	Курс, факультет	Наименование стипендии, обоснование ее назначения
38	Козодой Алексей Николаевич	V курс, ФЕ	Стипендия имени Я. Купалы за отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе
39	Устин Владимир Владимирович	V курс, ФЕ	Стипендия имени П. Бровки за отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе
40	Зенцова Марина Сергеевна	V курс, ФЕ	Стипендия имени М. Богдановича за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни
41	Лобанова Ольга Александровна	V курс, ФП	Стипендия имени М. Богдановича за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни
42	Шамякина-Дмитрук Елена Петровна	V курс, ФП	Стипендия им. И.П. Шамякина за отличную учебу, успехи в научной работе и активное участие в общественной жизни факультета

3.4. Эффективность методической работы

При анализе эффективности методической работы в БГПУ оценке подлежат все ее формы: учебно-методическая работа (УМР); научно-методическая работа (НМР); организационно-методическая работа (ОМР).

НМР осуществляется на основе научно-исследовательской деятельности и имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса.

УМР направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. ОМР охватывает мероприятия по управлению методической работой БГПУ.

Таким образом, методическая работа в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учетом состояния и перспектив развития учреждений, для которых вуз готовит специалистов.

Методическая работа в вузе регламентируется документами Министерства образования Республики Беларусь; приказами и распоряжениями по вузу; ре-

шениями и рекомендациями ученого совета вуза и научно-методического совета вуза; Положением о НМО; планом работы.

Основные направления методической работы:

- Выполнение плановых госбюджетных научно-методических работ по проблемам высшей школы.
- Написание и подготовка к изданию учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов.
- Научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов.
- Рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов.
- Работа в секциях научно-методических советов и комиссий.
- Участие в работе специализированных советов, совета вуза, совета факультета.
- Разработка новых образовательных технологий.
- Разработка и утверждение учебно-методических комплексов.

Оценка эффективности научно-методической работы осуществляется соответственно в рамках каждого выделенного направления.

Деятельность Учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по педагогическому образованию (УМО ПО)

На основании статьи 16 закона Республики Беларусь от 11 июля 2007 года «О высшем образовании» 11 августа 2009 года было принято Постановление № 54 «Об утверждении Положения об учебно-методическом объединении». В БГПУ реализуют направления и специальности подготовки специалистов, закрепленных за УМО высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию. В состав УМО ПО входят НМС по направлениям и специальностям. Основной целью научно-методического совета по специальности является повышение качества подготовки специалистов за счет улучшения организации учебно-методической работы и учебно-методического обеспечения дисциплин, использования в учебном процессе новых информационных технологий, современных прогрессивных форм, методов и средств обучения.

В состав учебно-методических объединений входят ведущие преподаватели, научные работники государственных высших учебных заведений Республики Беларусь, аккредитованных частных высших учебных заведений, представители органов государственного управления и других организаций, заинтересованных в подготовке специалистов определенных профилей (направлений образования, специальностей).

Приоритетным направлением в деятельности научно-методических советов является проведение экспертизы учебной литературы, претендующей на при-

своение Грифа Министерства образования Республики Беларусь и учебно-методической литературы с Грифом Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (таблица 3.27). Проведение экспертизы рукописей, претендующих на ГРИФ УМО ПО проводится третий год. Прошли экспертизу рукописи из НИО, НАН Беларуси, БГУ, ВГУ, БРГУ, МГУ.

В 2006 году в университете было разработано положение о порядке присвоения учебным изданиям грифа учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию.

Таблица 3.27 – Учебные издания с Грифом УМО ПО

№ п/п	Научно-методический совет	Вид учебного пособия	Название рукописи	Авторы
1	по педагогике детства	учебно-методическое пособие для студентов	Педагогика школы	Степаненков Н.К.
2	по гуманитарному образованию	учебно-методическое пособие для студентов	Современный русский язык: лексикология, фразеология, лексикография	Старичёнок В.Д., Горбачевич О.Е., Ратько Т.В., Чуханова А.В., Балуш Т.В., Иватович В.Т.
3	по гуманитарному образованию	учебно-методическое пособие для студентов	Введение в языкознание. Практикум	Гируцкий А.А., Камлевич Г.А.
4	по гуманитарному образованию	учебно-методическое пособие для студентов	Общее языкознание. Практикум	Гируцкий А.А., Камлевич Г.А.
5	по гуманитарному образованию	учебно-методическое пособие	Аграрная гісторыя: сацыяльна-эканамічныя і палітычныя праблемы	Житко А.Г., Забавский М.М., Путик У.С., Ратько А.Ф.
6	по гуманитарному образованию	учебно-методическое пособие	Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму. Ч.3	Под редакцией Житко А.П.

Издание учебной литературы

Количество изданных профессорско-преподавательским составом разных видов учебных изданий представлено в таблице 3.28.

Таблица 3.28 – Публикации профессорско-преподавательского состава за 1-е полугодие 2009 года

№	Название факультета	Монографии	Учебники для вузов (с грифом)	Учебные и метод. пособия для вузов (с грифом)	Учебники для вузов (без грифа)	Учебные и метод. пособия для вузов (без грифа)	Учебники для школ (с грифом)	Учебные и метод. пособия для школ (с грифом)	Учебники для школ (без грифа)	Учебные и метод. пособия для школ (без грифа)	Научные статьи
1	Математический			1	1			3		2	33
2	Музыкально-педагогический	1			4	9					78
3	Естественнонаучный	4		1	7	20	1		5		156
4	Специального образования		3		1	5	7				59
5	Дошкольного образования	2	1			4		7			94
6	Народной культуры	1		2		1					96
7	Доуниверситетской подготовки			2						4	5
8	Физический	2		3		7		10		4	76
9	Белорусской филологии и культуры				1	7				8	141
10	Русской филологии	1		2	2	5	3	3		19	101
11	Начального образования			1		17	7	4	2		56
12	Психологии	1			7	9					118
13	Исторический	1	1	4		13	3	1		3	165
14	Социально-педагогических технологий	3		3	2	24				1	99

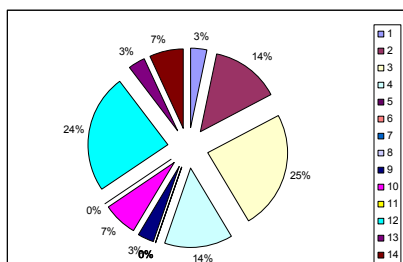


Рисунок 3.1 – Учебники для вузов.

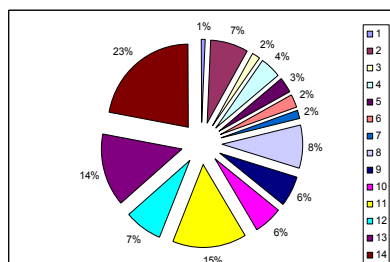


Рисунок 3.2 – Учебные и методические пособия для вузов.

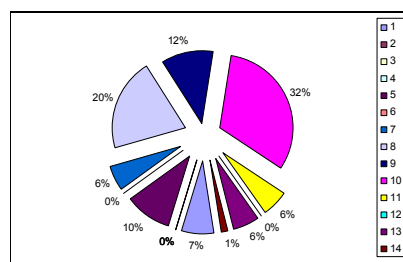


Рисунок 3.3 – Учебные и методические пособия для школы.

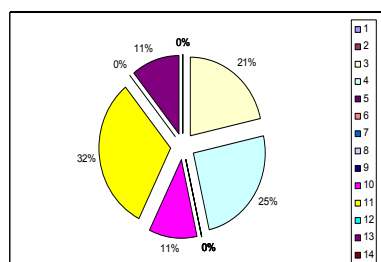


Рисунок 3.4 – Учебники для школы.

Сравнение количества изданных видов учебной продукции показывает, что в университете за истекший период больше всего подготовлено учебных и методических пособий для вузов (рисунок 3.2.). Наибольшее количество учебных и методических пособий для вузов в прошедшем учебном году было подготовлено факультетами социально-педагогических технологий – 23 %, начального образования – 14 %, историческим – 15 %. Факультет русской филологии, физический и белорусской филологии и культуры в издательской деятельности отдают предпочтение учебным и методическим пособиям для школы (32 %, 20 % и 12 % соответственно) (рисунок 3.3.). Факультет психологии за первое полугодие 2009 г. издал 7 учебников для вузов, что составило 24 % от общего числа издаваемой продукции этого вида (рисунок 3.1.). Факультеты начального образования, специального образования и естествознания за данный период больше внимания уделили изданию учебников для школы (32 %, 25 %, 21 %) (рисунок 3.4.).

Раздел 4 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

4.1. Система управления университетом

Организация управления вузом осуществляется на уровне вертикальных и горизонтальных связей. Управленческая вертикаль имеет следующую структуру: ректор, проректоры, деканы, руководители структурных подразделений.

Для оперативного решения вопросов работы университета создан ректорат, деятельность которого регулируется Положением о ректорате (Приказ № 34 от 21.04.2003 г. Об утверждении Положения о ректорате учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»). Состав и порядок работы ректората определяется в соответствии с Положением о ректорате БГПУ. Ректор назначается и освобождается от должности Министром образования по согласованию с Президентом Республики Беларусь. Для рационального осуществления управленческой деятельности ректор своим приказом распределяет функциональные обязанности между проректорами и может делегировать им часть своих полномочий (Приказ № 84 от 19.10.2005 «О распределении функциональных обязанностей»).

Ректорат определяет стратегические направления развития университета и осуществляет оперативное принятие управленческих решений.

Коллегиальным органом управления является Совет университета, компетенцией которого является рассмотрение основных вопросов деятельности вуза: идеологической и воспитательной работы, кадровой политики, организации оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов, финансово-экономической деятельности университета и другие вопросы.

Совет университета осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете БГПУ (Положение о Совете учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» утверждено на заседании Совета БГПУ 21 мая 2009 г., протокол № 8). Состав Совета (68 человек, из них 20 докторов наук, 37 кандидатов наук) утвержден приказом ректора от 16 июня 2009 года. В состав Совета входят ректор (председатель), проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, научных работников, профсоюзного комитета, студентов, аспирантов, докторантов, общественных организаций и органов самоуправления. Время действия Совета – три года. Текущая работа Совета осуществляется ученым секретарем, который выбирается Советом из числа своих членов.

Коллегиальным совещательно-рекомендательным органом является научно-методический совет БГПУ (НМС), обеспечивающий разработку и реализацию мероприятий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса и его научно-методического обеспечения (Положение о НМС БГПУ, утверждено ректором 30.09.2009). Председателем научно-методического совета университета является проректор по учебной работе. В компетенцию НМС входят вопросы научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в университете.

На факультетском уровне функционируют Советы факультетов, научно-методические советы (в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ – Совет института, научно-методический совет).

В области идеологической и воспитательной работы в БГПУ создана и работает управленческая вертикаль, в состав которой входят заместители деканов по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами и представители студенческого актива.

Набор студентов в университет осуществляет Приемная комиссия, возглавляемая ректором.

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления в университете.

Вопросы взаимодействия структурных подразделений по основным направлениям деятельности университета находят отражение в планах работы Совета университета.

Ниже представлена организационная структура учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (рисунок 4.1). В структуру БГПУ входят:

I. Административно-управленческие подразделения:

1. Ректорат:

- Ректор.
- Помощник ректора.
- Советник ректора.
- Первый проректор.
- Проректор по учебной работе.
- Проректор по учебной и информационно-аналитической работе.
- Проректор по научной работе.
- Проректор по учебной, воспитательной и социальной работе.
- Проректор по административно-хозяйственной работе.
- Ученый секретарь Совета.
- Приемная комиссия.

2. Управления:

- Учебно-методическое управление.
- Управление бухгалтерского учета и финансов.

3. Отделы:

- Отдел кадров.
- Отдел документационного обеспечения и делопроизводства.
- Отдел международного сотрудничества.
- Режимно-секретный (первый) отдел.
- Контрольно-ревизионный отдел.
- 4. Центр развития педагогического образования.
- 5. Юридическая служба.

II. Учебно-научные (образовательные) структурные подразделения:

1. Факультеты:

- Белорусской филологии и культуры.
- Русской филологии.
- Исторический.
- Физический.
- Математический.
- Естественная.
- Начального образования.
- Дошкольного образования.
- Социально-педагогических технологий.
- Психологии.
- Эстетического образования.
- Физического воспитания.
- Специального образования.
- Доуниверситетской подготовки.

2. Общеуниверситетские кафедры:

- Общей и всемирной истории.
- Педагогики.
- Педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий.
- Психологии.
- Философии.
- Политологии и права.
- Экономической теории и экономического воспитания.
- Иностранных языков.

- Физического воспитания и спорта.
 - Информационных технологий в образовании.
 - Основ медицинских знаний.
 - Иностранных языков № 2.
3. Управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации:
- Аспирантура и докторантура.
 - Сектор повышения научной квалификации.
4. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.
5. Педагогический колледж.

III. Подразделения воспитательной и социальной сферы:

1. Управление воспитательной работы с молодежью.
2. Управление информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов.
3. Социально-психологический центр.
4. Лаборатория «Психология и психотерапия семьи».
5. Студенческий клуб.
6. Спортивный клуб.
7. Студенческий городок (общежития).
8. Спортивный комплекс.
9. Здравпункт.
10. Санаторий-профилакторий.
11. Торговый комплекс.

IV. Научно-исследовательские подразделения:

1. Научно-исследовательский сектор.
2. Научно-просветительский центр БГПУ.

V. Обеспечивающие структурные подразделения:

1. Центр развития информационных технологий.
2. Центр образовательного маркетинга.
3. Учебно-издательский центр.
4. Редакция газеты «Настаўнік».
5. Библиотека.
6. Музей истории БГПУ.
7. Архив.

VI. Вспомогательные подразделения и службы:

1. Инженерно-эксплуатационные подразделения и службы:
 - Служба главного инженера.
 - Эксплуатационно-технический отдел.

2. Административно-хозяйственные подразделения и службы:
 - Хозяйственная служба.
 - Отдел снабжения.
3. Отдел охраны труда.
4. Служба охраны и безопасности.
5. Вахты учебных корпусов.
6. Диспетчерская.
7. Гараж.

VII. Общественные организации:

1. Профком сотрудников.
2. Профком студентов.
3. Первичная организация БРСМ.
4. Координационный совет студенческих структур.
5. Совет женщин.
6. Совет ветеранов.

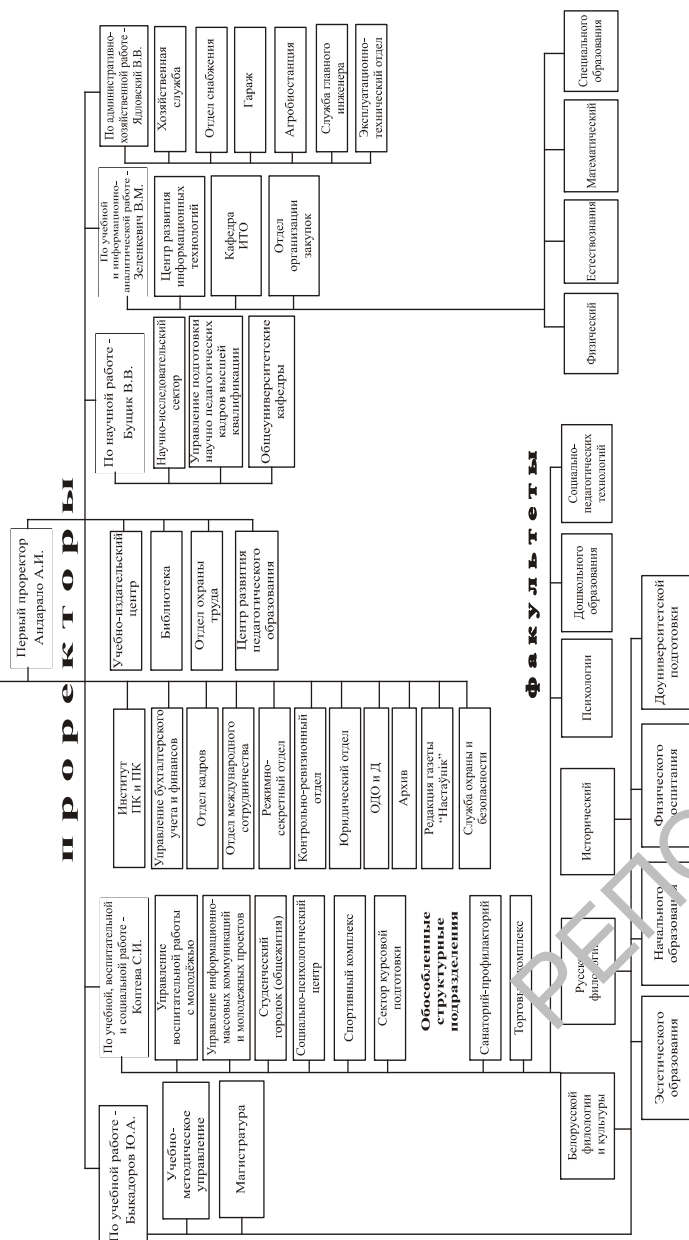


Рисунок 4.1 – Структура БГПУ

Работа ректората в отчетный период была организована в соответствии с Положением о ректорате и направлена на оперативное рассмотрение и принятие эффективных управленческих решений по основным направлениям деятельности структурных подразделений университета. В центре внимания ректората находились вопросы образовательной, воспитательной, научной, информационно-аналитической, финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности, международного сотрудничества университета. Всего за 2008/2009 учебный год состоялось 31 заседание ректората.

С целью реализации эффективной кадровой политики в университете, обеспечения инновационного развития учебно-воспитательного процесса в БГПУ ректоратом была продолжена работа по укомплектованию университета высококвалифицированными кадрами, привлечению ученых ведущих научных и учебных центров республики. В отчетном учебном году была проведена аттестация руководителей структурных подразделений.

Ректоратом координировалась работа по распределению выпускников университета, налаживанию системы обратной связи между молодым специалистом и университетом.

В декабре 2008 года состоялось совместное заседание ректората и коллегии комитета по образованию Мингорисполкома, посвященное совершенствованию взаимодействия руководства столичного образования и БГПУ по кадровому обеспечению системы образования города. В расширенном составе были обсуждены вопросы потребности образовательной отрасли в кадрах, профориентации учащихся общеобразовательных учреждений на педагогические специальности, организации городского конкурса профессионального мастерства «Столичный учитель – столичному образованию» в номинации «Педагогический дебют», подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях, проведения олимпиад по различным предметным областям и т. д. По результатам совместного заседания ректората и коллегии комитета по образованию Мингорисполкома была разработана система мероприятий, направленная на повышение качества подготовки специалистов и удовлетворение потребности учреждений образования города в выпускниках БГПУ.

С учетом современных требований к высшему образованию и высшей школе руководством университета принимались меры по совершенствованию содержания лекционных курсов, семинарских и лабораторных занятий, налаживанию прямой связи с производством и практикой. С целью повышения качества преподавания было организовано чтение лекций на альтернативной основе. Ректоратом также была организована проверка уровня грамотности студентов первого курса по русскому и белорусскому языкам. По результатам проверки было принято решение ввести на факультетах «Практический курс русского языка».

На протяжении учебного года под контролем ректората находились вопросы перехода на образовательные стандарты нового поколения и новые учебные планы. Членам ректората был представлен общеуниверситетский стандарт ISO 9000. С целью улучшения информационного обеспечения учебного процесса был обновлен сайт университета, принято решение о создании электронной библиотеки, подготовке электронных учебно-методических комплексов.

Регулярно уделялось внимание организации текущей и итоговой аттестации студентов: анализировались итоги экзаменационных сессий, рассматривались вопросы подготовки к государственным экзаменам. Были приняты новые нормативы по руководству педагогическими практиками. В соответствии с установленными законодательством сроками решались вопросы переводов и восстановлений студентов, предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения, реализации платных образовательных услуг. Второй год под контролем ректората было успешно реализовано проведение пробного тестирования на платной основе по материалам РИКЗ.

Большое внимание уделялось реализации социальной политики в коллективе (заработная плата, стипендии, материальная помощь, медицинское обслуживание, организация отдыха, санаторно-курортного лечения и т. д.). В отчетном учебном году состоялись два совместных заседания ректората и профсоюзного комитета работников БГПУ, на которых были приняты изменения и дополнения в Коллективный договор. Коллегиальным решением была обновлена доска почета сотрудников и студентов университета. До членов ректората доводилась информация о представлении к награждению работников БГПУ.

На ректорате регулярно рассматривались вопросы реализации Плана мероприятий по профилактике коррупции, взяточничества, вымогательств и поборов в БГПУ на 2008–2010 учебные годы, утвержденного ректором университета.

Важное место в повестке дня заседаний ректората занимала воспитательная и идеологическая работа в университете. Рассматривались вопросы дисциплины студентов в учебное и внеучебное время, подготовки и проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, профилактики правонарушений в студенческой среде, анализировалась работа кураторов студенческих групп, проведение Единых дней информирования. В центре внимания руководства университета находились вопросы деятельности комиссии по жилищно-бытовым вопросам по обеспечению иногородних студентов жилой площадью. В соответствии с законодательством было налажено выделение иногородним студентам мест в общежитиях университета, организована своевременная помощь в подборе съемной жилой площади.

В отчетный период большое внимание уделялось развитию материально-технической базы университета. Под контролем ректората завершена реконструкция и введено в эксплуатацию общежитие улучшенного типа по пр. Рокоссовского. С целью экономии финансовых средств ректоратом был определен план приоритетной реконструкции и капитального ремонта объектов университета.

Регулярно рассматривались вопросы международного сотрудничества университета, направленные на развитие контактов с вузами Евразийской Ассоциации университетов и традиционными партнерами БГПУ: Московским городским педагогическим университетом, Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова, Вильнюсским педагогическим университетом. В феврале 2009 г. в Москве прошло совместное заседание ректоров БГПУ и Московского городского педагогического университета, в ходе которого ректору университета Кухарчику П.Д. были вручены Диплом и мантия Почетного профессора МГПУ. В феврале делегация БГПУ посетила Вильнюс, где приняла участие в работе ректората Вильнюсского педагогического университета, посвященного развитию сотрудничества между университетами, повышению качества педагогического образования.

В течение учебного года под контролем ректората находилась подготовка к празднованию Дня университета. Было принято решение о подготовке летописи и альбома БГПУ – двух изданий, которые отражают историю и современное развитие университета. Единогласным решением членов ректората празднование 95-летия БГПУ было перенесено с 8 сентября на 21 ноября 2009 г. (день торжественного открытия Минского учительского института).

Исполнение решений ректората находилось под постоянным контролем ректора университета. Все решения в 2008/2009 учебном году были выполнены в полном объеме.

4.1.2. Работа Совета университета

Главная задача Совета БГПУ – объединение усилий коллектива университета с целью подготовки квалифицированных специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом, активной гражданской позицией.

В 2008/2009 учебном году Совет БГПУ работал в соответствии с планом (таблица 4.1.).

**Таблица 4.1 – План работы Совета университета
на 2008 / 2009 учебный год**

№ пп	Пытанні для абмеркавання	Тэрмін пасяджэння	Адказныя за падрыхтоўку пытання
1	Урачыстае пасяджэнне, прысвечанае Дню ўніверсітэта	верасень	Кухарчык П.Дз.
2	Асноўныя задачы кадравай палітыкі па забеспячэнні іннавацыйнага развіцця вучэбна-выхаваўчага працэсу	кастрычнік	Кухарчык П.Дз., Алавыннікаў В.П.
3	Шляхі ўдасканалення прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў факультэта псіхалогіі	лістапад	Копцева С.І., Фінькевіч Л.У.
4	1. Аб выніках навуковай дзейнасці супрацоўнікаў і студэнтаў універсітэта. 2. Навуковы даклад	студзень	Бушчык В.В.
5	Аб арганізацыі аздараўленчай і спартыўна-масавай работы сярод студэнтаў	люты	Копцева С.І., Аўсянкіна В.А., Васюк В.Е.
6	Аб асноўных напрамках фінансаво- эканамічнай дзейнасці ўніверсітэта	сакавік	Кухарчык П.Дз., Жакрэўская Л.Л.
7	Стан і шляхі ўдасканалення падрыхтоўкі студэнтаў універсітэта па інфарматыцы	красавік	Зелянкевіч В.М.
8	Аб дзейнасці грамадазнаўчых кафедраў па павышэнні якасці выкладання дысцыплін сацыяльна- гуманітарнага блоку	май	Бушчык В.В., Давыдзенка Л.М., Карзенка Г.У., Касовіч А.В.
9	Аб стане і шляхах удасканалення ідэалагічнай і выхаваўчай работы на факультэтах пачатковай і спецыяльнай адукацыі	чэрвень	Андарала А.І., Копцева С.І., Ждановіч Н.У., Гайдукевіч С.Я.

Советом рассмотрены вопросы идеологической и воспитательной работы, кадровой политики, подготовки студентов факультета психологии, организации оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов, финансово-экономической деятельности университета, деятельности обществоведческих кафедр по повышению качества преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока. 8 сентября 2008 года прошло ставшее традиционным торжественное заседание Совета, посвященное Дню университета, на котором присутствовала делегация Московского городского педагогического университета.

Советом университета утверждены: отчет об итогах научной деятельности сотрудников и студентов БГПУ за 2008 год, план научно-исследовательской работы БГПУ на 2009 год, итоговые отчеты по научным темам. На январском заседании Совета профессором А.Н. Туром был прочитан научный доклад о причинах и последствиях мирового экономического кризиса.

Среди других важных вопросов, рассматривавшихся на заседаниях Совета университета, следует указать:

- утверждение новых редакций Устава БГПУ и Положения о Совете БГПУ;
- подведение итогов воспитательной и идеологической работы;
- поддержка выдвижения кандидатов в действительные члены (академики) и члены-корреспонденты НАН Беларуси;
- аттестация докторантов, утверждение тем диссертаций докторантов, аспирантов и соискателей, их научных консультантов и научных руководителей;
- назначение именных стипендий студентам университета, проявившим себя в учебе, науке и общественной жизни;
- ходатайство о присуждении ряду студентов университета премии Минского городского исполнительного комитета.

Советом утверждены:

1. Базовые учебные программы по различным дисциплинам.
2. Базовые учебные программы спецкурсов по специальностям магистратуры.
3. Учебные планы по специальностям дневной и заочной форм получения образования.
4. Программы государственных экзаменов.

4.1.3. Работа Научно-методического совета

В 2008/2009 учебном году в центре внимания Научно-методического совета находились вопросы планирования и научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов всех форм обучения, планирования учебно-воспитательного процесса, вопросы оптимизации содержания типовых учебных программ дисциплин применительно к специальностям и специализациям. За учебный год было проведено 7 заседаний Научно-методического совета БГПУ.

В ноябре 2008 г. Научно-методическим советом был рассмотрен вопрос «О внесении изменений в учебно-методическую документацию в связи с переходом общеобразовательных учреждений на новые сроки обучения». На заседании были обсуждены и рекомендованы к внесению изменения в учебные программы дисциплин психолого-педагогического и методического профиля, которые направлены на подготовку выпускников университета к исполнению пункта 1 Декрета Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 года № 15 «Об отдельных

вопросах общего среднего образования», которым установлены новые сроки получения общего среднего образования.

В декабре 2008 г. на заседании Научно-методического совета БГПУ рассматривался вопрос «О подготовке учебно-методических пособий на общеуниверситетских кафедрах», были проанализированы планы научных и учебно-методических изданий общеуниверситетских кафедр на 2009 год. Представленные планы были скорректированы с целью обеспечения первоочередных потребностей учебно-воспитательного процесса при переходе на образовательные стандарты нового поколения.

В 2007 г. Министерством образования Республики Беларусь был расширен перечень задач научно-методических советов вузов за счет включения задач экспертизы и рекомендации к утверждению типовых учебных планов по специальностям и типовых учебных программ по отдельным дисциплинам. Выполняя решение Министерства, Научно-методический совет БГПУ на протяжении 2008/2009 учебного года регулярно на каждом заседании рассматривал вопросы, непосредственно связанные с экспертизой типовых учебных планов и программ применительно к педагогическим специальностям и специализациям.

До начала учебного года Научно-методическим советом БГПУ уже были рассмотрены и рекомендованы к утверждению 105 новых типовых учебных планов по педагогическим специальностям первой ступени высшего образования. В 2008/2009 учебном году на заседаниях Научно-методического совета рассмотрены и рекомендованы к утверждению 17 новых типовых учебных планов по педагогическим специальностям второй ступени высшего образования (магистратуры).

Заседания Научно-методического совета в марте – июне 2009 года были посвящены рекомендациям к утверждению типовых учебных программ дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки по всему спектру педагогических специальностей. Всего в 2008/2009 учебном году Научно-методическим советом БГПУ рассмотрены и рекомендованы к утверждению 128 типовых учебных программ по дисциплинам новых образовательных стандартов.

За два последних учебных года на заседаниях Научно-методического совета БГПУ рассмотрены и рекомендованы к утверждению 122 новых типовых учебных плана по педагогическим специальностям первой и второй ступени высшего образования, а также 259 типовых учебных программ по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4.2. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество БГПУ содействует интеграции вуза в качестве полноправного партнера в мировую образовательную систему и обеспечивает его участие на международном рынке образовательных услуг. Координация и сопровождение международных исследовательских, научно-технических

и образовательных программ и проектов, организационно-методическая работа по развитию международных связей с зарубежными государствами и международными организациями ведется на основании Законов Республики Беларусь «Об образовании», «О научной деятельности», Положения об обучении иностранных граждан и лиц без гражданства в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Главными задачами, на которые направлено международное сотрудничество БГПУ, являются: установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, подготовка двусторонних и многосторонних программ сотрудничества в области науки, образования и культуры; участие в международных проектах и программах; направление за рубеж для прохождения обучения, стажировок и обмена опытом преподавателей, магистрантов, аспирантов и студентов университета; приглашение в БГПУ высококвалифицированных зарубежных специалистов для чтения лекций, проведения консультаций, совместных научных исследований, оказания методической помощи в совершенствовании структуры и системы образования; обучение иностранных студентов, магистрантов, аспирантов; получение, анализ, обобщение и распространение информации по вопросам международной деятельности на основе современных методов и средств коммуникации; поиск новых форм осуществления международной деятельности с зарубежными партнерами, а также установление единого образовательного пространства с вузами стран ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и вузами иностранных государств заключено 32 договора о сотрудничестве (приложение, таблица 1).

В 2008/2009 учебном году в БГПУ обучались 176 студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов из 17 зарубежных стран (таблица 4.2). В 2008/2009 учебном году к чтению лекций, проведению консультации и другим видам образовательной деятельности привлекались 14 зарубежных специалистов из 9 стран (таблица 4.3). Преподаватели и студенты БГПУ активно участвуют в международных симпозиумах, конференциях, семинарах. В 2008/2009 году 113 преподавателей и 120 студентов приняли участие в 101 международном мероприятии (таблицы 4.4, 4.5). Преподаватели и студенты проходят стажировку в странах ближнего и дальнего зарубежья. С 2007 по 2009 г. зарубежную стажировку прошли 4 преподавателя и 25 студентов, а 18 студентов из ближнего и дальнего зарубежья проходили стажировку в БГПУ (приложение, таблица 2).

Таблица 4.2 – Количество обучающихся в университете студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов из стран ближнего и дальнего зарубежья в 2008/2009 учебном году

№ п/п	Страна	Количество
1	Армения	3
2	Грузия	1
3	Израиль	1
4	Ирак	3
5	Йемен	1
6	Казахстан	1
7	Канада	1
8	Китай	18
9	Латвия	3
10	Ливанская Республика	1
11	Литва	13
12	Марокко	1
13	Молдова	2
14	Российская Федерация	90
15	Туркменистан	25
16	Узбекистан	1
17	Украина	11
18	Лица без гражданства	3

Таблица 4.3 – Импорт образовательных услуг (привлечение зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению консультаций и т. д.)

№ п/п	Страна	Количество специалистов
1	Азербайджан	2
2	Болгария	1
3	Германия	1
4	Италия	1
5	Латвия	1
6	Литва	3
7	Нидерланды	3
8	Российская Федерация	1
9	Украина	1

Таблица 4.4 – Участие преподавателей в международных симпозиумах, конференциях, семинарах

Год	Количество мероприятий	Количество участников
2009	31	52
2008	50	61

Таблица 4.5 – Участие студентов в международных спортивных, культурно-массовых мероприятиях

Год	Количество мероприятий	Количество участников
2009	7	42
2008	13	78

К числу новых перспективных направлений развития международного сотрудничества БГПУ относятся: разработка совместных научно-исследовательских, культурно-исторических проектов с вузами-партнерами; разработка совместных учебных программ с участием Стокгольмского института образования (г. Стокгольм, Швеция) и Архангельского университета (г. Архангельск, Российская Федерация); приглашение зарубежных специалистов для чтения лекций; включенное обучение; студенческие и преподавательские стажировки; привлечение иностранных граждан для обучения на подготовительном и других факультетах БГПУ.

4.3. Механизмы гарантии качества. Мониторинг качества образовательного процесса

Качество подготовки специалистов определяется рядом факторов, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса:

- *Фактор базового уровня знаний студентов; наличия/отсутствия опыта практической работы; мотивация студентов в выборе профессии.* Базовый уровень подготовки студентов необходимо учитывать на всех этапах разработки учебных программ. Для некоторых специальностей важным аспектом является корректировка содержания обучения с учетом наличия опыта практической деятельности и уровня социальной активности студентов (для студентов факультета социально-педагогических технологий, факультета психологии, музыкально-педагогического факультета и др.).
- *Фактор профессионализма профессорско-преподавательского состава.* Профессионализм ППС университета обеспечивается за счет систематического повышения квалификации, проведения преподавателями актуальных

научных и прикладных исследований и включение их результатов в содержание учебных дисциплин. Усилению потенциала кафедр содействует привлечение специалистов-практиков как на постоянной основе, так и на условиях внешнего совмещения.

- *Фактор эффективности взаимодействия кафедр университета с базами практик, учебными, исследовательскими, управленческими структурами в сфере образования.* Повышение практико-ориентированности процесса подготовки современных педагогических кадров предполагает расширение спектра форм сотрудничества университета с учебными заведениями республики.
- *Фактор интегральности (системности) обучения.* При обучении студентов необходимо использовать комплекс методов, направленных на формирование системного мышления студентов, как комбинации теоретического, аналитического, прагматического и реалистического. В процессе обучения студенты познают природу знаний, способы запоминания, систематизации, структуру научных теорий, а главное – приобретают способность к системному мышлению, осмыслению новых знаний по образцу уже известных структур научных теорий.
- *Фактор междисциплинарных связей содержания образования.* Для формирования системного мышления у студентов необходимо обеспечивать усвоение дисциплины с учетом междисциплинарных связей (освоение знаний с учетом базы предшествующей дисциплины, рассмотрение проблем или объектов исследования в различных аспектах и на основе разных дисциплин и подходов).
- *Фактор объективности контроля учебных достижений студентов.* Учет данного фактора при организации образовательного процесса предполагает конкретизацию ожидаемых образовательных результатов и разработку критериальной системы оценивания каждого из них.
- *Фактор реализации воспитательного потенциала процесса обучения.* Организация учебно-воспитательного процесса предполагает использование технологий и методов, способствующих раскрытию творческого потенциала личности и ее личностному росту (тренинги, деловые игры, конкурсные проекты и др.); стимулирующие мотивацию саморазвития (семинары-исследования и др.); формирующие мировоззрение и ценностные ориентации студентов (лекции-конференции, семинары-дискуссии и др.).
- *Фактор информатизации образовательного процесса.* Доступность для студентов всех видов учебных материалов (электронные версии учебных программ, конспектов лекций, хрестоматий, других учебно-дидактических материалов по преподаваемым дисциплинам) предполагает создание электронных библиотек кафедр и факультетов.

Данные факторы необходимо учитывать при разработке внутривузовской системы управления качеством образования, призванной обеспечивать и поддерживать высокое качество педагогического образования.

Основными механизмами гарантии качества педагогического образования являются:

- ориентация профессиональной подготовки педагогических кадров на потребителя;
- соответствие качества профессиональной подготовки педагогических кадров уровню, заявленному Государственным образовательным стандартом Республики Беларусь;
- соответствие содержания учебных программ современным научным достижениям в определенных областях знаний;
- подбор и обновление кадрового состава профессорско-преподавательского состава, преемственность кадрового обеспечения; своевременное повышение квалификации преподавателей;
- адекватность содержания образования практической работе специалиста, что предполагает наличие у него сформированной профессиональной компетенции;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса мониторинговым контролем;
- высокий уровень обеспеченности кафедр факультета учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами и оборудованием.
- тесная взаимосвязь образования, науки и производства в системе профессиональной подготовки педагогических кадров;
- расширение многоканального привлечения финансов на материально-техническое оснащение образовательного процесса, развитие образовательной и социальной инфраструктуры;
- привлечение к процессу аттестации студентов известных ученых и ведущих специалистов в сфере образования;
- обеспеченность образовательных программ требуемыми ресурсами;
- доступность и адекватность имеющихся ресурсов для обеспечения образовательных программ;
- готовность каждого субъекта педагогического образования нести личную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг;
- готовность студентов нести ответственность за результаты своего труда.

Мониторинг является одним из основных механизмов гарантии качества образовательной деятельности вуза. Мониторинг определяется как процесс оценки достигнутого уровня качества и его сравнения с заданным уровнем, осуществления обратной связи с потребителями и всеми заинтересованными

сторонами для внесения корректив в деятельность и в систему управления качеством с целью ее непрерывного совершенствования.

Можно выделить два источника мотивации организации мониторинга качества образования в университете: внешний и внутренний. Внешний связан с необходимостью обеспечения гарантии качества высшего педагогического образования. Данный тип мотивации предполагает, что академические кафедры и факультеты регулярно организуют оценивание, получение обратной связи для соотнесения достижения образовательных программ и поставленных целей. Такое оценивание основывается на внешне задаваемых критериях оценки, которое необходимо для аккредитации вуза. Внутренний источник мотивации связан с процессами разработки и реализации вузов программ развития, а также с внутривузовскими потребностями совершенствования всех осуществляемых видов деятельности. Таким образом, мониторинг является ключевым элементом системы управления качеством образования в вузе (рисунок 4.2).

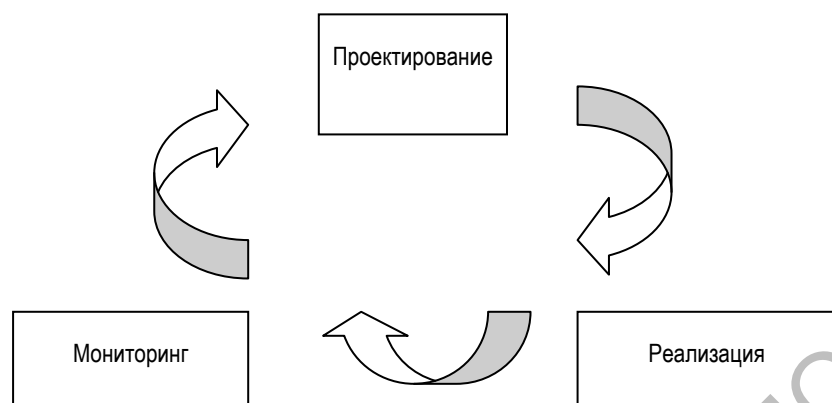


Рисунок 4.2 – Цикл управления качеством образования.

Анализ результатов мониторинга позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, содержание подготовки педагогических кадров, состояние организации учебного процесса, учебно-материальной базы, методического обеспечения учебного процесса и т. д.

Средствами проведения мониторинга в университете являются: текущая и итоговая аттестация студентов и слушателей переподготовки, повышения квалификации; оценка результатов всех видов практики; анкетирование преподавателей, студентов, слушателей по различным параметрам образовательного процесса (слушатели повышения квалификации анкетировались по итогам про-

ведения курсов, слушатели переподготовки анкетировались 2–3 раза за период обучения), взаимопосещения преподавателей, аттестация профессорско-преподавательского состава и т. д.

Объектами мониторинга в университете в прошедшем учебном году являлись:

Результаты учебной деятельности студентов. Деканаты и научно-методические советы факультетов систематически проводят анализ учебных достижений студентов дневной и заочной форм получения образования по результатам текущей успеваемости, а также итоговой сессии и государственных экзаменов. Эффективным средством мониторинга результатов учебной деятельности студентов является проведение «деканских» контрольных работ, которые позволяют получить достаточно объективную оценку качества знаний студентов в межсессионный период. Анализ успеваемости позволяет выделить причины как успешной, так и неуспешной сдачи экзаменов и итоговой государственной аттестации. Его результаты отражаются в докладах на Советах факультетов; также об учебных достижениях студентов информируются родители (кураторами групп рассылаются письма, проводится родительское собрание для I курса).

В отчетном учебном году студентам и преподавателям предлагалось произвести самооценку различных аспектов развития своей профессиональной компетентности. Например, на факультете специального образования в течение учебного года осуществлялся мониторинг уровня владения профессиональными умениями студентами пятого курса. На факультете начального образования был проведен мониторинг готовности студентов IV курса дневной формы обучения к работе в школе. Диагностика проводилась и по результатам прохождения практики (документация студентов: отчеты, конспекты, дневники), и по анкетированию студентов-практикантов.

На факультете естественных наук информация об уровне и качестве подготовки студентов по дисциплинам разных профилей отслеживалась и обсуждалась на методических семинарах по итогам производственных практик студентов старших курсов с участием представителей районных управлений образования г. Минска, администрации школ и учителей. Ежегодно во время проведения занятий с преподавателями в Академии последипломного образования, Минском областном и городском институтах развития образования проводится опрос учителей-выпускников факультета о качестве и уровне их подготовки для практической работы в школе во время учебы в БГПУ. На факультете социально-педагогических технологий качество подготовки социальных педагогов, практических психологов исследуется на встречах с выпускниками и со специалистами районных и городских отделов образования, руководителями центров внешкольного воспитания, коррекционно-развивающих центров, ТЦСО.

В большинстве случаев мониторинг результатов образовательной деятельности предполагает проверку и оценку знаниявого компонента подготовки специалистов. Поэтому особое значение приобретает введение в систему контроля качества обучения специальной составляющей, оценивающей уровень практической подготовки студента наряду с его теоретической подготовленностью.

Организация образовательного процесса. Факультеты и общеуниверситетские кафедры отслеживают степень удовлетворенности студентами содержанием и методикой преподавания отдельных учебных дисциплин, качеством проведения различных форм учебных занятий, производственных практик, воспитательной работы. Полученная обратная связь позволяет существенно изменять качество учебного процесса. Например, на факультете специального образования на протяжении прошедшего учебного года проводился мониторинг по следующим аспектам организации образовательного процесса: качество организации и проведения лабораторных занятий (IV курс); качество организации и проведения педагогических практик в ЦКРОиР (V курс); оценка выпускниками организации подготовки студентов на факультете в целом. На факультете естествознания было проведено выборочное анкетирование студентов всех курсов и специальностей по вопросам качества организации и проведения учебных и производственных практик. Основной целью анкетирования являлось выявление недостатков в организации учебного процесса на факультете. Результаты анкетирования показали, что главными факторами качества своей подготовки студенты определяют: профессионализм преподавателей, уровень обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой, качество материальной базы и техническую обеспеченность учебного процесса, а также рациональную организацию учебного процесса.

Отдельным важным аспектом мониторинга качества разрабатываемых в университете учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий являлся процесс их экспертизы, который осуществлялся в прошедшем учебном году.

Профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава. Оценивание качества преподавания осуществляется через взаимопосещения преподавателей, проведение открытых занятий и кураторских часов, анкетирование студентов и др. Взаимопосещение является эффективной формой получения обратной связи и взаимопомощи преподавателей коллегам для повышения качества педагогической деятельности. Посещенные мероприятия обсуждаются на заседаниях кафедр, фиксируются в журнале взаимопосещений. Например, в рамках проекта «Мастер класс для молодых преподавателей» на факультете психологии в прошедшем учебном году преподаватели и преподаватели-стажеры посещали лекции ведущих специалистов факультета: Л.А. Пергаменщика, Л.В. Маришук, Л.Н. Рожиной, В.И. Слепковой, Т.В. Василец.

На факультете естествознания в текущем учебном году проводилось анкетирование студентов V курса «Преподаватель глазами студента».

Вопросы повышения качества подготовки педагогических кадров регулярно обсуждались на заседаниях кафедр всех факультетов университета. Например, на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования вопросы повышения качества подготовки учителей-логопедов освещались в докладах преподавателей: «Компетентностный подход в подготовке учителя-логопеда» (С.П. Хабарова), «Тенденции развития отечественной дошкольной педагогики и их учет в профессиональной подготовке учителя-логопеда» (О.А. Науменко), «Портфолио учителя-логопеда как средство развития его профессиональной компетентности» (Н.В. Дроздова) и др. На факультете социально-педагогических технологий информация о качестве подготовки психологов, социальных педагогов и социальных работников, преподавателей иностранного языка обсуждается на заседаниях кафедр не менее двух раз в год.

Результаты мониторинга проходят обсуждение на заседаниях деканата, Советов факультетов и Научно-методических советах. По итогам обсуждения принимаются конкретные решения по повышению эффективности учебного процесса (например, методические рекомендации по организации и проведению занятий, изменения в содержании практик и т. д.).

Таким образом, использование технологии мониторинга позволяет повысить эффективность контроля, проанализировать динамику показателей учебно-воспитательного процесса; студенты, преподаватели и управленческие кадры университета обеспечиваются эффективной обратной связью, позволяющей своевременно проводить коррекцию образовательного процесса. Повышение качества организации и проведение мониторинга в университете требует дальнейшей разработки с целью создания внутривузовской системы менеджмента качества.

Регулярность получения информации о качестве подготовки специалистов

Качество подготовки специалистов в первую очередь оценивается по результатам итогового контроля: сессий, государственных экзаменов. Текущий контроль знаний и навыков студентов проводится при помощи разнообразных форм и методов.

Важной формой периодической оценки знаний студентов являются деканские контрольные работы, проводимые с целью определения уровня знаний в межсессионный и постсессионный периоды, в которых участвуют студенты разных курсов. Результаты контрольных работ обсуждаются на заседаниях Советов факультетов. Например, на физическом факультете с целью проверки уровня знаний студентов во второй половине каждого семестра проводятся

контрольные недели. Их итоги представлялись на факультетском демонстрационном стенде, анализировались на различных уровнях. Результаты контрольных недель в обязательном порядке доводились до сведения родителей студентов первого и второго курсов. На факультете начального образования в отчетном учебном году для оценки знаний и умений студентов IV курса заочной формы обучения в целях самооценки были проведены контрольные срезы.

Ход работы над курсовыми работами, выполнение заданий практик контролируется поэтапно и отражается в индивидуальных журналах преподавателей.

Качество подготовки специалистов регулярно (раз в семестр, в год) в 2008/2009 учебном году обсуждалось на встречах с потенциальными работодателями: на методических семинарах с участием представителей управлений образования, учителей, встречах с выпускниками БГПУ.

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов играют важную роль в процессе обучения как с точки зрения мотивации обучающихся, так и с позиции управления качеством образовательного процесса.

Предметом контроля за учебно-воспитательным процессом в университете традиционно являются:

- посещение аудиторных занятий студентами;
- проведение занятий в форме управляемой самостоятельной работы;
- прохождение учебных и производственных практик;
- прохождение занятий на базах;
- текущая успеваемость студентов в течение семестра;
- итоговая успеваемость в периоды зачетной и экзаменационной сессии.

Все формы и методы контроля (текущего, промежуточного и итогового) за учебно-воспитательным процессом определяются правилами внутреннего распорядка БГПУ, рабочими программами конкретных учебных дисциплин.

На рисунке 4.3 представлены основные типы контроля знаний обучающихся.



Рисунок 4.3 – Типы контроля знаний.

Формы итогового контроля знаний предусмотрены базовыми и типовыми учебными планами и включают: зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы, государственные экзамены. В текущем учебном году курсовые зачеты и

экзамены проводились в строгом соответствии с рабочими учебными планами и в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса. На некоторых факультетах часть зачетов проводилась в форме компьютерного тестирования, а некоторые экзамены, в соответствии с решением кафедр, – в письменной форме (например, на факультете естествознания). Результаты экзаменационных сессий рассматривались на Советах факультетов.

Государственные экзамены и защита дипломных работ в прошедшем учебном году проводились в полном соответствии с Положением о Государственных экзаменационных комиссиях в высших учебных заведениях.

Тематика дипломных работ определялась с учетом основных направлений научно-исследовательской работы кафедр факультета, а также итогов исследовательской работы студентов-дипломников в составе проблемных групп. Так, на факультете естествознания абсолютное большинство тем дипломных работ носило проблемный характер, практически у всех дипломников имелись публикации по результатам исследовательской работы, большинство работ содержало экспериментальную часть, а защищаемые положения строились на основе анализа и обобщения материала, полученного при проведении полевых исследований и экспериментов.

Формами промежуточного контроля за учебно-воспитательным процессом являются: межсессионная аттестация качества знаний студентов по всем изучаемым ими на протяжении семестра дисциплинам. В текущем учебном году в качестве самостоятельной формы промежуточного контроля качества знаний практиковалось проведение деканских контрольных работ, контрольных срезов. Промежуточный контроль направлен на оценку работы обучающегося за определенный период. В качестве промежуточного контроля на ряде факультетов (например, психологическом) использовался тематический контроль (оценка результатов усвоения студентами определенной темы или раздела программы) и рубежный контроль (проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части). На факультете психологии для промежуточного контроля были разработаны тестовые материалы знаний по 19 дисциплинам. На музыкально-педагогическом факультете для межсессионного среза контроля знаний и умений студентов используются такие формы, как академический концерт, контрольный урок, контрольное прослушивание, сольные концерты, коллоквиум по школьно-песенному репертуару, технические зачеты и т. д. На факультете народной культуры в качестве форм промежуточного контроля использовались: конкурс исполнительского мастерства, просмотры и прослушивания, выполнение контрольных нормативов (для спортивно-педагогических специальностей) и т. д.

Формы и методы текущего контроля за учебно-воспитательным процессом определяются правилами внутреннего распорядка БГПУ, рабочими программами конкретных учебных дисциплин. Целями текущего контроля являются: оценка качества освоения учебного материала, стимулирование познавательной активности студентов, совершенствование методики проведения занятий, развитие мотивации к обучению. Наиболее часто используемыми формами текущего контроля в прошедшем учебном году являлись: опрос, контрольные, задания, проверка результатов самостоятельной работы, анализ и обсуждение рефератов, сообщений и т. д. На факультете истории для текущего контроля активно используются тесты. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы и др.

Заслуживает внимания внедрение в прошедшем учебном году в образовательный процесс университета инновационных форм контроля знаний студентов: методов «обратной связи» от студентов на содержание прочитанного преподавателем материала, портфолио, моделирования и анализа собственной деятельности, анализа рефлексивных дневников, зачетов-конференций по курсам, стендовых отчетов и презентаций мультимедийных проектов по итогам учебных, производственных и преддипломных практик; выступлений на студенческих научных конференциях с докладами; конкурсов научных работ, олимпиад и конкурсов по психологии. В межсессионный период контроль качества знаний студентов на кафедре методик факультета дошкольного образования уже пятый учебный год осуществлялся частично в рамках рейтинговой технологии.

Одним из важных аспектов совершенствования системы контроля и оценки учебных достижений студентов является использование технологии диагностической постановки целей обучения и разработки требований к знаниям, умениям и навыкам студентов для каждой единицы учебного материала, что позволяет привести в соответствие систему оценивания требованиям компетентностного подхода, являющегося основанием стандартов нового поколения, и решить проблему субъективизма в процессе выставления отметок.

4.4. Организация планирования работы вуза

Планирование является важнейшей функцией управления деятельностью университета. Система планирования включает в себя перспективные, годовые и текущие планы (программы).

Перспективные направления развития БГПУ определяются Советом БГПУ.

В своей деятельности БГПУ руководствуется Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.2000 № 527, и Программой реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства Республики Беларусь от 25.10.2000 № 47.

В 2008 г. группой ученых и преподавателей БГПУ были разработаны новый проект Концепции и Программы развития системы педагогического образования в Республике Беларусь (на 2009–2011 гг.), в которых определены приоритетные направления совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования.

Годовое планирование осуществляется в соответствии с перспективными направлениями, изложенными в Концепции развития педагогического образования. Текущее планирование базируется на годовых планах и предполагает их коррекцию в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Годовое планирование осуществляется по следующим направлениям деятельности, осуществляемым в БГПУ:

- учебно-воспитательной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность;
- идеологическая, идейно-воспитательная и социальная работа;
- международная деятельность;
- издательская деятельность;
- внутренняя кадровая политика;
- информационное обеспечение учебной, научной и управленческой деятельности;
- развитие материальной и социальной базы;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Ежегодно готовятся планы по формированию контингента обучающихся в БГПУ: план приема абитуриентов, прием в магистратуру, аспирантуру, докторантуру. Ежегодно осуществляется планирование открытия новых специальностей и специализаций.

Планирование деятельности коллегиальных органов управления – Совета университета и Научно-методического совета университета – также осуществляется ежегодно.

Формирование планов производится проректорами совместно с руководителями курируемых структурных подразделений, расчет планируемых потребностей финансовых средств производится Управлением бухгалтерского учета и финансов.

Краткосрочное и долгосрочное планирование по направлениям деятельности ведется в управлениях и других структурных подразделениях университета по профильным направлениям их деятельности, на факультетах и в других образовательных структурных подразделениях.

На факультетах разрабатываются планы работы на учебный год, которые содержат в себе разделы учебной, учебно-методической работы, научно-исследовательской деятельности, идеологической, воспитательной и социальной работы.

Выполнение годовых планов работы структурных подразделений контролируется проректорами, курирующими их деятельность.

Структурные подразделения в конце календарного года под руководством проректоров готовят отчеты о выполнении годовых и текущих планов, на основании которых составляется сводный отчет о деятельности университета.

Контроль за исполнением текущего планирования осуществляет помощник ректора совместно с канцелярией.

Планирование и формы отчетности представлены в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Планы вуза и его структурных подразделений

N п/п	Название плана работы	На сколько лет	Дата утверждения, кем утвержден	Периодичность и формы отчетности, ответственные лица
1	План работы Совета университета	Ежегодный	Утв. Советом университета, 10.10.2009	
2	План работы Научно-методического совета университета	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ 03.09.2009	Ответственные – проректор по учебной работе, начальник, зам. начальника УМУ
3	Планы работы Советов факультетов	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ, август-сентябрь	1 раз в год Ответственные – деканы
4	Планы работы Научно-методического совета факультетов	Ежегодный	Утв. деканами факультетов БГПУ, июнь	1 раз в год Ответственные – заместители деканов
5	Планы научно-методических комиссий кафедр	Ежегодный	Утв. на заседаниях кафедр	1 раз в год Ответственные – заведующие кафедрами
6	Планы работы кафедр	Ежегодный	Утв. деканами факультетов БГПУ, август	1 раз в месяц Ответственные – заведующие кафедрами

N п/п	Название плана работы	На сколько лет	Дата утверждения, кем утвержден	Периодичность и формы отчетности, ответственные лица
7	Планы работы кураторов	Ежегодный	Утв. деканами факультетов БГПУ, август	2 раза в год Ответственные – заведующие кафедрами, зам. деканов по воспитательной работе
8	План повышения квалификации кафедр	Ежегодный	Утв. на заседаниях кафедр, сентябрь-октябрь	1 раз в год, отчет. Ответственные – заведующие кафедрами
9	Планы профориентационной работы кафедр	Ежегодный	В установленном порядке	Ответственные – заведующие кафедрами
10	Планы мероприятий по недопущению коррупции, взяточничества, вымогательства и поборов в БГПУ	На 3 года 2008–2010 гг.	Утв. ректором БГПУ 26.05.2008 г.	1 раз в квартал, отчет в Министерство образования Республики Беларусь. Ответственный – УВРСМ
11	План идеологической, воспитательной и социальной работы БГПУ	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ, сентябрь	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник управления воспитательной работы с молодежью
12	Планы идеологической, воспитательной и социальной работы факультетов и общеуниверситетских кафедр	Ежегодный	Утв. деканами факультетов, июнь	1 раз в год, отчет. Ответственные – заместители деканов по воспитательной работе
13	План идеологической, воспитательной и социальной работы студгородка БГПУ	Ежегодный	Утв. проректором по учебной, воспитательной и социальной работе, август	1 раз в год. Ответственные – администрация студгородка
14	План мероприятий по подготовке и проведению празднования 65-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне	На 2 года (01.09.2008 – 01.09.2010 гг.)	Утв. ректором БГПУ, 04.08.2008 г.	1 раз в квартал отчеты в Министерство образования Республики. Ответственный – УВРСМ

№ п/п	Название плана работы	На сколько лет	Дата утверждения, кем утвержден	Периодичность и формы отчетности, ответственные лица
15	План работы учебно-методического управления	Ежегодный	Утв. проректором по учебной работе, август	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник УМУ
16	Пятилетний план научно-исследовательской работы	2006–2010 гг.	Утв. ректором БГПУ, 06.03.2006	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник НИС
17	План научно-исследовательских работ	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ, июнь	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник НИС
18	План мероприятий по реализации решений первого съезда ученых Республики Беларусь	2008/2010 гг.	Утв. ректором БГПУ, 15.01.2008.	1 раз в год, 1 раз в квартал, отчет. Ответственные – деканы, зав. кафедрами, руководители структурных подразделений
19	План международного сотрудничества	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ 10.01.2009	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник отдела международного сотрудничества
20	План работы центра развития информационных технологий	Ежегодный	Утв. проректором информационно-аналитического отдела 12.01.09	1 раз в год, отчет. Ответственный – начальник ЦР ИТ
21	План издания ведомственной литературы на текущий год	Ежегодный	Утв. ректором 12.03.2009	1 раз в квартал, стат. данные в Министерстве информации, 1 раз в год стат. данные в НИС. Ответственный – начальник Учебно-издательского центра
22	План работы Института повышения квалификации переподготовки кадров БГПУ	Ежегодный	Утв. ректором БГПУ, август	1 раз в год, отчет. Ответственный – директор ИПК и ПК

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА БГПУ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) аттестован приказом Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь от 21 января 2005 года № 9, что подтверждается свидетельством об аттестации № 0000152.

БГПУ аккредитован на соответствие типу *университет* приказом Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь от 23 ноября 2006 года № 153, в подтверждение чего в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 ноября 2006 года № 719 выдан сертификат № 0000254.

Структура университета включает: 13 факультетов, 12 общеуниверситетских кафедр, 60 кафедр, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Центр развития педагогического образования, Центр информационных технологий, Центр образовательного маркетинга, Учебно-издательский центр и другие структурные подразделения.

В БГПУ обеспечиваются следующие уровни подготовки: довузовский; уровни специалиста, магистра; подготовка кадров высшей квалификации (аспирантов и докторантов); повышение квалификации.

БГПУ осуществляет подготовку по следующим профилям: А – «Педагогика» (основной профиль, по которому ведется подготовка на первой и второй ступени); В – «Педагогика. Профессиональное образование» (подготовка в магистратуре); М – «Социальная защита» (1-86 01 01 «Социальная работа по направлениям»); Е – «Коммуникация. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (1-23 01 04 «Психология»); N – «Физическая культура. Туризм и гостеприимство» (1-88 01 01 «Физическая культура»).

В 2008/2009 учебном году на 13 факультетах обучались 18992 студента. Обучение велось по 56 специальностям и дополнительным специальностям и 8 специализациям. В отчетном году была открыта одна новая специальность 1-02 01 02-01 «История. География».

Обучение в магистратуре велось по 28 специальностям. Всего в 2008/2009 учебном году на дневной форме обучения на бюджетной основе обучались 66 человек, на внебюджетной – 36 человек. Заочно в магистратуре на бюджетной форме обучались 29 человек, на внебюджетной – 157 человек.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществлялась по 59 специальностям аспирантуры и 19 специальностям докторантуры. В 2008/2009 учебном году в аспирантуре БГПУ обучались 192 аспиранта и 6 докторантов.

На базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров осуществлялась переподготовка по 15 специальностям и повышение квалификации специалистов образования по 5 направлениям.

Коллектив БГПУ насчитывает 1375 преподавателей, 214 из которых являются совместителями. Педагогический процесс обеспечивают 93 доктора, 476 кандидата наук. Из 1165 штатных преподавателей ученую степень доктора наук имеют 63 человека, кандидата наук – 404; ученое звание профессора – 55, доцента – 331 человек.

В структуру БГПУ входит 11 корпусов, 7 общежитий, столовая по ул. Ф. Скорины, 15 (здание находится в стадии реконструкции), 3 жилых дома в учебно-производственной базе «Зеленое», здания специализированного автомобильного транспорта (гараж и склады) по ул. Кабушкина, 59.

Анализ динамики основных показателей деятельности университета (таблица) показывает, что за последние три года структура университета не претерпела существенных трансформаций.

Таблица – Динамика основных показателей деятельности вуза за последние 3 года

№ п/п	Параметры	2007 год	2008 год	2009 год*
1	Количество специальностей	57	56	51
2	Количество специализаций	8	8	8
3	Количество факультетов	13	13	13
4	Количество кафедр	72	72	71
5	Численность студентов (чел.), в том числе:	20084	18992	18037
5.1	Дневное обучение	9877	9295	8328
5.2	Заочное обучение	9994	9616	9109
6	Руководящий состав	35	35	35
7	Профессорско-преподавательский состав (чел.), в том числе (без совместителей):	1215	1184	1112
7.1	Доктора наук	62	63	68
7.2	Кандидаты наук	409	404	430
7.3	Штатный ППС, работающий на постоянной основе	1215	1184	1112

* Данные на 1 октября 2009 г.

№ п/п	Параметры	2007 год	2008 год	2009 год*
8	Количество аспирантов и докторантов	216 аспирантов, 9 докторантов	192 аспиранта, 6 докторантов	188 аспирантов, 6 докторантов
9	Количество защищенных диссертаций и ученых степеней и званий, полученных сотрудниками вуза	6 канд. дис., 8 уч. степ., 16 зван. доцента	5 канд. дис., 5 уч. степ., 29 зван. доцента, 4 зван. профессора	6 канд. дис., 4 уч. степ., 22 зван. доцента, 1 зван. профессора
10	Количество почетных званий, полученных сотрудниками вуза	не получали	не получали	не получали
11	Количество советов по защите диссертаций	4	4	4
12	Количество изданных монографий, учебников и учебных пособий	312	374	345
13	Количество учебных корпусов	11	11	11
14	Площадь учебных корпусов (м. кв.)	58989	61074	61074
15	Площадь учебно-лабораторных помещений (м. кв.)	20581	21526	21729
16	Количество специализированных учебных помещений, в том числе:	52	62	93
16.1	Компьютерных классов	25	30	34
16.2	Лингафонных кабинетов	2	–	–
16.3	Специализированных мастерских, лабораторий, кабинетов	25	32	59
17	Библиотечные фонды (ед.)	1502448	1506563	1560444
18	Количество мест в общежитиях	2707	2883	3022
19	Обеспеченность общежитиями иностранных студентов (% от нуждающихся)	34,0	41,0	44,0
20	Процент обновления учебно-материальной и научно-исследовательской базы от их балансовой стоимости	УМБ 3,9 % НИБ 27,5 %	УМБ 4,2 % НИБ 7,5 %	УМБ 0,5 % НИБ 6,4 %

В 2009/2010 учебном году была осуществлена реорганизация музыкально-педагогического факультета в факультет эстетического образования, факуль-

тета народной культуры – в факультет физического образования. Кафедры этнологии и фольклористики, художественного и педагогического образования перешли с факультета физического образования на факультет эстетического образования; слились кафедры теории и методики преподавания искусства и музыки и хореографии. На факультете физического воспитания были созданы кафедры спортивно-педагогических дисциплин, медико-биологических основ физического воспитания (приказ от 11.09.2009 № 101).

За прошедшие три года уменьшилось количество специальностей, по которым осуществляется подготовка в университете (на 6 по сравнению с 2007 г.), а количество специализаций осталось прежним. Наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся в университете студентов как дневной, так и заочной формы обучения (по сравнению с 2007 г. количество уменьшилось на 2 047 человек).

За последние три года отмечается увеличение количества работающих в университете преподавателей, имеющих ученую степень (по сравнению с 2007 г. количество докторов наук увеличилось на 6 человек, кандидатов – на 21 человек). Количество защищенных диссертаций и ученых степеней и званий, полученных сотрудниками вуза, существенно не изменялось.

Наблюдается тенденция уменьшения количества аспирантов и докторантов, обучающихся в БГПУ (в 2007 г. – 216 аспирантов и 9 докторантов, в 2009 г. – 188 аспирантов и 6 докторантов). Количество советов по защите диссертаций не изменилось.

Количество изданных монографий, учебников и учебных пособий за данный период существенно не изменилось.

Развитие учебно-материальной базы университета за последние годы осуществлялось по таким показателям, как увеличение площади учебных корпусов, учебно-лабораторных помещений Библиотечные фонды университета увеличились (с 1502448 в 2007 г. до 1560444 в 2009 г.).

Позитивная тенденция отмечается в отношении такого показателя, как обеспеченность общежитиями иногородних студентов (с 34 % в 2007 г. до 44 % в 2009 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 – Международное сотрудничество учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» с вузами иностранных государств

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
1	Австрия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Педагогической Академией Диоцеза г. Линца	24.05.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
2	Азербайджан, Договор о сотрудничестве между Белорусским славянским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	29.12.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
3	Болгария, Договор о сотрудничестве между Великотырновским университетом имени Святых Кирилла и Мефодия и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	16.11.2001	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
4	Германия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», фондом «Хоффбауер-Штифтунг» и Общественным объединением «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам	15.05.2005	Срок действия – 1 год (автоматическое продление)
5	Италия, Договор о научном сотрудничестве между университетом «La Sapienza» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	18.12.2007	Срок действия – 3 года (автоматическое продление)
6	Китай, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Шаньдунским педагогическим университетом	06.06.1999	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
7	Китай, Договор о сотрудничестве между Хух-Хотосским профессиональным институтом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	21.05.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
8	Китай, Договор о сотрудничестве между университетом Джишу и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	31.05.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
9	Латвия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Рижской Академией педагогики управления образования	10.04.2002	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
10	Литва, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Вильнюсским педагогическим университетом	19.05.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
11	Литва, Договор о научно-методическом сотрудничестве между Шяуляйским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	12.05.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
12	Молдова, Договор о сотрудничестве между Тираспольским государственным университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	Май, 2004 года	Без указания срока действия
13	Молдова, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Славянским университетом	29.01.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
14	Нидерланды, Договор между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Отделением Инклюзивного и Специального Образования Университета Прикладной Науки Фонтус	21.02.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
15	Польша, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Быдгощской Академией им. Казимира Великого	12.12.2003	Без указания срока действия
16	Польша, Договор о сотрудничестве между Шленским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	24.10.2000	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
17	Польша, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Высшей школой агробизнеса	08.10.2004	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
18	Польша, Соглашение о сотрудничестве между Ягеллонским университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	08.07.2004	Срок действия – 3 года (автоматическое продление)
19	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского	28.11.2005	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
20	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Российским государственным университетом имени Иммануила Канта	Ноябрь, 2004 года	Срок действия – 5 лет
21	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	05.06.2007	Срок действия – 1 год (автоматическое продление)
22	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический универси-	1998 год	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
	тет имени Максима Танка» и Тюменским государственным университетом		
23	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	1998 год	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
24	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между Московским городским педагогическим университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.04.2006	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
25	Российская Федерация, Соглашение о сотрудничестве между Московским городским педагогическим университетом и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	14.11.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
26	Российская Федерация, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Московской области «Коломенский государственный педагогический институт» и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	21.12.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
27	Российская Федерация, Швеция, Договор о сотрудничестве между Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поморский университет имени М.В. Ломоносова», Отделением Специального образования Стокгольмского университета и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	25.02.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
28	Словакия, Договор о сотрудничестве между учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени	27.09.2005	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление).

№	Полное название соглашения, страны-партнеры, вузы-партнеры	Дата заключения	Дата окончания срока действия
	Максима Танка» и Прешовским университетом в г. Прешове		
29	Украина, Договор о сотрудничестве между Национальным педагогическим университетом имени М.П. Драгоманова и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.04.2007	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
30	Украина, Соглашение о сотрудничестве между Институтом коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова и факультетом специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка	23.02.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
31	Украина, Договор о двустороннем сотрудничестве между Донецким национальным университетом, г. Донецк, Украина и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	03.12.2008	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)
32	Российская Федерация, Договор о двустороннем сотрудничестве между Псковским государственным педагогическим университетом имени С.М. Кирова и учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»	22.06.2009	Срок действия – 5 лет (автоматическое продление)

**Таблица 2 – Стажировки преподавателей и студентов
в 2008 / 2009 учебном году**

Страна	Количество участников	Сроки
В странах ближнего и дальнего зарубежья		
Преподаватели		
Китай	1	01.09.2007–17.07.2009
Германия	1	30.09.2008–30.12.2008
	1	06.10.2008–14.10.2008
США	1	15.01.2008–15.05.2008
Студенты		
Болгария	11	11.04.2009–01.05.2009
Москва (практика)	3	19.10.2008–26.10.2008
Болгария	6	10.04.2008–29.04.2008
Словацкая Республика	5	14.02.2008–12.04.2008
Из стран ближнего и дальнего зарубежья в БГПУ (студенты)		
Из Болгарии	1	06.03.2009–05.06.2009
Из Литвы	5	09.02.2009–15.02.2009
Из Болгарии	11	24.10.2008–06.11.2008
Из Болгарии	1	22.02.2008–10.05.2008

Справочное издание

ОТЧЕТ

о работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

за 2008/2009 учебный год

Корректоры Т.А. Белапко, И.А. Здоровикова
Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало
Дизайн обложки И.И. Зирюкина

Подписано в печать 15.01.10. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печать Riso. Усл. печ. л. 13,95. Уч.-изд. л. 15,10. Тираж _____ экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.